

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей естеств.- матем. и гуманитарного цикла, руководитель МО  (Е.А.Шпакова) Протокол №1 от 27.08.24г</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 28.08.24г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» М.А.Исаченкова Приказ № 189 о/д От 28.08.24г</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Развивающая математика»

в 9 классе

Кулешовой Юлии Вячеславовны

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивающая математика» для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Цель: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи :

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов опирается на знание десятичных дробей.

Содержание учебного материала

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики .

Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия(со скобками и без них);

-калькулятор.

Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

-выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

-читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

-считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

-выполнять сравнение чисел в пределах 100;

-выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);

-выполнять умножение и числа деление на 10;

-выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;

-умножать и делить на однозначное число;

-решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;

-читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;

-пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями

Личностные универсальные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.

7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

обучающиеся должны усвоить:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;

- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ уро ка	Содержат ельные линии, темы	Ко л. час ов	Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Да та по пла ну	Дат а фак ти ческ ая
			Теорети ческие сведения	Практич еская работа	Знать	Уметь		
1	Целые числа	1	Классы, разряды	Чтение, запись под диктовку чисел	Состав числа	Разлагать числа на разрядны е слагаемы е		
2	Обыкновен ные дроби	1	Образова ние, виды дробей	Работа с наглядны м материал ом	Виды дробей	Различат ь дроби по их видам		
3	Десятичны е дроби	1	Понятие десятичн ой дроби, её запись и чтение	Устная работа с дидактич еским материал ом	Понятие десятичной дроби, её запись и чтение	Читать и записыва ть под диктовку десятичн ые дроби		
4	Числа, полученны е при измерении	1	Соотнош ение именован ных величин	Выполне ние упражнен ий.	Соотношение именованных величин	Выполня ть преобраз ование именован ных чисел		
5	Решение примеров и задач	1	Действия 1,2 ступени	Решение примеров	Порядок действий	Определя ть порядок действий		
6	Сложение и вычитание	1	Алгорит м сложения целых чисел и десятичн ых дробей	Выполне ние упражнен ий на сложение	Запись в столбик	Выполня ть сложение целых чисел и десятичн ых дробей		
7	Нахождени е неизвестны х	1	Компоне нты суммы, разности	Решение уравнени й	Правила нахождения неизвестных компонентов	Решать уравнени й		

	компонентов при сложении и вычитании							
8	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Алгоритм умножения на однозначное число	Выполнение упражнений на умножение	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Выполнение умножения на однозначное число		
9	Деление целых чисел на однозначное число	1	Алгоритм деления на однозначное число	Решение примеров и задач на деление	Деление на однозначное число	Выполнение деления на однозначное число		
10	Деление десятичной дроби на целое число	1	Алгоритм деления на целое число	Выполнение упражнений на деление	Деление десятичных дробей на целое число	Выполнение деления на целое число		
11	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Алгоритм деления составных именованных чисел на однозначное число	Выполнение упражнений.	Соотношение именованных величин	Выполнение деления на однозначное число		
12	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении	1	Компоненты умножения, деления	Решение уравнений	Правила нахождения неизвестных компонентов	Решать уравнений		
13	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	Решение упражнений	Алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000	Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1000		
14	Умножение целых	1	Алгоритм	Решение уравнений	Алгоритм умножения на	Выполнение		

	чисел и десятичных дробей на двузначное число		умножения на двузначное число	й	двузначное число	умножение на двузначное число		
15	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Алгоритм деления на двузначное число	Выполнение упражнений.	Алгоритм деления на двузначное число	Делить на двузначное число		
16	Умножение на трёхзначное число	1	Алгоритм умножения на трёхзначное число	Решение упражнений	Алгоритм умножения на трёхзначное число	Выполнять умножение трёхзначное на число		
17	Деление на трёхзначное число	1	Алгоритм деления на трёхзначное число	Решение упражнений	Алгоритм деления на трёхзначное число	Выполнять деление трёхзначное на число		
18	Решение примеров и задач	1	Анализ условия, краткая запись задачи	Решение составных задач	Последовательность решения задач	Различать простые задачи в контексте составных задач		
19	Понятие о проценте	1	Понятие процента	Выполнение упражнений	Правило записи дроби процентами	Записать дробь процентами		
20	Нахождение 1% от числа	1	Алгоритм нахождения 1%	Решение задач и упражнений	Правило нахождения 1%	Находить 1% от числа		
21	Нахождение нескольких % от числа	1	Алгоритм нахождения нескольких процентов в числа	Решение задач и упражнений	Правило нахождения нескольких процентов числа	Находить несколько процентов в числа		

22	Нахождение числа по 1%	1	Алгоритм нахождения числа по 1%	Решение упражнений и задач	Понятие процента	Находить число по 1%		
23	Нахождение числа по нескольким процентам	1	Алгоритм нахождения числа по нескольким %	Решение упражнений и задач	Понятие процента	Находить число по нескольким %		
24	Задачи на проценты	1	Анализ условия задачи. Краткую запись условия задачи	Решение составных задач на проценты	Последовательность решения	Различать простые задачи в контексте составных задач		
25	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Решение примеров и задач	Алгоритм сложения и вычитания	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание		
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Решение примеров и задач на умножение и деление	Алгоритм умножения и деления	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
27	Порядок действий	1	Порядок действий	Решение примеров	Действия 1,2 степени. Порядок действий	Решать примеры на все действия с дес. дробями и целыми числами		
28	Получение обыкновенных	1	Виды дробей	Работа с наглядным	Виды дробей	Различать дроби по их		

	дробей			материалом		видам		
29	Преобразование обыкновенных дробей	1	Основное свойство дроби. Замена смешанного числа неправильной дробью	Выполнение упражнений на преобразование дробей	Основное свойство дроби	Сократить дробь, выделить целую часть, заменить смешанное число неправильной дробью		
30	Сравнение обыкновенных дробей	1	Алгоритм сравнения	Выполнение упражнений	Основное свойство дроби	Сравнивать дроби		
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение сложения и вычитания дробей	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями		
32	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Выполнение упражнений на сложение, вычитание с разными знаменателями	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
33	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Алгоритм действия с дробями	Решение примеров и задач	Алгоритм действия с дробями	Решать примеры на все действия		
34	<i>Повторение</i>	1						