




*смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Демидовская школа – интернат»*

<p>«Рассмотрено» на МО учителей естеств.- матем. и гуманитарного цикла, руководитель МО  (Е.А.Шпакова) Протокол №1 от 27.08.24г</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.24г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»  М.А.Исаченкова Приказ № 189 о/д От 28.08.24г</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Развивающая математика»

в 8 классе

Кулешовой Юлии Вячеславовны

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивающая математика» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11.2022г. № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Цель обучения математики – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Задачи обучения математики:

1.Образовательные: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения, формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

2.Коррекционные: развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;

-учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;

- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;

- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;

- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

3. Воспитательные:

-воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;

- воспитывать усидчивость, внимание, работоспособность, трудолюбие;

- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу;

- запись чисел в таблицу;

- проверка умножения и деления, выполняемых письменно;

- вычислять площадь прямоугольника;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- выполнять сложение, вычитание целых чисел в пределах 10 000;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

Достаточный уровень

ЗНАТЬ:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

УМЕТЬ:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;

- элементарные умения использования математических знаний и представлений при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

1. Самоопределение (мотивация учения, формирование математических основ).

2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные учебные действия:

1. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, способов разрешения конфликтов.

2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные учебные действия:

1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

4. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

5. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные учебные действия:

1.Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические.

2. Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

3. Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.- во часов	Дата	
			П	Ф
1	Целые и дробные числа. Чтение и запись чисел в пределах 100000. Сравнение чисел в пределах 100000	1	03.09	
2	Округление чисел до заданного разряда. Присчитывание и отсчитывание различных числовых групп и разрядных единиц.	1	10.09	
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000.	1	17.09	
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	24.09	
5	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	01.10	
6	Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000.	1	08.10	
7	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	15.10	
8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1	22.10	
9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	05.11	
10	Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1	12.11	
11	Преобразование обыкновенных дробей (сокращение, замена неправильной дроби смешанным числом).	1	19.11	
12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	26.11	
13	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	03.12	
14- 15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	10.12 17.12	
16	Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	1	24.12	

17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	14.01	
18	Преобразование обыкновенных дробей (сокращение, замена смешанного числа неправильной дробью, замена неправильной дроби смешанным числом.	1	21.01	
19-20	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	2	28.01 04.02	
21	Умножение смешанного числа на целое.	1	11.02	
22	Деление смешанного числа нецелое.	1	18.02	
23	Все действия с обыкновенными дробями.	1	25.02	
24	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	04.03	
25	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы.	1	11.03	
26	Решение составных арифметических текстовых задач на пропорциональное деление.	1	18.03	
27	Умножение и деление чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичной дроби на однозначное число.	1	01.04	
28	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на 10, 100, 1000.	1	08.04	
29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на двузначное число.	1	15.04	
30	Целые и дробные числа. Сравнение целых чисел, десятичных дробей, чисел, полученных при измерении.	1	22.04	
31	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	29.04	
32	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	06.05	
33	Все действия с целыми и дробными числами.	1	13.05	
34	Повторение.	1	20.05	

