



смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»

«Рассмотрено» на МО учителей естеств.- матем. и гуманитарного цикла, руководитель МО  (Е.А.Шпакова) Протокол №1 от 27.08.24г	«Согласовано» на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.24г	«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»  М.А. Исаченкова Приказ № 189 о/д От 28.08.24г
---	---	--

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Развивающая математика»

в 7 классе

Кулешовой Юлии Вячеславовны

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивающая математика» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Учебно-методический комплекс:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2019

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровье-сберегающие,
- лично – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, класс тысяч, разряды в классе единиц, классе тысяч;
- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 100000, выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число;
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной – двумя единицами измерения;
- умножать и делить десятичные дроби на целое число;
- решать простую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического, составную арифметическую задачу на прямую пропорциональную зависимость; задачи, требующие выполнения трёх-четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Коррекционная работа
1	02.09		Числа четные и нечетные	
2	09.09		Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	- Развивать устную, связную речь
3-4	16.09 23.09		Округление чисел до указанного разряда	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
5-6	30.09 07.10		Сложение и вычитание многозначных чисел	- Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров
7-8	14.10 21.10		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
9-10	11.11 18.11		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	- Развивать концентрированное внимание, мышление, через решение примеров на умножение
11	25.11		Деление с остатком на однозначное число.	- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов
12-13	02.12 09.12		Письменное деление многозначных чисел на однозначное	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
14	16.12		Решение задач	-
15	23.12		Головоломки.	
16	13.01		Умножение и деление чисел на однозначное число	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
17-18	20.01		Умножение многозначных чисел на двузначное число	- Развивать мышление, внимание, память, через

	27.01			упражнение «Решите примеры»
19-20	03.02 10.02		Деление многозначных чисел на двузначное число	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками

21-22	17.02 24.02		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	- Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
23-24	03.03 10.03		Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
25-27	17.03 31.03 07.04		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	- Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»
28	14.04		Сравнение десятичных долей и дробей	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
29-31	21.04 28.04 05.05		Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;
32-33	12.05 19.05		Решение задач на движение.	- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы чисел, полученных при измерении - Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
34	26.05		Головоломки.	