


**Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»**

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей начальных классов №1 от 27.08.2024г. Руководитель МО  (Н.А.Калинина)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом №1 от 28.08.2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат» М.А.Исаченкова Пр. № 189 от 28.08.2024г</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по ручному труду
в 3 классе
учителя:
Калининой Натальи Анатольевны
(высшая категория)**

2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2006 года, допущено Министерством образования и науки РФ
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- * положительное отношение и интерес к труду;
- * понимание значения и ценности труда;
- * отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- * понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- * осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- * умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- * привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- * устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно -практических видов деятельности;
- * установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- * правила организации рабочего места;
- * виды трудовых работ;
- * названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- * названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- * приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- * самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- * анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- * составлять стандартный план работы по пунктам;
- * владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1	03.09		Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1
2	10.09		Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1
3	17.09		Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1
4	24.09		Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1
5	01.10		Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1
6	08.10		Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1
7	15.10		Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1
8	22.10		Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1
9	12.11		Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1
10	19.11		Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1
11	26.11		Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1
12	03.12		Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
13	10.12		Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
14	17.12		Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1
15	24.12		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1
16	14.01		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1
17	21.01		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1
18	28.01		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1
19	04.02		Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1
20	11.02		Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом	1

			бумаги.	
21	18.02		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1
22	25.02		Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1
23	04.03		Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1
24	11.03		Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1
25	18.03		Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1
26	01.04		Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1
27	08.04		Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1
28	15.04		Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1
29	22.04		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
30	29.04		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
31	06.05		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
32	13.05		Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1
33	20.05		Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1
34	27.05		Итоговый урок.	1

* работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);

* выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

* правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

* об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• виды художественных ремесел;

уметь:

* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

* руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

* на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

* отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

* работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Календарно-тематическое планирование

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2018
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

