

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей начальных классов Протокол № 1 От 27.08.2024 Руководитель МО (Калинина Н.А.)</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Приказ № 1896/д от 28.08.2024(М.А. Исаченкова)</p> 
---	--

**Рабочая образовательная программа
по русскому языку
(4 класс)
Якушевой Марины Сергеевны
(первая категория)**

2024-20245учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский » для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:1-4 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2006 года, допущено Министерством образования и науки РФ
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- * развитие зрительного восприятия и узнавания;
- * развитие пространственных представлений и ориентации;
- * развитие основных мыслительных операций;
- * развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- * коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- * обогащение словаря;
- * коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные задачи

I. Развитие внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе

деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия: - формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

III. Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений: формировать понятия лево -- право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире; формировать связную речь.

Формы и методы работы.

На уроках письма и развития речи программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- * словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- * наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- * практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- * способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- * способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, дифференцированно - групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, контрольные проверочные работы.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- * *технология уровневой дифференциации;*
- * *технология развивающего обучения;*
- * *технология поэтапного формирования умственных действий;*
- * *ИКТ – технология;*
- * *адаптивная технология;*
- * *личностно-ориентированная технология;*
- * *социально-адаптирующая и личностно-развивающая технология;*
- * *здоровьесберегающие образовательные технологии.*

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- * самоконтроль – при изучении нового материала
- * взаимоконтроль – в процессе его отработки
- * рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- * итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- * Текущий контроль: самостоятельные работы, устный опрос.
- * Промежуточный контроль: проверочные диктанты (списывания) по темам, , самостоятельные и практические работы.
- * Обобщающие уроки по темам
- * Итоговый контроль: контрольные работы по окончании каждой четверти и учебного года.

Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Фонетико-фонематические нарушения младших школьников с ограниченными возможностями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого

самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей). В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Продолжается работа по развитию графических навыков, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок.

Программа адресована обучающимся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом СОГБОУ « Демидовская школа-интернат» рабочая программа в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю):

34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В рабочей программе по русскому языку в 4 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана СОГБОУ « Демидовская школа-интернат », формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1. Изучение русского языка, требующего усвоения правил русской (родной) фонетики, графики и орфографии, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2. Низкий уровень общего и речевого развития, мыслительной деятельности, познавательной активности обучающихся данного класса.

Увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях, обучающихся предмету «Русский язык», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения образования уровня языковой и коммуникативной компетентностей, общего развития.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо-графическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо-граммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по-сле его анализа.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающихся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение (12 ч.)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение

оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (51 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной

позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (40ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих

цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (16ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные,

вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года). Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным

словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по русскому языку* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;

-творческие работы;

-контрольный диктант и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

Контрольные работы по русскому языку состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в 4 классе – письмо под диктовку предложений и текстов, диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ к концу года во 2 классе – 10-15 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста уменьшается.

Текущие и итоговые контрольные работы (кроме контрольной работы в конце учебного года) пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации пишется на отдельных листах.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- * оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- * оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- * оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- * оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Контрольно-измерительный материал

1 четверть.

Диктанты.

На лугу.

Слава и Лёня гнали корову Зорьку на луг. Трава там высокая и сочная. Хорош корм для

коровы. Вот и луг. Белая бабочка перелетела с цветка на цветок. Грозно гудел шмель. Он испугал мальчиков.

Слова для справок: *перелетела, испугал.*

Задание: 1) Подчеркнуть большую букву в именах и кличках животных;

2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

Золотая осень.

Листья на деревьях стали жёлтыми, как золото. На земле лежит ковёр из жёлтых листьев. С каждым днём всё больше становится жёлтых листьев. Вот осина стоит вся красная, багровая, золотистая. Выглянуло из-за туч солнышко. Засветился лес золотыми красками!

Слова для справок: *становится, выглянуло, засветился.*

Задание: 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак в словах.

2) Написать 6 названий ягод.

Живые звуки.

Пришла морозная зима. В лесу тихо. Спят деревья. На сугробах вижу тени от сосны. Вдруг слышу живые звуки. Застучал пёстрый дятел. Серый рябчик упал с ветки. Белка ест шишки. На краю леса кричат сойки.

Задания: 1) Подобрать проверочные слова: Эта...-..., утю...-..., стр...ла-..., в...лна-..., гла...-..., рука...-..., тр...ва-..., гр...бы-....

2) Подчеркнуть главные члены в шестом и седьмом предложениях.

2 четверть.

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка!

Задание: 1) В данных словах поставь ударение и подбери к ним проверочные слова; Снежок, полях, реках, лесок, деревья, блестит.

2) В 1 и 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие и признак.

Зима в лесу.

Зима. Молчит лес. Холодный ветер гуляет свободно по голым ветвям, качает верхушки мрачных деревьев. Зелёные только сосна да ель.

Вдруг резкий удар гулко пронёсся по лесу. Это дятел добывает себе завтрак. Белка расправила пушистый хвост и прыгает с ветки на ветку.

А внизу выкатился заяц и стал умывать смешную мордочку.

3 четверть.

Зима.

Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо ходить по лесу в тихий денёк. Мохнатые ветки деревьев нависают над тропинкой. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль.

Задание: 1) Подчеркнуть главные члены в 2,3,4 и 7 предложениях.

2) Выписать из текста слова, обозначающие предмет.

Дружная весна.

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.

Задания: 1) Волнистой линией подчеркнуть прилагательные.

2) Подобрать противоположные по смыслу слова: Сладкий-..., белый-..., узкая-..., мелкая-..., большое-..., тёплое-..., тёмные-..., добрые-....

4 четверть.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных

Задания: 1) Выделить корень в однокоренных словах: дождь – дождик – дождливый; корм – кормить – кормовая – кормушка.

2) Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова. Поставить ударение и выделить корень.

Б...льной - ..., л...сник - ..., м...ряк - ..., гл...зок - ..., св...тить - ..., п...лить -

На даче.

Стояли тёплые деньки. Наша дача была у моря. Дул морской ветерок. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом душистые розы. В цветах блестели капельки росы. На ягодных кустах зрели сочные плоды. У крыльца спал кот Мурзик.

Задания: 1) В первом и третьем предложении подчеркнуть слова предметы, действия и признак.

2) Запись под диктовку словарных слов: дежурный, учитель, работа, класс, пенал, хорошо, ученик, девочка, русский, тетрадь.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 4 класса

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
Повторение. Предложение (12 часов)			
1.	Предложение. Выделение его из текста.	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения.	Списывание с индивидуального листка с помощью учителя коротких предложений.
2.	Предложение. Выделение его из текста.		
3.	Предложение законченное и незаконченное.	Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.	Постоянная помощь учителя. Меньший объем заданий. Опора на письменный алфавит на печатной основе.
4.	Предложение законченное и незаконченное.		
5.	Завершение начатого предложения.	Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами	Коррекция внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие устной связной речи, коррекция звукопроизношения.
6.	Завершение начатого предложения.		
7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Работа с предметными картинками, схемами	
8.	Порядок слов в предложении.		

9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	предложений.		
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков (закрепление).			
11.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение, другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание.		
12.	Составление предложений по предметной картинке.			
13.	Проверочный диктант.	Выявление уровня знаний учащихся.		
14.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.		
Звуки и буквы (50 часов)				
Гласные звуки и буквы (18 часов)				
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём.	Читать правильно алфавит с помощью учителя. Списывание слов, расположенных в алфавитном порядке с индивидуальной карточки, с опорой на письменный алфавит на печатной основе. Коррекция памяти, мышления.	
16.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Определить роль гласных в образовании слогов.	Выделение гласных в словах красным карандашом. Списывание слов с индивидуальной карточки и с помощью учителя. Объем слов снижен. Коррекция	
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове (закрепление).			
18.	Перенос слов.			
19.	Ударные и безударные гласные. Их различение.	Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении.		
20.	Ударные и безударные гласные. Их различение.	Проверка безударных гласных по данному образцу		
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и	рассуждения с опорой на		

	безударной позициях.	таблицу.			мелкой моторики.
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.				Развитие устной связной речи.
23.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Повторение.	Работа со словарными словами: <i>Россия, Родина, трамвай</i> ; с предметными картинками, карточками.			Коррекция нарушений звукопроизношения.
24.	Проверка безударных гласных в слове.				
25.	Проверка безударных гласных в слове.	Списывание, словарный, картинный диктант.			
26.	Контрольное списывание.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.			
27.	Проверка безударных гласных в слове.	Письмо по памяти.			
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.	Называть правильно звуки и буквы с помощью учителя.		
29.	Проверка безударных гласных в слове.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.			
30.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.				
31.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.				Проверка безударных гласных с опорой на таблицу.
32.	Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные..	Письмо под диктовку, выполнение задания.			
33.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.			
Согласные звуки и буквы (32 часа)					

34.	Повторение. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти.	Выделять гласные и согласные в словах с помощью учителя и с опорой на наглядность.	
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		Совместно с учителем определять твердые и мягкие согласные в словах.	
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я (закрепление).			
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		Списывание слов с Ь с индивидуальной карточки. Объем слов снижен.	
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		Подчеркивание Ь.	
39.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Постановка мягкого знака в словах по образцу.	Коррекция фонематического слуха.	
40.	Перенос слов с ь.	Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.		
41.	Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа со словарным словом: <i>вдруг</i> ; отгадывание загадок.		
42.	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.	Списывание слов с печатного образца на карточке. Выделение на письме гласной, которую нужно запомнить.	
43.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.			
44.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах (закрепление).			
45.	Различение правил правописания в словах.			
46.	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	Индивидуальная помощь. Коррекция мышления.	
47.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.		
48.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу.	Правильное произношение слов типа: полюю.	

49.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	Коллективная работа по составлению словарика слов.	Списывание слов с индивидуальной карточки. Меньший объем текста.	
50.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него (закрепление)	Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье</i> <i>деревня</i> ; отгадывание загадок. Письмо по памяти	Индивидуальная помощь при делении слов на слоги. Помощь при переносе слов с Ь.	
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).		Работа по карточке. Коррекция фонематического слуха.	
52.	Закрепление применения правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	Предупредительный и объяснительный диктанты.	Правильное произношение слов типа: полю - полюю. Дифференцирование слов. Списывание слов с индивидуальной карточки. Меньший объем текста.	
53.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.		Индивидуальная помощь учителя. Опора на наглядность.	
54.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).		Коррекция нарушений звукопроизношений.	
55.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова	Индивидуальная работа по карточке. Индивидуальная помощь учителя. Опора на наглядность. Коррекция внимания.	
56.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Объяснение написания слов по опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>рассказ, человек</i> .		
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Выполнять простые упражнения на данную орфограмму с помощью учителя и с опорой на наглядность.	
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Закрепление и обобщение знаний по теме. Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.	

59.	Закрепление алгоритма проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.		
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.	Проверять одним способом с помощью учителя.	
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных (закрепление).			
62.	Контрольный диктант. Правописание слов с изученными орфограммами.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	Списывание текста без грамматического задания.	
63.	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам. Развитие связной логической речи.	
64.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Повторение.	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти.	Индивидуальная работа по карточке. Индивидуальная помощь учителя. Индивидуально учить объяснять изученную орфограмму. Опора на наглядность. Коррекция внимания.	
65.	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове. Повторение.			
Названия предметов (7 часов)				
66.	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний.	Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.	Выделение слов, обозначающих предмет. Индивидуальная помощь при записи слов. Объем слов снижен. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	
67.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах.		
68.	Различение названий предметов по вопросам	Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в	Помощь при постановке вопросов к	

	<i>кого? чего?</i>	схеме.	словам.	
69.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Работа со словарным словом: лягушка.	Индивидуальная помощь при дифференциации слов – предметов. Запись слов с доски с помощью учителя.	
70.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Картинный диктант.	Объем слов снижен.	
71.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		Развитие речи.	
72.	Выделение названий предметов в предложении.	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Письмо по памяти.		
Имена собственные (6 часов)				
73.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.	Писать свое имя, фамилию с большой буквы. Списывание упражнения с доски с помощью учителя.	
74.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки).	Объем задания снижен. Индивидуальная помощь при исправлении ошибок.	
75.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц (закрепление).	Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти.	Помощь при определении понятия: имена собственные». Развитие речи.	
76.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Самостоятельная работа.			
77.	Контрольный диктант. Имена собственные.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь по необходимости.	
78.	Работа над ошибками. Названия предметов.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление	Объяснять орфограмму с помощью учителя по	

		изученных орфограмм.	наводящим вопросам.	
Названия признаков (14 часов)				
79.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.	Индивидуальная помощь при нахождении слов – признаков, при постановке вопросов к словам. Индивидуальная помощь при дифференциации слов – признаков. Учить использовать в речи слова, обозначающие признаки предметов. Запись слов с доски с помощью учителя.	
80.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Самостоятельная работа.	Подбор признаков к предмету по картинке.		
81.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			
82.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (закрепление).			
83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Самостоятельная работа.	Контрольное списывание. Работа со словарным словом: <i>костюм, магазин, метро.</i>		
84.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			
85.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (закрепление).			
86.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Работа со схемами предложения.	Сравнение предметов по признакам с помощью учителя. Обогащение словаря. Развитие устной связной речи. Коррекция звукопроизношения Нахождение данных слов с помощью учителя. Постановка	
87.	Определение предмета по его признакам.			
88.	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	Контрольное списывание.		

89.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Коллективная работа, работа в парах по подбору признаков предмета	вопросов к ним с помощью учителя. Развитие устной связной речи. Запись слов с индивидуальной карточки.
90.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		
91.	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь по необходимости.
92.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
Предлоги (13 часов)			
93.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Повторение.	Работа с загадками; актуализация знаний о предлогах.	Давать понятие «предлог». Находить и выделять предлоги с помощью учителя.
94.	Предлог ИЗ со словами.	Письмо предложений по памяти.	Ставить вопрос к словам с предлогами с помощью учителя.
95.	Предлог ИЗ со словами (закрепление).	Составление пересказа и его запись.	Коррекция мышления. Развитие связной речи.
96.	Предлог ЗА со словами.	Упражнения в подборе нужного предлога.	Списывание предложений с предлогами с помощью учителя.
97.	Предлог ЗА со словами (закрепление).		
98.	Предлог БЕЗ со словами.	Работа со словарным словом: <i>билет</i> .	
99.	Предлог БЕЗ со словами (закрепление).	<i>Составление рассказа из отдельных предложений</i>	
100.	Предлог ДО со словами.	Работа со стихотворением, работа с деформированным текстом.	Находить и выделять предлоги с помощью учителя. Ставить вопрос к словам с
101.	Предлог ДО со словами	Контрольное списывание. Работа со словарным словом:	предлогами с помощью

	(закрепление).	<i>шёл.</i>	учителя. Коррекция мышления.
102.	Предлог ПРО со словами.	Работа со словосочетаниями, работа с деформированным текстом; письмо по памяти.	Списывание предложений с предлогами с помощью учителя.
103.	Правописание предлогов.		
104.	Контрольный диктант. Предлоги.	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь.
105.	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
Предложение (16 часов)			
106.	Выделение предложения из текста.	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок	Давать понятие «предложение». Списывать короткие предложения с доски и с индивидуальной карточки с минимальной помощью учителя. Развитие речи, обогащение словаря.
107.	Деление текста на предложения.	Сравнение текстов, запись правильно оформленного текста Работа со словарным словом <i>вокзал</i> . Контрольное списывание	
108.	Завершение начатого предложения.	Чтение по ролям. Работа со словарным словом <i>аптека</i> .	
109.	Порядок слов в предложении.	Работа со словарным словом <i>квартира</i> .	Учиться составлять предложения. Списывать короткие предложения, короткий текст с доски и с индивидуальной карточки с минимальной помощью учителя. Соблюдать правила оформления предложения и текста с минимальной помощью учителя.
110.	Порядок слов в предложении (закрепление).	Работа с деформированным текстом.	
111.	Порядок слов в предложении. Самостоятельная работа.	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.	
112.	Связь слов в предложении.	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок.	
113.	Связь слов в предложении (закрепление).	<i>Письмо по памяти.</i>	

114.	Связь слов в предложении. Самостоятельная работа.	Работа со стихотворением.	
115.	Вопросительные предложения.	Чтение по ролям.	Чтение предложений с различными знаками с помощью учителя. Стараться соблюдать интонацию. Списывать предложения с доски с помощью учителя с различными знаками препинания.
116.	Восклицательные предложения.	Работа со стихотворением, подбор предложения к картинке	
117.	Восклицательные предложения (закрепление).		
118.	Предложения, разные по интонации.	Работа с правилом, составление предложений заданной интонации	
119.	Предложения, разные по интонации (закрепление).	Картинный диктант	
120.	Контрольный диктант. Предложение.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь.
121.	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.
Повторение (10 часов)			
122.	Правописание гласных и согласных в слове.	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.	Повторение правил правописания с помощью учителя. Списывание слов и предложений с доски с минимальной помощью учителя. Формирование каллиграфических навыков. Объяснение орфограмм с помощью учителя и по наводящим вопросам.
123.	Правописание гласных и согласных в слове (закрепление).		
124.	Названия предметов, действий, признаков (закрепление).	Работа со словарем, чтение сказки.	
125.	Названия предметов, действий,		

	признаков. Самостоятельная работа.			
126.	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.			
127.	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	Контрольное списывание с карточки без грамматического задания. Текст уменьшен. Индивидуальная помощь.	
128.	Работа над ошибками. Имена собственные.	Коллективная работа с текстом. Восстановление деформированных предложений.	Объяснять орфограмму с помощью учителя по наводящим вопросам.	
129.	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.		Списывание с доски слов и предложений на изученные орфограммы с минимальной помощью учителя.	
130.	Составление предложений по схеме.			
131.	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.			
132 -136.	Повторение.	Работа со схемой предложения, составление предложений. Работа со словарем. Упражнение в определении предмета, признака предмета, действия предмета по вопросам.	Повторение правил правописания с помощью учителя. Списывание слов и предложений с доски с минимальной помощью учителя. Формирование каллиграфических навыков. Объяснение	

			орфограмм с помощью учителя и по наводящим вопросам.	
--	--	--	--	--

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Базовый учебник:

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова:- М.: Просвещение, 2018

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2007.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2009.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2002.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2012.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2000
11. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

Интернет ресурсы.

Дополнительная литература для учащихся:

- *□ Серия «Говорим правильно»: Читаем предложения
Читаем слова
- *□ Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь №1,2,3 – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.
- *□ Л.Н. Зуева и др. «Логопедия для дошкольников- занимательные упражнения по развитию речи» (четыре альбома).
- *□ Шанский, Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. – М., 2005.
- *□ Я познаю мир: детская энциклопедия: Литература. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2001.

Литература для родителей:

- *□ Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
- *□ Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. -№ 5. – с. 28-41.
3. Бондаренко А.А. Чуркова И.В. Учим русскому языку по-новому! //Начальная школа. – 2002. - № 11. – с. 44-56.
4. С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать»
5. Л.В.Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-2 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2006.
6. Л.В. Зубарева, Коррекция письма на уроках 1-4 классы Практические и тренировочные задания и упражнения.- В.:Учитель, 2007. В.И. Городилова В. И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения: С- П. « Каро»
7. Л.Н. Ефремова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Владос. 2001.
8. Л.М. Зеленина, Начальная школа, Тесты (Русский язык, математика, чтение, окружающий мир).

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы" <http://www.portalnano.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.
<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.dctlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>