

*Смоленское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»*

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей начальных классов №1 от 27.08.2024г. Руководитель МО  (Н.А.Калинина)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом №1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат» М.А.Исаченкова Ир № 139 от 28.08.2024г</p> 
--	---	--

Рабочая программа  
по русскому языку  
во 2 классе  
учителя:  
Калининой Натальи Анатольевны  
(высшая категория)

2024-2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » для 2класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850) на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99- ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:1-4 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2006 года, допущено Министерством образования и науки РФ
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: Программы подготовительного и 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2010. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 2 класс, Просвещение, Москва, 2018г.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

***Задачи** обучения русскому языку:*

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

***Общедидактические принципы:***

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.
- 

***Принципы коррекционно-развивающего обучения:***

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы.**

**а) общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса**

#### 1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

#### 2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
  - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
  - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
  - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
  - составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
  - делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

### Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
<b>Повторение</b>		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
<b>Звуки и буквы</b>		Звуки гласные и согласные, их различение. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.</li> <li>· Слова с гласной э.</li> <li>· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение.</li> <li>· Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</li> <li>· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</li> <li>· Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</li> </ul>

<b>Слово</b>		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;</li> <li>· называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>· различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).          Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</li> <li>· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</li> <li>· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
<b>Предложение</b>		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>· заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</li> <li>· составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</li> <li>· выделение предложения из текста.</li> </ul> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
<b>Связная письменная речь</b>		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</li> <li>· Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</li> </ul>
<b>Письмо и чистописание</b>		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</li> <li>· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</li> <li>· Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</li> <li>· Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</li> <li>· Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</li> <li>· Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.</li> <li>· Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</li> </ul>
<b>Устная речь</b>		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</li> <li>· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</li> <li>· Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</li> </ul>

***Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:***

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе**

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Звуки и буквы</b>	51	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв Ъ и Ь.</p>

			<p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданными звуками.</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
2.	<b>Слово</b>	43	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова.</p>
3.	<b>Предложение</b>	31	<p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением</p>

		<p>предложений.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
4.	<b>Связная письменная речь</b>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
5.	<b>Письмо и чистописание</b>	<p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать и записывать</b> имена собственные на заданную букву.</p> <p><b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>



## Календарно – тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

№	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Дата</i>
	<b>1 четверть – 36 ч</b>		
	<b>Повторение пройденного</b>		
1.	Предложение	1	
2.	Предложение и его схема	1	
3.	Распространение предложений		
4.	Слово. Количество слов в предложении	1	
5.	Составление предложений с данным словом	1	
6.	Контрольное списывание	1	
7.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1	
	<b>Звуки и буквы</b>		
8.	Гласные звуки и буквы	1	
9.	Согласные буквы и звуки	1	
10.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1	
11.	Слова, различающиеся количеством звуком	1	
12.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1	
13.	Диктант по теме «Предложение»	1	
14.	Работа над ошибками	1	
15.	Ударение в словах	1	
16.	Выделение ударного гласного в слове	1	
17.	Деление слов на слоги	1	

18.	Гласные в образовании слогов	1	
19.	Перенос слов по слогам	1	
20.	Перенос слов по слогам	1	
21.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	
22.	Различай р-л	1	
23.	Контрольное списывание	1	
24.	Парные звонкие и глухие согласные	1	
25.	Различай в-ф	1	
26.	Различай г-к	1	
27.	Различай д-т	1	
28.	Различай д-т	1	
29.	Различай ж-ш	1	
30.	Различай ж-ш	1	
31.	Различай з-с	1	
32.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
33.	Работа над ошибками	1	
34.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	
35.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	
36.	Контрольное списывание	1	
	<b>2 четверть - 28 ч</b>		
37.	Шипящие согласные	1	
38.	Свистящие согласные	1	
39.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	

40.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	
41.	Буква Е в начале слова или слога	1	
42.	Буква Е в начале слова или слога	1	
43.	Буква Ю в начале слова или слога	1	
44.	Диктант по теме	1	
45.	Работа над ошибками	1	
46.	Буква Я в начале слова или слога	1	
47.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
48.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	
49.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1	
50.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1	
51.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1	
52.	Гласная е после мягких согласных	1	
53.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	
54.	Контрольное списывание	1	
55.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
56.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	
57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1	
58.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	
59.	Контрольное списывание	1	
60.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
61.	Работа над ошибками	1	

62.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1	
63.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1	
64.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1	
	<b>3 четверть – 44 часа</b>		
	<b>Слово</b>		
65.	Название предметов	1	
66.	Название предметов	1	
67.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
68.	Названия частей предметов	1	
69.	Различие сходных предметов и их названий	1	
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
71.	Контрольное списывание	1	
72.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	
73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
74.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
75.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
76.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	
77.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	
78.	Диктант по теме «Название предметов»	1	
79.	Работа над ошибками	1	
80.	Большая буква в именах людей	1	
81.	Большая буква в именах людей	1	
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	



83.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
84.	Большая буква в кличках животных	1	
85.	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
86.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	
87.	Работа над ошибками	1	
88.	Названия действий	1	
89.	Названия действий	1	
90.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	
91.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	
92.	Подбор названий действий и названий предметов	1	
93.	Подбор названий действий кто как передвигается?	1	
94.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1	
95.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1	
96.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1	
97.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1	
98.	Контрольное списывание	1	
99.	Предлог - как отдельное слово	1	
100.	Употребление предлогов в предложении	1	
101.	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
102.	Выделение «трудной» гласной в словах	1	
103.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1	
104.	Работа над ошибками	1	

105.	Написание гласных в словах-родственниках	1	
106.	Написание гласных в словах-родственниках	1	
107.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1	
108.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1	
	<b>4 четверть – 32 часа</b>		
	<b>Предложение</b>		
109.	Выделение предложение из текста	1	
110.	Правила записи предложений	1	
111.	Предложение и его схема	1	
112.	Диктант по теме «Предложение»	1	
113.	Работа над ошибками	1	
114.	Различай набор слов в предложении	1	
115.	Порядок слов в предложении	1	
116.	Завершение начатого предложения	1	
117.	Составление предложений по предложенной картинке	1	
118.	Контрольное списывание	1	
119.	Составление предложений по предложенной картинке	1	
120.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
121.	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1	
122.	Звонкие и глухие согласные	1	
123.	Твердые и мягкие согласные	1	
124.	Твердые и мягкие согласные	1	
125.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1	

126.	Названия предметов	1	
127.	Названия предметов	1	
128.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
129.	Контрольное списывание	1	
130.	Названия действий	1	
131.	Названия действий	1	
132.	Предложение	1	
133.	Предложение	1	
134.	Итоговый диктант	1	
135.	Работа над ошибками	1	
136.	Предложение	1	

## **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
11. Раздаточный материал
12. Таблицы
13. Схемы
14. Картинки

### **Литература**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.