



*Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»*

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей начальных классов №1 от 27.08.2024г. Руководитель МО  (Н.А.Калинина)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом №1 от 28.08.2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат» М.А.Исаченкова Пр. № 189 от 28.08.2024г</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку
в 3 классе
учителя:
Калининой Натальи Анатольевны
(высшая категория)**

2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- * Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:
- * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- * Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
- * Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
- * Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2006 года, допущено Министерством образования и науки РФ
- * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
- * Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Якубовской Э.В., Коршуновой Я.В. «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018 и методических рекомендаций. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цель уроков русского языка в 3 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения русскому языку в 3 классе:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках русского языка решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных

связей, планирующая функция мышления);

коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

При реализации программы используются следующие *технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Используемые *типы уроков*: урок-открытия нового знания, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок. В практике работы с обучающимися с умственной отсталостью чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких ти-пов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за ма-лых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учеб-ного процесса.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: *словарная работа, списывание с различными заданиями* (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), *запись составленных предложений*, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, *разнообразные виды диктантов*: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти. *Контрольные работы* могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с такими учебными предметами как чтение, мир природы и человека, речевая практика, изобразительное искусство, математика.

3. Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку (предметная область "Язык и речевая практика") составлена в соответствии с АООП, учебным планом и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Программа по предмету "Русский язык" в 3 классе рассчитана на 4 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 136, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов введущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) проявление устойчивого внимания к слову как объекту изучения и использования в речи;
- 2) желание придумывать разные предложения с данным словом и распространять предложения, используя прием "постепенного ступенчатого распространения предложения" с помощью картинки, вопроса;
- 3) проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- 4) осознание роли языка и речи в жизни людей;
- 5) понимание важности овладения грамотным письмом;
- 6) умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- 7) соблюдение формы записи простейшего диалога;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск

необходимой информации при работе с учебником;

- читать простое схематическое изображение слова, предложения;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых предметах, объектах;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым языковым понятиям;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых закономерностях и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе направлены на формирование следующих умений:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.
2. Отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
3. Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
4. Умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.
5. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
6. Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программа определяет *два уровня требований ко владению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

***Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету
"Русский язык"***

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). ***Основные виды контрольных работ*** – списывание и диктанты.

Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в III классе – 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «льжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного

материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Программа обучения русскому языку в 3 классе состоит из следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь».

Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, закачиванием предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выделение предложений из текста.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, по, к, от, о*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь. Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

6. Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающегося</i>
1	Повторение Выделение предложения из текста (<i>часть 1</i> с.3-4)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу

			предложений; оформляет предложение на письме.
2	Выделение предложения из текста (с.5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; выделяет заданное по теме предложение из текста. Оформляет предложение на письме.
3	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы (с.6-7)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Составляет предложения по картинкам, определяет количество слов в предложении, оформляет предложение на письме. Вычерчивает схему предложения.
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Составляет предложения, используя вопросительный знак. Составляет предложения - ответы. Оформляет предложение на письме согласно правилу.
5	Завершение начатого предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Подбирает нужные слова для завершения начатого предложения по картинкам или по смыслу. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.
6	Различение набора слов и предложения (с.12-13)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Сравнивает предложение и набор слов, устанавливает отличительные признаки. Выполняет практические упражнения.
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти (с.14-15)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении, оформляет и записывает. Читает и записывает предложение по памяти.
8	Предложение. Закрепление знаний о правилах написания предложений.(с.16-17)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет задания по составлению предложения, выделению предложения из текста. Составляет условно-графическую схему предложения. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.
9	<i>Контрольная работа по теме: "Предложение.</i>	1	Самостоятельная работа в тетради.

	<i>Повторение"</i> <i>(списывание)</i>		
10	Звуки и буквы Знакомство с алфавитом (с.18-19)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.
11	Подбор слов в алфавитном порядке (с.19). Работа с орфографическим словарем.	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Знакомится с орфографическим словарем. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.
12	Звуки гласные и согласные (с.20-21)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по звуко-буквенному анализу слов.
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах (с.22-23)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выделяет ударные гласные в словах по образцу. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв. Выделяет ударные гласные в слове, ставит ударение.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.24-25)	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.26-27). Картинный диктант.	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Закрепляет понятие ударный гласный. Выполняет упражнения на выделение ударной гласной в слове, обозначает на письме. Записывает словарные слова под диктовку.
16	Деление слов на слоги (с.28-29)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Дает определение понятию "слог". Выполняет упражнения на деление слов на части (слоги), используя различные приёмы.
17	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога .
18	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (с.32)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или

			слога.
19	Контрольное списывание (с.33)	1	Самостоятельная работа с учебником, тетрадью.
20	Перенос части слова при письме. Правило переноса слов (с.34-35)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в переносе слов.
21	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (с.36-37)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ю, я. (с.38-39)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ю, я. (с.40-41). Письмо по памяти	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме. Читает и записывает предложение по памяти.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова (с.42-43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (ь) на конце слов.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова (с.44-45)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова.
26	Различение мягких и твердых согласных (с.46-47)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в середине и на конце слова.
27	Картинный диктант (с.47)	1	Слушает учителя. Записывает под диктовку и по картинкам изученные словарные слова. Выделяет и обозначает на письме твердые и мягкие согласные.
28	Различение мягких и твердых согласных.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью.

	Подготовка к контрольной работе (с.48-49)		Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в словах.
29	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	1	Самостоятельная работа
30	Написание <u>жи-ши</u> в словах (с.50-51)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
31	Написание <u>ча-ща</u> в словах (с.52-53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА.
32	Написание <u>чу-щу</u> в словах (с.54-55)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ.
33	Повторение. Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с изученными орфограммами "жи-ши", "ча-ща", "чу-щу". Обозначает орфограммы графически на письме.
34	Составление пар звонких и глухих согласных (с.58-59)	1	Слушает учителя. Работа с наглядным материалом, учебником, тетрадь. Подбирает пары звонких и глухих согласных в процессе дидактической игры. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих согласных.
35	Различение при письме и произношении согласных Б -П, В -Ф (с.60-61).	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б - П, В-Ф. Графически обозначает парные звонкие и глухие согласные.
36	Упражнение на различение парных согласных Д - Т, Г- К (с.62-63)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К, Д-Т.
37	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З-С (с.64-65)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении Ж – Ш, З - С.

38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (с.66-67)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных на конце слова.
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словародственники (с.68-69)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Изучает правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.70)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Применяет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.72-73)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбора проверочных слов.
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбирает проверочные слова.
43	Картинный диктант (с.75)	1	Слушает учителя. Записывает на слух словарные слова. Обозначает в словах "трудные гласные".
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.76-77)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь, около доски. Закрепляет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
45	<i>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» (с.71)</i>	1	Самостоятельная работа с учебником, списывание текста в тетрадь, выполнение грамматических заданий.
46	Слово Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> (<i>часть 2</i> , с.4-5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы. Находит и подчеркивает названия предметов в предложении.
47	Обобщающее название для группы однородных	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь.

	предметов (с.6-7)		Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
48	Выделение названий предмета из предложения (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? Находит и подчеркивает в предложении слова-предметы.
49	Выделение названий предмета из предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь, доской. Выполняет упражнения на выделение из текста слов, обозначающих предметы.
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.12)	1	Слушает учителя. Читает правило. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.13)	1	Слушает учителя. Закрепляет правило правописания имен собственных. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
	Названия действий - 13 ч.		
52	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> (с.14)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.
53	<i>Контрольное списывание</i> (часть 2, с.15)	1	Самостоятельная работа. Списывают предложенный текст из учебника, проверяют, выполняют грамматические задания.
54	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> (с.16-17)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.
55	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?</i> (с.18-19)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает

			правильный вопрос.
56	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> (с.20-21)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.
57	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает в тетради. Пишет на слух простые предложения, соблюдая изученные правила. выполняет грамматические задания.
58	<i>Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельно записывает предложенный текст на слух. Выполняет грамматические задания.
59	Работа над ошибками.	1	Записывает предложения на доске и в тетради. Работает с языковым материалом, представленным на карточке. Выполняет задания, предложенные учителем.
60	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> (с.22-23)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.
61	Постановка вопросов к названиям действий (с.24-25)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам (с.26)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.
63	Картинный диктант (с.27)	1	Слушает учителя. Рассматривает предметные картинки, записывает их название. Работает в паре, самостоятельно. Проверяют свои записи, сверяя с образцом учителя.
64	Составление и запись предложений по сюжетной картинке "Как Рома кормит птиц".	1	Слушает учителя. Работают с сюжетной картиной. Составляют предложения. Записывают предложения на доске и в тетради.

			Выполняют упражнения по составлению предложений по схеме. Находят и обозначают в предложениях слова-действия.
65	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.28)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
66	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.29)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам.
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.32-33)	1	Слушает учителя. Работает с заданиями на карточке. Выделяет слова -признаки, ставит к ним вопросы. Делает записи в тетради и на доске.
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.34-35)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам, ставит и записывает вопросы к словам-признакам.
70	Выделение названий признаков предмета из предложения (с.36)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.
71	Выделение названий признаков предмета из предложения		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.
72	<i>Контрольное списывание по теме: "Названия признаков" (с.37)</i>	1	Самостоятельная работа
73	Названия предметов, действий и признаков (с.38)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предмет, признаки предметов и действия по вопросам

			<i>какой? какая? какое? какие? кто? что? что делают? что делает?</i>
74	Названия предметов, действий и признаков (с.39)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов, признаков и действий, ставит и записывает вопросы к словам-признакам. Составляет предложения.
75	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i> (с.40)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.
76	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i> (с. 41). Составление предложений с данными предлогами.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i>
77	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами (с.42)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.
78	Составление простых предложений с предлогами <i>К, ПО</i> (с.43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>К, ПО.</i>
79	Предлог <i>ОТ</i> со словами (с.44)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>ОТ</i> по вопросам.
80	<i>Контрольное списывание</i> (с.45)	1	Самостоятельная работа.
81	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами (с.46)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов

			с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.
82	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами(с.47)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.
83	Предлог <i>О</i> со словами (с.48)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>О</i> по вопросам. Записывает предложения с предлогом <i>О</i> в тетради, обозначает его на письме условными значками.
84	Картинный диктант (с.49)	1	Самостоятельная работа.
85	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.50)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> по вопросам.
86.	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.51). Подготовка к диктанту.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе нужных предлогов, дописывает предложения. Записывает предложения на слух.
87	<i>Контрольный диктант по теме: "Предлоги"</i> .	1	Самостоятельная работа.
88	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
	Предложение - 37 часов		
89	Выделение предложения из текста (с.52)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь, около доски. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
90	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти (с.53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
91	Предложение законченное и незаконченное (с.54)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадь. Списывает с доски законченное предложение. Выполняет упражнения на составление

			незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.
92	Предложение законченное и незаконченное (с.55)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.
93	Словарный диктант. Дополнение незаконченных предложений по картинкам (с.56)	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам.
94	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по сюжетным картинкам (с.57)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Списывает предложения на заданную тему. Выполняет упражнения на дополнение незаконченного предложения нужными словами. Самостоятельно составляет и записывает предложение по сюжетной картинке.
95	Распространение предложений по картинкам (с.58)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.
96	Распространение предложений по картинкам.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на карточке и на доске. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.
97	<i>Контрольное списывание (с.59)</i>	1	Самостоятельная работа.
98	Распространение предложений по схемам (с.60)	1	Слушает учителя. Составляет предложение по схеме устно. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам.
99	Распространение предложений по схемам и вопросам (с.61)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.

100	Работа деформированным предложением.	с	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает языковым материалом, представленным на доске и карточке. Выполняет упражнения в установлении порядка слов в предложении.
101	Подготовка контрольной работе.	к		Слушает учителя. Записывает предложения на слух, соблюдая правила орфографии и грамматики.
102	<i>Контрольная работа за 3 четверть: контрольный диктант (с грамматическими заданиями).</i>		1	Самостоятельная работа.
103	Работа над ошибками.		1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
104	Повторение пройденного материала.		1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам, картинкам. Выделяют из текста предложения на заданную тему.
105	Закрепление представлений предложения. Составление и запись предложений по иллюстрации "Весна идёт".	о	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Рассматривает иллюстрацию "Весна идёт". Составляет и записывает предложения по иллюстрации.
106	<i>Словарный диктант (с грамматическими заданиями).</i>		1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Выполняет грамматические задания, представленные на карточках самостоятельно.
107	Слова в предложении. Подбор подходящих по смыслу слов к данному предложению (с.62)		1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.
108	Правила написания слов в предложении, оформление предложения (с.63)		1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.
109	Письмо по памяти опорой на план.	с	1	Слушает учителя. Читает предложенный в учебнике текст. Пересказывает прочитанное по плану. Записывает предложения по памяти.

110	Порядок слов в предложении (с.64)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.
111	Порядок слов в предложении (с.65)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.
112	Выделение предложения из текста.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
113	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске. Выполняет устные упражнения в членении текста на отдельные предложения. Записывает текст с соблюдением правила оформления предложения.
114	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из 3-4 предложений.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на восстановление порядка предложений в тексте. Записывает предложенный одноклассниками рассказ из 3-4 предложений на заданную тему.
115	<i>Контрольная работа: диктант.</i>	1	Самостоятельная работа
116	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
117	Составление предложений по рисунку и опорным словам (с.66)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на доске и в учебнике. Выполняет упражнения в составлении предложений по картинкам и опорным словам.
118	Составление предложений по заданным словам (с.67)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на составление предложений с заданными словами.
119	Составление распространенных предложений с названиями действий (с.68)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения в составлении распространенных предложений названиями действий.
120	Составление предложений	1	Слушает учителя. Работает с

	вопросов и предложений-ответов, их запись (с.69)		учебником и тетрадью Выполняет упражнения в составлении предложений-вопросов и предложений-ответов с опорой на картинный материал.
121	Составление рассказа по сюжетным картинкам "Куда исчез гриб?" (см. Чтение, часть 2, с.101).	1	Слушает учителя. Читает рассказ "Куда исчез гриб?" Отвечает на вопросы учителя. Рассматривает серию сюжетных рисунков. Составляет и записывает предложения по картинкам.
122	Коллективное составление письма бабушке (сестре, брату) с последующей записью предложений.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске и карточке. Выполняет упражнения на составление коллективного рассказа по заданной теме. Записывают составленные предложения.
123	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работают с учебником и тетрадью. Выполняет тренировочные упражнения по пройденному материалу.
124	<i>Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).</i>	1	Самостоятельная работа.
125	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
	Повторение -11 ч.		
126	Слово. Правила правописания в слове: <i>Ь</i> на конце и в середине слова, сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (с.70)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине слов. Выполняет упражнения в правописании слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>
127	Правила правописания в слове: <i>"трудные"</i> гласные, звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в правописании слов с "трудными" гласными, звонкими и глухими согласными на конце слова. Работает с учебником, карточками к дидактической игре "Ры б ка", "С о ва". Делает записи в тетради и на доске. Составляет предложения с заданными словами.
128	<i>Словарный диктант (часть 2, с.78)</i>	1	Слушает учителя. Работает самостоятельно. Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными и

			согласными (15 слов)
129	Названия предметов и признаков (с.72).	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих названия предметов и признаков. Распознает слова-предметы и слова-признаки по вопросам: кто? что? какой? какая? какие?
130	Названия предметов и признаков. Составление и запись предложений (с.73)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов и признаков ставит и записывает к ним вопросы . Составляет и записывает предложения.
131	Название действий (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.
132	Название действий. Подготовка к контрольной работе (с.75)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.
133	<i>Контрольная работа за год: диктант</i>	1	Самостоятельная работа.
134	Работа над ошибками	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
135	Предложение (с.76)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.
136	Предложение (с.77)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программы и учебно-методические пособия

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 класс/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.- 8 изд. - М."Просвещение, 2013.

3. Якубовская Э. В, Коршунова Я.В.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018.

4. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.

5. В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - Москва, "Просвещение", 1988.

6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение», 2006.

7. Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, «Союз», 2007.

Наглядные пособия

Предметные картинки для написания картинных диктантов, алфавит с рукописными буквами, иллюстрации для составления рассказов, наборное полотно с буквами русского алфавита, картинно-символические схемы, наборы полосок разной длины для моделирования предложений, настольно-печатные игры "Звонкий - глухой", "Дин-Дон", "Делим слова на слоги", "Составь слово", игры на закрепление орфограмм "Звонкие и глухие согласные на конце слова", "Безударные гласные в слове" и др.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>