



*Смоленское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»*

|   |   |  |
|---|---|--|
| «Рассмотрено и<br>согласовано»<br>МО учителей начальных<br>классов<br>№1 от 27.08.2024г.<br>Руководитель МО<br> (Н.А.Калинина) | «Принята»<br>Педагогическим советом<br>№1 от 28.08.2024 г | «Утверждаю»<br>Директор СОГБОУ<br>«Демидовская школа –<br>интернат»<br>М.А.Исаченкова<br>Пр. № 129 от 28.08.2024г<br> |
|---|---|--|

Рабочая программа  
по речевой практике  
в 3 классе  
учителя:  
Калининой Натальи Анатольевны  
(высшая категория)

2024-2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « Речевая практика » для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:1-4 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2006 года, допущено Министерством образования и науки РФ
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «**Речевая практика**» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающийся должны уметь:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

## БУД

(базовые учебные действия)

### 1. Личностные:

- 1.1. Умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
- 1.2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 1.3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 1.4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- 1.5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- 1.6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- 1.7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### 2. Регулятивные:

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### 3. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;

- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

#### **4. Коммуникативные.**

- 4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- 4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В КОНЦЕ ЗКЛАССА**

##### Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;

- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ:**

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Календарно тематическое планирование по предмету  
Речевая практика**

| № | Тема урока | Кол-<br>во | Дата | Минимальный уровень ЗУН | Примечания |
|---|------------|------------|------|-------------------------|------------|
|---|------------|------------|------|-------------------------|------------|

|              |   | час | план | факт |   |  |
|--------------|---|-----|------|------|---|--|
| <b>1-2</b>   | Повторение предложений, разных по структуре                         | 2   |      |      | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь воспринимать и понимать речь в записи.<br>Коррекция звукопроизношения.  |  |
| <b>3</b>     | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом              | 1   |      |      | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь воспринимать и понимать речь в записи.<br>Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти  |  |
| <b>4-6</b>   | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой           | 3   |      |      | Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения.<br>Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь воспринимать и понимать речь в записи.                               |  |
| <b>7</b>     | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости | 1   |      |      | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.   |  |
| <b>8</b>     | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти  | 1   |      |      | Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.  |  |
| <b>9</b>     | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.        | 1   |      |      | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе.<br>Коррекция эмоционально - волевой сферы.  |  |
| <b>10</b>    | Мимика и жесты  | 1   |      |      | Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы |  |
| <b>11-12</b> | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов              | 2   |      |      | Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики.                            |  |

|              |  |   |  |  |   |  |
|--------------|--|---|--|--|---|--|
|              |  |   |  |  | Коррекция эмоционально - волевой сферы.   |  |
| <b>13-14</b> | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи                | 2 |  |  | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы  |  |
| <b>15</b>    | Определение темы ситуации, подбор слов                                   | 1 |  |  | Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| <b>16</b>    | Лексическая тема: "Я готовлю уроки"                                      | 1 |  |  | Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации |  |
| <b>17-18</b> | Лексическая тема: "На улице города"<br>«На улицах моего города-Нерюнгри» | 2 |  |  | Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| <b>19</b>    | Лексическая тема: "Современная техника в доме"                           | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| <b>20-21</b> | Общение: "Мы собрались поиграть"   | 2 |  |  | Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| <b>22-23</b> | Общение: "В библиотеке"  | 2 |  |  | Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке.   |  |



|              |   |   |  |  |   |  |
|--------------|---|---|--|--|---|--|
|              |   |   |  |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации   |  |
| <b>24-25</b> | Общение: "Сказки про Машу"                      | 2 |  |  | Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| <b>26</b>    | Лексическая тема: "Магазин"                     | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| <b>27</b>    | Культура общения в магазине                     | 1 |  |  | Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| <b>28-29</b> | Общение: "Телефонный разговор"                  | 2 |  |  | Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| <b>30</b>    | Занятие - игра "Телефонный разговор"            | 1 |  |  | Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| <b>31</b>    | Культура поведения в театре, кинотеатре         | 1 |  |  | Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| <b>32</b>    | Общение: "Я - зритель"                          | 1 |  |  | Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| <b>33</b>    | Общение: "Я - зритель"                          | 1 |  |  | Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| <b>34</b>    | Чистоговорки.                                   | 1 |  |  | Учить четко произносить слова в чистоговорках.<br>Коррекция звукопроизношения   |  |
| <b>35-36</b> | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | 2 |  |  | Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.  |  |
| <b>37-38</b> | Подбор картинок к услышанным предложениям       | 2 |  |  | Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.  |  |

|              |  |   |  |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|--|
| <b>39</b>    | Лексическая тема: "Бытовые советы"                 | 1 |  |  | Расширение словарного запаса.  |  |
| <b>40-41</b> | Общение: "Какая сегодня погода"                    | 2 |  |  | Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.  |  |
| <b>42-43</b> | Общение: "Снегурочка"                              | 2 |  |  | Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| <b>44</b>    | Культура общения: "Я иду в гости"                  | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.                               |  |
| <b>45-47</b> | Общение: "Веселый праздник"                        | 3 |  |  | Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.                  |  |
| <b>48-50</b> | Общение: "Учимся понимать животных"                | 3 |  |  | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| <b>51</b>    | Составление различных предложений по теме: "Весна" | 1 |  |  | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| <b>52</b>    | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"            | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.   |  |
| <b>53</b>    | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"            | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.   |  |
| <b>54-55</b> | Культура общения: "Я и взрослые"                   | 2 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.                               |  |

|              |   |   |  |  |   |  |
|--------------|---|---|--|--|---|--|
| <b>56</b>    | Лексическая тема: "Я- пешеход"                        | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.  |  |
| <b>57-58</b> | Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"       | 2 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.  |  |
| <b>59-61</b> | Общение: "Узнай меня"                                 | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| <b>62</b>    | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| <b>63-64</b> | Культура общения с малознакомыми людьми               | 2 |  |  | Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| <b>65</b>    | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"    | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| <b>66-67</b> | Составление предложений по теме "Лето"                | 2 |  |  | Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |

|    |                                     |   |  |  |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 68 | Лексическая тема: "Летние каникулы" | 1 |  |  | Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|

