



*смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей «Демидовская школа – интернат»*

<p>«Рассмотрено» на МО учителей естеств.- матем. и гуманитарного цикла, руководитель МО  (Е.А.Шпакова) Протокол №1 от 27.08.24г</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.24г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»  М.А.Исаенкова Приказ № 189 о/д от 28.08.24г</p>
--	--	--

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**в 8 классе**  
**Кулешовой Юлии Вячеславовны**

2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15

7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

## **При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.**

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 8 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цель** обучения математики – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

### **Задачи обучения математики:**

**1. Образовательные:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения, формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

**2. Коррекционные:** развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;

-учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;

- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;

- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;

- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

### **3. Воспитательные:**

-воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;

- **воспитывать усидчивость**, внимание, работоспособность, трудолюбие;

- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

Основной **формой обучения** является урок, а **методами:** рассказ учителя, чтение, обсуждение, практическая деятельность, наглядность, взаимопроверка.

### **Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков

познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Минимальный уровень***

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу;
- запись чисел в таблицу;
- проверка умножения и деления, выполняемых письменно;
- вычислять площадь прямоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- выполнять сложение, вычитание целых чисел в пределах 10 000;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

##### ***Достаточный уровень***

###### **ЗНАТЬ:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

###### **УМЕТЬ:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к урокам математики;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- элементарные умения использования математических знаний и представлений при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению

ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные учебные действия:**

1. Самоопределение (мотивация учения, формирование математических основ).

2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

#### **Коммуникативные учебные действия:**

1. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, способов разрешения конфликтов.

2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

4. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

5. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные учебные действия:**

1. Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические.

2. Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

3. Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

**Программа 8 класса состоит из следующих основных разделов:**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначное и двузначные числа.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными

(сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. - Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** - Градус. Обозначение, градусное измерение углов. Величина острого, прямого. Тупого, развернутого, полного угла. Транспорт, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.



- Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов.

- Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения.

- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Построение точки, отрезка, треугольника. Четырехугольника, окружности симметричных данными относительно оси, центра симметрии.

- Площадь. Обозначение. Единицы измерения площади: 1квмм, 1 квсм, 1 квдм, 1 квм. 1 кв км их соотношения.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. *Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- 
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

### **Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии**

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### ***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа

замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—IV классах 25—40 мин, в V—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует

считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов

и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если

построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## ***Календарно- тематическое планирование уроков математики в 8 классе***

Составлено на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией Воронковой В.В ( раздел « Математика» автором которого являются М.Н Перова и В.В Эк.)

Автор учебника В.В.Эк.

№	Тема урока	Кол.- во часов	Дата		Д.з.
			П	Ф	
1	Целые и дробные числа. Чтение и запись чисел в пределах 100000. Сравнение чисел в пределах 100000	1			
2	Нумерация чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. Таблица классов и разрядов.	1			
3	Округление чисел до заданного разряда. Присчитывание и отсчитывание различных числовых групп и разрядных единиц.	1			
4	Римская нумерация. Округление чисел до заданного разряда. Присчитывание и отсчитывание различных числовых групп и разрядных единиц.	1			
5	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000.	1			
6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
7	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1			

8	Умножение и деление десятичных дробей на <i>однозначное число</i> .	1			
9	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1			
10	<i>Контрольная работа</i> по теме «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	1			
11	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000.	1			
12	Умножение и деление десятичных дробей на 10.	1			
13	Умножение и деление десятичных дробей на 100.	1			
14	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1			
15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1			
16	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки.	1			
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1			
18	Все действия с целыми числами и десятичными дробями	1			
19	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100,1000, на круглые десятки и на <i>двузначное число</i> »	1			
20	Работа над ошибками	1			
21	Повторение	1			
22	Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	1			
23	Преобразование обыкновенных дробей (сокращение, замена неправильной дроби смешанным числом).	1			
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
25	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			
26- 27	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2			

28	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями»	1			
29	Работа над ошибками. Нахождение дроби от числа.	1			
30	Сложение целых чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей.	1			
31	Вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей.	1			
32	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1			
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
34	Сложение и вычитание целых и дробных чисел и чисел, полученных при измерении времени.	1			
35	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел и чисел, полученных при измерении».	1			
36	Работа над ошибками.	1			
37	Повторение.	1			
38	Преобразование обыкновенных дробей (сокращение, замена смешанного числа неправильной дробью, замена неправильной дроби смешанным числом.	1			
39-40	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	2			
41	Деление целого на целое.	1			
42	Умножение смешанного числа на целое.	1			
43	Деление смешанного числа нецелое.	1			
44-45	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанного числа на целое число.	2			
46	Все действия с обыкновенными дробями.	1			
47	<b>Контрольная работа</b> по теме «Все действия с обыкновенными дробями».	1			
48	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1			
49	Запись чисел, полученных при	1			



	измерении, в виде десятичных дробей.				
50	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы.	1			
51-52	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины.	2			
53	Решение составных арифметических текстовых задач на пропорциональное деление.	1			
54	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными в виде десятичных дробей»	1			
55	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение и деление десятичных дробей на целое число.	1			
56	Умножение чисел, полученных при измерении и записанных в виде десятичной дроби на однозначное число.	1			
57	Деление чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на однозначное число.	1			
58	Умножение чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на 10,100, 1000.	1			
59	Деление чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на 10,100, 1000.	1			
60-61	Умножение чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на двузначное число.	2			
62-63	Деление чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на двузначное число.	2			
64	Все арифметические действия с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	1			

65	<b>Контрольная работа</b> по теме Умножение и деление чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби на двузначное число».	1			
66	Работа над ошибками. Решение задач на части.	1			
67	Повторение	1			
68	Целые и дробные числа. Сравнение целых чисел, десятичных дробей, чисел, полученных при измерении.	1			
69- 70	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	2			
71	Проверка <i>сложения и вычитания</i> .	1			
72- 73	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	2			
74	Решение арифметических задач.	2			
75	<b>Контрольная работа</b> по теме « Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1			
76	Работа над ошибками. Нахождение дроби от числа.	1			
77	Нахождение числа по его доле. Решение арифметических задач на нахождение числа по его доле.	1			
78	Умножение и деление целых и дробных чисел на целое число.	1			
79	Решение задач на пропорциональное деление.	1			
80- 81	Все действия с целыми и дробными числами.	2			
82	<b>Контрольная работа итоговая за год</b>	1			
83	Работа над <i>ошибками</i> .	1			
84- 85	Повторение.	2			

**Календарно- тематическое планирование уроков по геометрии  
в 8 классе**

№	Тема урока	Кол.-во часов	Дата		Д.з.
			П	Ф	
1	Виды линий. Виды многоугольников.	1			
2	Виды углов. Виды треугольников.	1			
3	Градус. Обозначение градуса: $^{\circ}$ , градусное измерение углов	1			
4	Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира. Построение углов с помощью транспортира.	1			
5	Смежные углы. Сумма треугольников.	1			
6	Самостоятельная работа. (Построение и измерение углов с 1 помощью транспортира).	1			
7	Симметрия. Фигуры, симметричные относительно оси. Осевая симметрия.	1			
8	Центральная симметрия. Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси.	1			
9	Построение прямоугольника, квадрата. Построение треугольника по трем сторонам.	1			
10	Построение треугольника по стороне и прилежащим к ней углам. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1			
11	Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь прямоугольника и квадрата.	1			

12	Все действия с числами, полученными при	1			
----	---	---	--	--	--

	измерении площади.			
13	Решение задач на вычисление площади.	1		
14	Длина окружности.	1		
15	Площадь круга. Сектор, сегмент.	1		
16	Геометрические тела: куб, брус, шар, конус, пирамида.	1		
17	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Построение фигур, симметричных относительно оси, центра.	1		