



*Смоленское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»*

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей начальных классов №1 от 27.08.2024г. Руководитель МО  (Н.А.Калинина)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом №1 от 28.08.2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат» М.А.Исаченкова Пр. № 189 о/д от 28.08.2024г</p> 
--	--	---

**Рабочая программа  
Логопедических занятий  
во 2,3,4 классах  
учителя – логопеда  
Ковалевой Марины Алексеевны  
(высшая категория)**

2024-2025 г.

## 1. Пояснительная записка

У детей с нарушением интеллекта ведущим является недоразвитие познавательной деятельности, что ведет за собой недоразвитие речи в целом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени (а в последнее время и тяжелой степени).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программе (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена Протокол №4 15 от 22.12.2015г);

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Учебным планом СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»

Использовались рекомендации, данные:

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.
2. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “Владос”, 1998
3. Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.1983 г

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель** - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи.

5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

6. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **3. Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи учащихся с у.о. (и.н) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий. Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется в результате обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей, и согласно рекомендаций ПМПК и ПМП(к) учреждения, списка воспитанников, имеющих нарушения устной и письменной речи. Выпуск воспитанников производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (системное недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения — фонетический дефект; дефекты речи; обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи).

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Занятия учащихся с учителем-логопедом, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы учреждения.

Коррекция произношения у обучающихся с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Занятия с группой проводятся 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

#### **Принципы проведения занятий:**

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

2. Деятельностный принцип.

Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.

3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

4. Поиск обходных путей и опора на сохранный.

5. Комплексность и логика: от простого к сложному.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на:

- формирование и развитие у детей базовых учебных действий, благодаря которым у них формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира, а не разрозненные сведения из какой-нибудь области;

- обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации реализация программы возможна через дистанционное обучение.

#### **4. Личностные и предметные результаты логопедических занятий.**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

**Личностными результатами** логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,

- наличие познавательного интереса к обучению;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- возникновение интереса к учебному материалу;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметными результатами** логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове).
- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах).
- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире;
- Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Планируемый **минимальный уровень** усвоения программы :

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;  
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Планируемый достаточный уровень усвоения программы:**

различение звуков и букв;  
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);  
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;  
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;  
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 5. Содержание курса логопедических занятий.

### Второй класс.

Во 2 классе идёт работа по коррекции устной и письменной речи.

#### Задачи коррекционной работы.

1. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно – пространственного анализа и синтеза.
2. Развитие общей, артикуляционной и ручной моторики.
3. Коррекция дефектов произношения.
4. Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога – звукового состава слова.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Развитие грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Связью слов в предложении.
7. Формирование полноценных психических процессов: внимания, восприятия, памяти.

#### Этапы коррекционной работы.

Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю. Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

- 1 этап. Обследование устной речи (6 ч).
- 2 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи. Развитие языкового анализа и синтеза (16 ч).

*(Слово и предложение. Составление предложений по опорным картинкам. Схема предложения. Составление предложения из слов. Анализ структуры предложения. Предложения с предлогами. Закрепление анализа предложения).*

- 3 этап. Развитие слогового анализа и синтеза (11 ч.)

*(Выделение гласных звуков из слога, слова. Словообразующая роль гласных звуков. Ударный гласный. Слоговой анализ односложных слов. Слоговой анализ двухсложных слов с открытым слогом. Слоговой анализ двухсложных слов с закрытым слогом. Слоговой анализ двухсложных слов со стечением согласных. Слоговой анализ трехсложных слов: с открытым слогом, с закрытым слогом, со стечением согласных. Закрепление действий слогового анализа и синтеза. Слоговой анализ слов различной слоговой структуры).*

- 4 этап. Развитие фонематического анализа и синтеза, слухопроизносительная дифференциация звуков.(59ч)

*(Определение места звука в слове. Определение количества и последовательности звуков. Фонематический анализ слов. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Ъ в конце слова. Ъ в середине слова. Разделительный ь. Закрепление материала на письме. Ъ в середине и на конце слова. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда. Буква Я. Различение А- Я в слогах, словах, предложениях. Буква Ё. различение О – Ё в слогах, словах, предложениях. Буква Ю. Различение У – Ю в слогах, словах, предложениях. Буква И. Различение Ы - И в слогах, словах, предложениях. Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звуки Ё – Ю, О – У. Звуки [п,пъ]. Буква П. Звуки [б,бъ]. Буква Б. Звуки [б-п]. различение в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Звуки [д,дъ]. Буква Д. Звуки [т, ть]. Буква Т. Звуки [д-т]. Различение в слогах, словах, предложениях, связной речи. Звуки [к,кь]. Звуки [г,гь]. Звуки [к-г]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звуки [с,сь]. Буква С. Звуки*

[з,зь]. Буква С. Звуки [С- З]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звуки [в,вь]. Буква В. Звуки [ф,фь]. Буква Ф. Звуки [в-ф]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звук [ж]. Буква Ж. Звук [ш]. Буква Ш. Звуки [ж-ш]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звуки [с-ш]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звуки [з-ж]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звук [ц].

Звуки [с-ц]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звук [ч]. Звуки [ч-ть]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звуки [ч-ц]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи. Звуки [ч-щ]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи).

5 этап. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (8ч).  
(Буквы Б-Д, И-У, П-Т, А-О).

6 этап. Обследование устной и письменной речи (6ч).  
Грамматические представления формируются пропедевтически(не называя): включаются упражнения на словоизменение (число, род, падеж), на словообразование (уменьшительные суффиксы, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные).

К концу года учащиеся должны уметь :

- определять наличие звука, выделять первый, последний звук, определять место звука в слове.
- по возможности различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу типа: кот, сом, дом;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

### **Третий класс.**

Задачи коррекционной работы.

1. Совершенствование произношения и анализа звукового состава слова. Формирование фонематических процессов.
2. Формирование способа словообразования и словоизменения.
3. Развитие грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
4. Развитие связной речи.
5. Восполнение пробелов в знании основных тем программы по письму, связанных с содержанием работы в данной группе.
6. Коррекция моторных, пространственных и зрительных процессов.

Этапы коррекционной работы.

- 1 этап. Развитие анализа структуры предложения (6 ч.).
- 2 этап. Развитие слогового анализа и синтеза ( 9 ч.).
- 3 этап. Развитие фонематического анализа и синтеза. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи(53ч.).
- 4 этап. Понимание и употребление предлогов в речи (25 ч).

К концу года дети должны уметь:

- составлять предложения. Выделять их из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные,
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слово на слоги.



#### **4 класс.**

Занятия проводятся в 4 классе -3 раза.

##### Задачи коррекционной работы.

1. Совершенствование произношения и анализа звукового состава слова, формирование фонематических процессов.
2. Формирование способа словообразования и словоизменения.
3. Развитие грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
4. Развитие связной речи.
5. Восполнение пробелов в знании основных тем программы по письму, связанных с содержанием работы в данной группе.
6. Коррекция моторных пространственных и зрительных процессов.

##### Этапы коррекционной работы.

1. Развитие фонематического восприятия (34 ч.).
2. Развитие лексико – грамматического строя речи (12 ч.).
3. Развитие навыков словообразования и словоизменения (24ч.).
4. Дифференциация предлогов (10ч)
5. Развитие навыков связной речи (15 ч).

##### К концу года учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- анализировать слова по звуковому составу;
- выделять и дифференцировать звуки;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

## **6. Учебно- методическое, материально – техническое и информационное обеспечение:**

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 77 с.
2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда . – М. : Владос, 1998
4. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995
6. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слога, предложения – что это? Учебник -тетрадь для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в 3 тетр. – Смоленск: изд-во « Ассоциация 21 век»,1998 . тетрадь 1 ,  
7. Тетрадь 2  
8. Тетрадь 3
9. Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР - Издательство ГНОМ», 2011. в трех альбомах
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. учитесь правильно говорить. Книга для учащихся .В 2 ч. – М.: просвещение, 1991
11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. ( звуки Л, ЛЬ,Р, РЬ,Ц, Ш, Ж,З,С, Ч, Щ
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения Ч-Щ, Л.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопеда, воспитателя логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
14. Презентации: автоматизация, дифференциация звуков, «Маленькие повара», « Листопад» и др
15. Диски с логопедическими играми «Мерсибо»

## **Настольные игры для закрепления звуков в речи**

16. Галанов А. С. Логопедическое лото. Звуки З-Зь
17. Галанов А.С. Логопедическое лото. Звуки Ч-Щ
18. Галанов А.С. Логопедическое лото. Звуки Ж-Ш
19. Галанов А.С. Логопедическое лото. Звук Р.
20. Емельянова О. Говори правильно ЛЬ. Лото.
21. Домино « Слоговой анализ слов»
22. Игра – лото « синонимы», « антонимы»
23. Домино « Определи первый согласный звук»
24. Тексты для чтения и пересказа по звукам

## **8. Контроль уровня обученности.**

Основным средством оценки эффективности работы является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям по тестовой методике.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. Пособие. Ч.1/ авт.-сост.О. И. Азова. Под ред.Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН,2007.-53 с.

## **9. Календарно - тематическое планирование.**

### **Первый класс.**

Характеристика логопедической группы учащихся 1 класса.

Учащиеся данной группы испытывают трудности при усвоении учебной программы.

1. Нарушение фонетико-фонематических компонентов речевой системы:
- отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков;
  - нарушение звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости: персеверации; перестановки звуков и слогов; сокращение согласных при стечении; замены слогов.

2. Нарушение лексико-грамматических компонентов речевой системы:
- 1) обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка:
    - в предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей;
    - смешиваются родовые и видовые понятия;
    - используют типовые и сходные названия;
  - 2) лексические ошибки проявляются:
    - в замене слов, близких по значению;
    - в неточном употреблении и смешивании признаков.
  - 3) трудности при образовании слов:
    - с помощью увеличительных суффиксов;
    - при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;
    - в образовании сложных слов;
    - при дифференции приставочных глаголов.
  - 4) в грамматическом оформлении речи отмечаются ошибки:
    - в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа;
    - согласования прилагательных с существительными;
  - 5) Нарушения связной речи:
    - нарушение логической последовательности;
    - застревание на второстепенных деталях;
    - пропуски главных событий.

3. Психофизиологические особенности:
- недостаточно сформированы навыки организации учебной деятельности;
  - низкий уровень учебной мотивации;
  - низкий уровень самоконтроля;
  - особенности внимания: слабая переключаемость, неустойчивость, низкая концентрация;
  - сниженный уровень памяти.

4. Учебно-организационные умения и навыки.  
Недостаточно сформированы следующие приёмы управления учебной деятельностью:

А) Умение работать с учебником:

- находить нужную информацию;
- выделять главное в тексте;

Б) Планирование работы

В) Умение работать в заданном темпе.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.





## **Второй класс.**

У детей данной группы возникли трудности в усвоении программы 1 класса, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной речевой деятельностью.

### **1. Фонетическая сторона речи.**

Слабо автоматизированы звуки речи, сниженное фонематическое восприятие, приводящее к ошибкам в различении на слух звонких и глухих ( ч-щ, к-г, р-л, б-п)

Дети испытывают трудности при выделении заданного звука в ряду других звуков. С ошибками повторяют слоговые ряды с оппозиционными фонемами, состоящими из 2-3 слогов, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, не выделяют заданный звук в слове. Затрудняются в определении количества звуков в словах. Трудности в синтезе

2. Чтение и письмо. Дети данной группы имеют трудности при овладении навыками чтения слов. Чтение зачастую побуквенное. При чтении требуются наводящие вопросы над пониманием прочитанного.

3. графо- моторные навыки улучшились, но не все могут писать изученные буквы по образцу.

### **4. нарушение лексико- грамматического компонента речевой системы.**

- лексических запас ограничен рамками обиходно- бытовой тематики, качественно неполноценен ( отсутствие многих обобщений, неравномерное расширение или сужение значения слов, ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и по акустическому свойству)

- грамматический строй недостаточно сформирован. Навыки словообразования и словоизменения на низком уровне. Дети не знают значения многих предлогов и не употребляют их в речи. Присутствуют аграмматизмы в согласованиях. Управлениях при составлении предложения по картинке.

5. коммуникативные навыки и связное высказывание сформированы недостаточно. Фраза простая, состоящая из 2-3 слов, аграмматична, структура ее может быть нарушена. Дети составляют рассказ по картинке только с помощью логопеда и наводящих вопросов.

Во втором классе идёт уже коррекция нарушения чтения и письма. При необходимости проводятся индивидуальные занятия на постановку отсутствующих звуков.

## Календарно- тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Кол-во час.	Неречевые процессы, Звуковой анализ	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Развитие коммуникативных навыков	Дата проведения		Примечание
								План	Факт	
1,2,3,4,5,6	Обследование речи.	6								
<b>Развитие языкового анализа и синтеза</b>										
7	Слово и предложение.	1	Дифференциация неречевых звуков. Развитие внимания и понимания речи.	Школа. Школьные принадлежности.	Образование слов с уменьшительным значением, игра «один- много». Образование Р.п имен существительных- игра «Чего не стало»	Загадки – описания. Если бы я был карандашом ... (составление предложений)	1.Приветствие-Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2.Постановка вопросов и ответы на них 3.Игра – ситуация: «Разговор школьных принадлежностей» 4.Выразить с помощью мимики свое отношение к занятию.			Постановка звуков
8	Составление предложений по опорным картинкам. Схема предложения	1								
9	. Составление предложения из слов. Анализ структуры предложения	1	Дифференциация неречевых звуков.	Ранняя осень. Деревья.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного, наречия с существительным.	Загадки – описания. Опиши дерево (по вопросам). Игра «Паутина»(	1.Приветствие. 2. Физминутка-игра «Ладочки». 3.Игра – ситуация: «Прогулка в парк». 3.выразить с помощью мимики свое отношение к			Постановка звуков

					Множественное число существительных. Образование существительного с уменьшительно-ласкательным значением игра: « Назови ласково» Предложно-падежное управление (откуда упал лист, лист упал на.. под...)	Путешествие листика...(с оставление предложений, а в целом и рассказа).	занятию. 4.Закончи предложение: Сегодня у меня получилось... и др.			
10,11	Предложения с предлогами	2	Ориентировка в пространстве. Различение высоты, силы и тембра голоса.	Грибы.	Образование множественного числа существительных, предложно-падежное управление (по грибы, в корзину, под, на пне...)	Описание гриба по вопросам, по схеме. Сравнение грибов. Игра «Паутина» - Если бы я был грибом(составление предложения, совместно о рассказа).	1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра- ситуация «Грибники». 3.Игра «Поводырь» 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»			Постановка звуков
12	Закрепление анализа предложения	1	Анализ слов.	Фрукты	Игра « один-много» согласование сущ с прилаг в роде , числе и падеже.(душистый	Опиши по вопросам. Составление простых предложений	1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра « Угощайся» (Оля, угощайся – съешь апельсин и др.)			



					апельсин, душистое яблоко) Назови ласково. Предлоги на, в, под.	й по вопросам с опорой на картинку.	3. Совместное раскрашивание картинки. 4. Ритуал завершения.			
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>										
13	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Звуковой состав слова.	Фрукты	Образование слов с уменьшительным значением, образование относительных прилагательных.	Опиши по схеме (мнемотаблицы), как приготовит компот.	1. Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра «Догадайся, что хочу». 3. Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько стоит, взвесьте мне, пожалуйста) 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»			
14	Выделение гласных звуков из слога, слова	1	Звуковой состав слова.	Овощи.	« Один- много», « Назови ласково» Образование слов. Подбор слов-действий к сущ( накопаяем, соберем, сорвем, срежем), образование относительных прилагательных.	Опиши по вопросам.	1. Игра «Ласковое приветствие» 2. Ситуация «Сбор урожая» 3. Раскрась рисунок (работа в парах). 4. Игра «Догадайся, что хочу» 5. Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько 6. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»			
15	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный гласный.	1	Выделение гласных первого ряда и 3 слов., слоговой анализ односложных слов.	Овощи	Предлоги на, в, под, из (огурцов) подбор прилагат. к сущ( помидор спелый, красный, морковь спелая...),	Отгадывание загадок об овощах. Составление предложений	1. Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра «Догадайся, что хочу» 3. Игра «Интервью» (расспросить про урожай овощей)			

	Слоговой анализ односложных слов.				образование относительных прилаг) согласование сущ и числит( три килограмма..), согласование с местоимен.( мой, моя, мое)	я по картинке. Описательные рассказы.	4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»			
16,17	Слоговой анализ двухсложных слов с открытым слогом.	2	Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Сад. Огород. Ягоды.	Образование слов с уменьшительным значением, относительных прилагательных, подбор прилагательных к существительному. Предлоги на, в, под	Загадки – описания. Составление предложения по картинке. Рассказ по картинке.	1.Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2.Ситуация « Сбор урожая» 3. Игра «Интервью» - расскажи о своем урожае. 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»			
18,19	Слоговой анализ двухсложных слов с закрытым слогом	2	Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Осень. Перелетные птицы.	Согласование сущ. и прилагательного в роде, числе и падеже. Игра « Один – много»	Описание птицы по вопросам.	1.Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Угадай по движениям птицу» 3. Игра «Интервью у ласточки и др.» 4. Игра-завершение.			
20,21	Слоговой анализ двухсложных слов со стечением согласных	2	Звуковой анализ слов. Ударный слог	Осень. Перелетные птицы.	Образование притяжательных прилагательных (ласточкино гнездо), образование названий детенышей.	Загадка – описание. Путешествие птиц (составление предложения).	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Паутина» 3. Игра «Интервью у ласточки и др.» 4. Игра-завершение.			
22,23	Слоговой анализ	2	.	Перелетные птицы	Образование притяжательныхпри	Описание по	1.Игра «Скажем: «здравствуйте!»			

	трехсложных слов: с открытым слогом,				лаг.	вопросам, по схеме. Если бы я был журавлем, цаплей... (составление предложения).	2. Игра «Живая картина» 3. Игра –импровизация «Журавль» 5. Игра-завершение			
24,25	С закрытым слогом	2		Домашние животные.	Образование формы мн.ч., сущ. С уменьшительно-ласкательным значением, названия детенышей животных, образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с разными приставками	Загадки – описания. Беседа по картинке.	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Живая картина» 3. Игра –импровизация « Я – котенок» 5. Игра-завершение			
26,27	Со стечением согласных	2		Домашние животные и птицы.	Образование названий детёнышей., образование формы мн.ч, образование существительных с ласкательным значением, образование притяжательных прилагательных, Согласование сущ с	Описание птицы. «Если бы я был гусем..»	1.Игра «Скажемздравствуйте» 2 Игра – ситуация «Птичий двор» 3. Игра - завершение			

					числительным					
28	Закрепление действий слогового анализа и синтеза. Слогового анализ слов различной слоговой структуры.	1	Звуко-слоговой анализ.	Дикие животные	Образование названий детёнышей. Образование сущ. Р.п. мн. ч, в.п.( игра: Кто что любит есть), образование притяжательных прил.	Составление предложений по картинке. Отгадывание загадок о животных. Составление описания животного	1.Игра – приветствие. 2.Ситуация « Встреча с белкой (зайцем) в лесу (интервью)» 3. Игра- завершение.			
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>										
29	Определение места звука в слове	1	Фонематический анализ							
30	Определение количества и последовательности звуков	1	Фонематический анализ	Дикие животные готовятся к зиме.	Ед. и мн. число сущ и глаголов.	Составление предложений по картинке.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Комплимент животному» 3. Игра «Интервью» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра- завершение			
31	Фонематический анализ слов	1		Дикие животные готовятся к зиме.	Пространственные предлоги над, за, под.	Составление предложений по картинке.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Комплимент животному» 3. Игра «Подарок » 4. Игра- завершение			
32,33	Согласные звуки. Твёрдые и	2	Звуковой анализ							

	мягкие согласные. Ь в конце слова									
34,35	Ь в середине слова.	2	Звуковой анализ	Зимующие птицы.	Ед. и мн. Число сущ и глаголов., образование слов с ласкательным значением, Согласование сущ. С числительными. Предлоги ( в, на, под, у, над)	Описание птицы по вопросам.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Подарок» 3. Ситуация « Я увидел птичку с больной лапкой» 4. Игра- завершение			
36,37, 38	Разделительный ь.	3	Звуковой анализ	Зимующие птицы	Согласование существительных и прилагательных, местоимений. Подбор прилагательных к сущ( воробей юркий)	Отгадывание птиц по описанию. Составление предложений. Если бы я был воробье	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Встреча с Воробьем, снегирем...» 3. Игра «Живая картина – У кормушки» 4. Игра – завершение.			
39	Закрепление материала на письме. Ь в середине и на конце слова	1		Зима. Признаки зимы.	Согласование сущ. и прилагательного. Подбор прилагательного к сущ. Образование слов с ласкательным значением)	Закончи предложения. Беседа по картинке « В зимнем парке» Постановка вопросов и ответы на них( за что ты любишь зиму).	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Я снежинка» 3. Игра «Вьюга» 4.Игра –завершение			

**Слухопроизносительная дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.**

40,41, 42	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда. Буква Я. Различение А- Я в слогах, словах, предложениях.	3	Звуковой анализ	Зима. Признаки зимы.  Зимняя одежда.	Образование относительных прилагательных, образование мн.ч., образование сущ. с ласкательным значением, согласование числительного и существительного.	Составлены предложения по заданным словам. Составлены рассказы по картинкам	1.Игра – приветствие. 2.Ситуация « В обувной мастерской» 3.Совместная игра «Укрась шубку, варежки» 4.Игра – завершение.			
43,44, 45	Буква Ё. различение О – Ё в слогах, словах, предложениях.	3	Звуковой анализ	Зима. Зимняя одежда.	Образование относительных прилагательных. Предлоги :из кожи, без каблука, с меховым воротником. Подбор антонимов.	Загадки-описания.	1.Игра – приветствие. 2. «Укрась шапку и шарфик, валенки» 3.Игра « В обувном магазине» 4.Игра- завершение.			
46,47, 48	Буква Ю. Различение У – Ю в слогах, словах, предложениях	3		Зимние забавы.	Образование существительных с уменьшительным значением. Родственные слова ( снег- снежки)	Составлены предложения по картинке, рассказа по серии картинок.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Повтори движение» 3. Игра – «Ситуация « На горке» 4. Игра –завершение.			

49,50, 51	Буква И. Различение Ы - И в словах, предложениях.	3	Звуковой анализ, фонематический слух.	Человек. Части тела.	Множественное число существительных( губа – губы). Игра:Что лишнее : зубы, спина, губы, рукава?»Сложные прилагательные( голубоглазый, светловолосый). Согласование прилагательного и существительного, местоимения и существительного Образование прилагательных от существительных( зубная паста, зубной врач, глазная мазь)	Отгадывани е загадок. Заканчиван ие предложени я. Составлени е рассказа- описания человека по плану. . Составлени е рассказа по картинке (У врача)	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Радио» 3.Игра «Комплимент» 4.Игра – завершение. .			
52,53, 54	Дифференци ция фонем, имеющих акустико – артикуляцион ное сходство. Звуки Ё – Ю, О – У.	3	Звуковой анализ	Зима. Новый год.	Множественное число существительныхИг ра:Что лишнее . Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного и существительного, местоимения и существительного	Составлени е предложени я по картинке, рассказа по серии картинок	1.Игра – приветствие. 2. Укрась новогоднюю игрушку. 3.Игра «Хоровод» 4. Игра – ситуация « Укрась елку» 5. Игра –завершение.			

55,56	Закрепление материала по теме.	2								
<b>Слухопроизносительная дифференциация звонких и глухих согласных.</b>										
57	Звуки [п,п']. Буква П.	1	.	Транспорт.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число.	Отгадывание загадок. Беседа по картинке. Постановка вопросов и ответы на них( сравнение двух видов транспорта)	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Я -не я» (изобразить человека ведущего какой-либо транспорт) 3. Игра «Пассажиры в автобусе» 4.Игра – завершение.			
58	Звуки [б,б']. Буква Б.	1		Транспорт	Форма Р.п. ( без чего), П.п. ( поедем на )	Составление предложений из заданных слов. Как я ездил к бабушке.				
59	Звуки [б-п],различение в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	1	Дифференциация звуков..	Транспорт	Игра «Четвертый лишний».	Игра «Узнай по описанию»	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Я -не я» (изобразить человека ведущего какой-либо транспорт) 3. Игра –ситуация « Экскурсия для иностранца» 4.Игра – завершение			



60	Звуки [д,дъ]. Буква Д.	1		Транспорт	Образование относительных , притяжательных прилагательных		1.Игра – приветствие. 2.Игра «Я -не я» (изобразить человека ведущего какой-либо транспорт) 3. Игра –ситуация « Экскурсия для иностранца» 4.Игра – завершение			
61	Звуки [т, ть].Буква Т	1		Профессии.	Образование названий профессий.	Отгадывание загадок. Загадки описания профессий.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Я -не я» (изобразить человека какой-либо профессии) 3.Игра – завершение.			
62	Звуки [д-т]. Различение в слогах, словах, предложениях, связной речи.	1	Дифференциация звуков.	Профессии.	Приставочные глаголы.	Составление описания профессии. Кем я хочу быть?Беседа по картинке.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Парикмахер» 3.Игра «Модельеры» 4.Игра «Повара» 5.Игра-завершение»			
63	Звуки [к,къ]	1	Звуковой анализ.	Профессии.		Составление предложений.Сравнение профессий	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Строители» 3. Игра-«дирижеры» 4.Игра – завершение.			
64	Звуки [г,гъ]	1								

65	Звуки [к-г]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи.	1	Дифференциация звуков.	Электроприборы	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число., сложные слова ( электрочайник, пылесос, кофеварка)	Загадки-описания. Составление предложений.	1. Игра- приветствие. 2. Игра «В магазин за покупкой техники» 4. Игра – завершение.			
66	Звуки [с,сь]. Буква С.	1	Фонематическое восприятие.	Электроприборы		Составление рассказа по картинке.	1. Игра- приветствие. 2. Игра «Паутина» 4. Игра – завершение.			
67	Звуки [з,зь]. Буква С.	1								
68	Звуки [с- з]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи	1	Дифференциация звуков.	Защитники Отечества.	Образование мн.ч. сущ., образование имен сущ. с ласкательным значением. Образование притяжательных прилагательных (солдатская каша, офицерский мундир)	Загадки – описание. Составление предложений из слов, по картинке.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Угадай по движениям, что делает военный» 3. Игра «Интервью» 4.Игра – завершение.			
69	Звуки [в,вь]. Буква В.	1		Защитники Отечества.	Образование приставочных глаголов, предложно-падежное управление	Составление предложений. Рассказ : « На границе»	1.Игра – приветствие. 2.Ситуация « На границе» 3.Игра – завершение.			
70	Звуки [ф,фь]. Буква Ф.	1	Развитие фонематического восприятия.							
71	Звуки [в-ф]. Различение	1	Дифференциация звуков.	Мамин день. Семья.	Согласование прилаг, числит.,	Моя семья в праздничны	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Подарок для мамы»			

	в слогах, словах, предложениях связной речи				наречия и сущ., множественное число., образование притяжательных прилаг.	й день. Загадки – описания.	(работа в паре) 3.Ситуация « За праздничным столом» 4. Игра- завершение.			
72	Звук [ж]. Буква Ж.	1	Фонематическое восприятие.	Времена года. Календарь. Масленица.	сравнительная степень прилагательных, подбор прилагательного к сущ.( весна теплая, небо голубое) Образование приставочных глаголов, предложно-падежное управление	Опиши свой любимый день в году. Заклички.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Ручеек» 3.Игра – завершение.			
73	Звук [ш]. Буква Ш.	1	Фонематическое восприятие.	Весна. Признаки весны	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., образование сущ с уменьшит-ласкательным значением, образование множественного числа сущ. Образование приставочных глаголов, предложно-падежное управление	Докажи, что на картинке весна. Составление предложения по картинке, по заданным словам. «Если бы я был ручейком...»	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Ручеек» 3.Игра «Цветочек» 4.Игра – завершение			

74	Звуки [ж-ш]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи.	1	Звуковой анализ. Дифференциация звуков.	Посуда.	Множественное число существительных, Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число., образование относительных прил.	Описание посуды.	1.Игра – приветствие. 2.Работа в паре «Мы дизайнеры посуды» 3.Игра – завершение.			
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство</b>										
75,76	Звуки [с-ш]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи.	2	Дифференциация звуков.	Первоцветы.	Множественное число существительных, глаголы с разными приставками.	Рассказ по картинке. Узнай по описанию.	1.Игра –приветствие. 2.Игра «Цветок» 3.Нарисуй первоцвет. 4.Игра – завершение			
77,78	Звуки [з-ж]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи.	2	Фонематическое восприятие.	Первоцветы.	Образование имен существительных с ласкательным значением.	Если бы я был подснежник	1.Игра –приветствие. 2.Игра «Цветок» 3.Игра –драматизация «Подснежник» 4.Игра – завершение			
79,80	Звуки [с-ц]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи	2	Звуковой анализ.	Космос.	Множественное число существительных, глаголы с разными приставками. С уменьшительно-ласкательным значением.	Составлены предложения. Составлены рассказы.	1.Игра – приветствие. 2. Раскрась в паре. 3. Игра «Космический корабль» 4.Игра «Интервью» 5.Игра «Инопланетянин и мы» 6.Игра – завершение.			

81,82	Звуки [ч-ть]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи	2	Звуковой анализ.	Труд людей весной. Инструменты	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число, образование сущ. с ласкательным значением.	Составление предложений из слов, по картинке.	1. Игра –приветствие. 2. Игра «Я-не я»( изобразить работу инструментом) 3.Ситуация « Весенняя уборка во дворе» 4.Игра – завершение.			
83,84	Звуки [ч-ц]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи	2	Дифференциация звуков.	Продукты питания.	Согласование сущ и прилагательных, образование относительных прилагательных( мясной суп, сырный бутерброд, рыбный пирог)	Загадки – описания. Составление предложений.	1. Игра- приветствие. 2. Игра «Повара» 3. Игра – завершение.			
85,86	Звуки [ч-щ]. Различение в слогах, словах, предложениях связной речи	2	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков.			Загадки-описания.  Составление предложений.				
87	Заключительное занятие по теме «Дифференциация звуков»	1	Дифференциация звуков.	Игрушки.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число, слова с ласкательным значением.	Узнай по описанию. Если бы я был медвежонком, куклой...	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Я -не я» 3.Игра «Сотворение чуда» 4.Игра- завершение.			
<b>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.</b>										

88,89	Буквы БиД.	2	Звуковой анализ.	Прилет птиц.	. Р.п., образование глаголов с разными приставками.	Рассказ по картинке	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Я – не я» 3.Игра – драматизация «Ласточки и воробей» 4.Игра – завершение.			
90,91	Буквы И-У.	2	Дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия.	Насекомые.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множеств число. Глаголы с разными приставками	Описание насекомого. Сравнение	1.Игра – приветствие. 2.Игра- «Жук попал в банку» 3.Игра «Бабочки на лугу» 4.Игра – завершение			
92,93	Буквы П-Т.	2	Дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия.	Зоопарк.	Мн.ч., уменьшительно-ласкательное значение.	Описание животного. Составление предложений.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Живая картина» 3.Игра – завершение.			
94,95	Буквы А-О.	2	Дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия	Зоопарк.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ.,	Составление рассказа по картинке.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Детки в клетке» 3.Игра «Живая картина» 4.Игра – завершение.			
96	Заключительное занятие.	1								
97-102	Обследование устной и письменной речи	6								

### **Третий класс.**

У учащихся данной группы наблюдается дефектное звукопроизношение. Пропуск звуков, смещение, замены.

Недостаточно развит анализ и синтез. Умеренно сниженное фонематическое восприятие, приводящее к ошибкам в различении на слух звонких и глухих. Твердых и мягких согласных.

Чтение медленное, с ошибками. С трудом заучивают наизусть. Пересказывают с опорой на картинки. Пишут под диктовку слова. Списывают с печатного шрифта слова и предложения.

Лексико-грамматический строй .

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен.

Грамматический строй недостаточно сформирован. Дети не знают значения многих предлогов, не употребляют их в связной речи. Присутствуют грамматизмы в согласовании и управлении.

Связная речь.

Недостаточное развитие связной речи. Предложения простые малораспространенные.

#### Задачи коррекционной работы.

1. Совершенствование произношения и анализа звукового состава слова. Формирование фонематических процессов.
2. Формирование способа словообразования и словоизменения.
3. Развитие грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
4. Развитие связной речи.
5. Восполнение пробелов в знании основных тем программы по письму, связанных с содержанием работы в данной группе.
6. Коррекция моторных, пространственных и зрительных процессов.

Календарно – тематическое планирование в 3 классе.

№ урока	Тема и содержание групповых занятий	Кол –во часов	Словарь	Развитие связной речи	Сроки проведения	
					Планируемая дата	Фактическая дата
1,2,3,4,5,6	Обследование речи	6				
7	Слово и предложение. Простые предложения.	1	Школьные принадлежности.	мой ранец.		
8	Составление предложения по опорным картинкам. Большая буква в начале предложения.	1	Осень. Фрукты.	Описание фрукта по картинке. Рассказ « В саду»		
9	Составление предложений по схемам. Анализ предложен	1				
10	Составление предложения с данными словами. Распространение предложения.	1	Овощи.	Описание овощей. Рассказ по картинке. Если бы я был морковью.		
11	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	1				
12	Связь предложения в тексте.	1	Сад. Огород.	Составление рассказа по плану.		
<b>Развитие слогового анализа и синтеза.</b>						
13,14	Слоговой анализ односложных слов.	2	Осень. Грибы.	Описание грибов.		
15,16	Слоговой анализ двусложных слов.	2		Рассказ по картинке.		
17,18	Слоговой анализ трёхсложных слов.	2		Если бы я был грибом..		



19,20	Слоговой анализ слов со стечением согласных.	2	Осень. Деревья.	Описание деревьев осенью. Сравнение двух листочков.		
21	Закрепление действий слогового анализа и синтеза.	1		Если бы я был листиком.		
<b>Слухопроизносительная дифференциация звуков.</b>						
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:						
22	Буквы А – О.	1	Домашние животные.	Описание домашнего животного.		
23	Буквы У – И.	1		Сравнение двух животных.		
24	Буквы Б – Д.	1		Рассказ по картинке.		
25	Буквы П – Т.	1		Если бы я был собакой...		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.						
26,27,28	Ь в середине и на конце слова	3	Дикие животные.	Описание. Сравнение двух животных.		
29,30	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Звуки А – Я.	2		Рассказ по картинке.		
31,32	Звуки О – ё.	2	Животные и их детеныши.	Сравнение взрослого животного и детеныша.		
33,34	Звуки У – Ю.	2		Рассказ по картинке.		
35,36	Звуки Ё – Ю.	2		Путешествие заблудившегося детеныша.		
37	Закрепление и повторение темы.	1	Дикие животные готовятся к зиме.	Рассказ по картинке.		
Дифференциация звонких и глухих согласных.						

38,39	Звуки Б – П, Б* - П, П*.	2	Дикие животные готовятся к зиме.			
40,41	Звуки В –Ф, В* -Ф*.	2	Зима. Зимние месяцы.	Докажи, что на картинке зима.		
42,43	Звуки Г – К, Г* -К*.	2	Зима. Зимняя одежда и обувь.	Загадки- описания. Фабрика одежды.		
44,45	Звуки Д –Т, Д* -Т*.	2		Рассказ : « Как я собирался на прогулку»		
46,47	Звуки Ж –Ш.	2	Зимние забавы.	Загадки- описание. Сравнение санок и лыж. Рассказ по картинке» на горке»		
48,49	Звуки З –С, З*-С*.	2				
50	Повторение и закрепление темы « дифференциация звонких и глухих согласных».	1				
Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.						
51,52,53	Звуки С - Ш в слогах, словах, предложениях, связной речи.	3	Новый год	Описание новогодней игрушки. Новогодний костюм. Наряжаем елку.		
54,55,56	Звуки З – Ж в слогах, словах, предложениях, речи.	3	Человек. Части тела и лица.	Загадки- описания. На приеме у врача. Утренние процедуры. Портрет товарища ( автопортрет)		
57,58,59	Звуки С – Ц в слогах, словах, предложениях, речи.	3	Транспорт.	Сравнение. Описание. Как я ездил в гости к ....		
60,61,62	Звуки Ч –Т* в слогах, словах, предложениях, речи.	3	Профессии.	Кем я хочу быть ( объясни свой выбор)		
63,64,65	Звуки Ц-ть в слогах, словах, предлож.	3	Инструменты.	Загадки- описания. Сравни два инструмента. Что я хочу смастерить		
66,67,68	Звуки Ц –Ч в слогах, словах, предложениях, связной речи.	3	Защитники Отечества.	Рассказ по серии картинок « на границе»		

69,70,71	Звуки Ч –Щ в слогах, словах, предложениях, речи.	3	Весна. Календарь. Масленица.	Рассказ по картинке.		
72,73	Звуки С* - Щ в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2	Мамин день. Семья.	Моя семья. Семья за праздничным столом. Машины помощники.		
<b>Понимание и употребление предлогов в речи.</b>						
74	Предлог НА. Значение предлога НА.	1	Первоцветы.	Описание. Сравнение. Если бы я был подснежником. Рассказ по картинке		
75	Предлог В. Значение.	1				
76	Предлоги В и НА в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	1				
77	Предлоги С ( СО). Значение.	1				
78	Предлог ИЗ. Значение.	1				
79	Предлоги С –ИЗ в словосочетаниях, предложениях, в связном тексте.	3	Труд людей весной. Инструменты.	Рассада. Мой огород. Рассказ по картинке.		
80	Предлог ПО. значение	1				
81	Предлог К. Значение.	1				
82,83	Предлоги ПО – К в словосочетаниях. Предложениях, связном тексте.	2	Электроприборы.	Загадки- описания. Если бы я был изобретателем... техника безопасности с электроприборами.		
84	Предлог ЗА.	1				
85	Предлог ИЗ- ЗА.	1	Космос.	Моя ракета ( опиши). Что можно увидеть в космосе. Я на луне, а там....( развиваем воображение)		
86,87	Предлоги ЗА, ИЗ- ЗА в словосочетаниях, предложениях, связном тексте.	2				

88	Предлог НАД.	1	Насекомые.	Описание. Путешествие муравьишки. Если бы я был бабочкой. На лугу. (рассказ по картинке).			
89	Предлог ПОД.	1					
90,91	Предлоги НАД, ПОД в словосочетаниях, предложениях, связной речи.	2					
92	Предлог ИЗ –ПОД.	1	Мой город. Памятные места.	Адрес ( дорога домой). Опиши свою улицу. Расскажи, чем знаменит город.			
93,94	Предлоги ПОД, ИЗ –ПОД в словосочетаниях, предложениях, связной речи.	2					
95	Закрепление пройденного материала по теме «предлоги».	1	Зоопарк. Животные из разных стран.	Описание животных. Кто в клетке живет. В гости к ...			
96	Заключительное занятие.	1					
97-102	Обследование речи	6					

## **Четвёртый класс.**

### Задачи коррекционной работы.

1. Совершенствование произношения и анализа звукового состава слова, формирование фонематических процессов.
2. Формирование способа словообразования и словоизменения.
3. Развитие грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
4. Развитие связной речи.
5. Восполнение пробелов в знании основных тем программы по письму, связанных с содержанием работы в данной группе.
6. Коррекция моторных пространственных и зрительных процессов.

	Тема	Кол-во часов	Словарь	Связная речь	Дата	
					Планируемая	Фактическая
<b>Предложение (повторение)</b>						
1-6.	Обследование речи	6				
7	Слово и предложение. Составление предложений по схеме.	1	Ранняя осень. Цветы.	Опиши цветок по схеме.		
8,9	Определение границы предложений в тексте. Интонационная законченность предложения	2		формирование навыка составления простых распространенных предложений.		
10,11.	Распространение предложений.	2				
<b>Формирование фонематического восприятия.</b>						
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.						
Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, и.						
12,13	Звуки ы – и.	2	Овощи.	Объединение разрозненных предложений в связный рассказ.		
14,15	Звуки а – я.	2				
16,17	Звуки о – е	2				
18,19	Звуки у – ю	2				
20,21	Звуки ё – ю	2	Фрукты.	Составление предложений.		
22,23	Ь знак в середине и в конце слова	2		Описание фруктов. Рассказ по картинке.		
24,25	Разделительный ь.	2	Сезонная работа на огороде и в саду.	Заучивание стихов наизусть		
Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.						
26,27	Дифференциация парных звонких и глухих согласных: звуки Б -П	2	Грибы.	Описание грибов.		
28,29	Звуки Д - Т	2		Составление простых распространенных предложений.		
30,31	Звуки Г - К	2		Рассказ по картинке.		

32,33	Звуки З – С.	2	Осень. Деревья.	Описание листьев.		
34,35	Звуки Ж – Ш.	2		Составление предложений по картинке.		
Дифференциация свистящих и шипящих.						
36,37	Звуки С – Ш.	2	Перелётные птицы.	Описание птиц.		
38,39	Звуки З – Ж.	2		Рассказ по картинке (составление предложений)		
40,41	Звуки С – Ц.	2		Если бы я был ласточкой		
42,43	Звуки Ч – Щ.	2	Профессии.	Составление предложений по картинке.		
44	Звуки Ч, Щ, Ш, Ц.	1		Объединение предложений в текст.		
45	Заключительное занятие по теме.	1				
<b>Развитие лексико – грамматического строя языка. Развитие навыков словообразования.</b>						
Слова, обозначающие предметы( имя существительное)						
46	Слова, обозначающие предметы. Слова обозначающие один и много предметов.	1	Зима. Зимние месяцы.	Составление предложений по картинке.		
47	Слова, отвечающие на вопросы Кого?что? Ц: Образование существительных в В.п и составление со словами предложений.	1	Зимняя одежда			
48	Слова ,отвечающие на вопросы кого? Чего? Ц:Образование существительных в Р. П. мн. Числа и составление со словами предложений.	1	Зима. Зимние забавы.	Рассказ по серии картинок.		

49	Слова, отвечающие на вопросы кому? Чему? Ц: бразование существительных в д.п.	1				
50	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? Ц:Сравнение существительных в форме Т. П. Ед. и мн. числа. Правильное употребление этих форм в предложениях.	1		Описание одежды. Модельеры.		
51	Составление предложений, используя слова в заданной падежной форме.	1	Новый год	На ёлке ( рассказ по представлению)		
52	Образование названий детёнышей животных и птиц.	1	Дикие и домашние животные и птицы.	Составление предложений .		
53	Образование существительных с ласкательным значением с помощью суффиксов.	1	Животные.	Рассказ по картинке. Малыш потерялся.		
54,55	Сложные слова.	2	Электроприборы.	Составление предложений		
56	Однокоренные слова. Определение значения каждого слова из однокоренного ряда.	1	Мебель.инструменты.	Составление предложений		
57	Нахождение однокоренных слов в тексте.	1		Составление рассказа из отдельных предложений.		
Глагол.						
58	Слова, обозначающие	1	Животные, птицы, насекомые.	Составление предложений		



	действие предметов.					
59	Изменение слов, обозначающих действия по родам и числам.	1	Профессии.	Предложения по картинке. Объединение разрозненных предложений в текст.		
60,61	Образование слов-действий при помощи приставок и их значение (Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов.)	2	Профессии.	Рассказ по картинке.		
Имя прилагательное.						
62	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Транспорт.	Составление предложений. Как я ездил в гости к ...		
63,64	Образование слов признаков (прилагательных от наречий).	2	Транспорт.	Описание транспорта.		
65,66	Образование слов, обозначающих признак от существительных.	2	Человек. Части тела.	Описание человека (Портрет товарища).		
67,68	Составление синонимичных антонимичных рядов прилагательных.	2	Мамин день. Семья.	Составление предложений		
69	Образование прилагательных с ласкательным значением	1	Весна. Весенние месяцы.	Описание отдельных предметов.		
70	Распространение предложений путём добавления к предметам определения.	1	Весна. Первые признаки весны.	Составление предложений по картинке.		
71	Заключительное занятие по теме.	1				
Понимание и употребление предлогов в речи.						
72	Предлоги. Смысловое значение предлогов.	1	Первоцветы.	Описание цветов.		

73	Предлоги В, НА.	1		Рассказ по картинке.		
74	Предлоги НА, С (СО).	1		Если бы я был подснежником..		
75	Предлоги В, ИЗ.	1	Прилет птиц.	Составление предложений		
76	Предлоги ПО, К.	1		Описание птицы.		
77	Предлог ОТ.	1		Рассказ по картинке.		
78	Предлог У.	1	Труд людей весной.	Составление предложений		
79	Закрепление отработанных предлогов.	1		Рассказ по картинке.		
80	Предлоги и приставки.	1		Как я помогаю взрослым. Рассказ : « от семечка к цветочку»		
81	Различение предлогов и приставок.	1	Насекомые.	Составление предложений, описание .		
<b>Развитие связной речи.</b>						
82	Связь слов в предложении.	1	Весна.	Составление предложений, описание		
83	Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1	Прилет птиц. Как птицы устраивают гнезда.	Составление предложений, описание		
84,85	Составление предложений. Вопросительные предложения, восклицательные предложения.	2	В парке.			
86,87	Составление рассказа по серии картинок.	2	Наводнение. На рыбалке.	Составление предложений, описание. Составление из предложений рассказа.		
88,89	Составление рассказов – описаний по серии вопросов.	2	Кот Васька. Собака Жучка. В лес по малину.	Составление предложений, описание		
	Пересказ текстов:					
90,91	- выборочный	2	Догадливые муравьи.	Учить выбирать необходимый материал.		

92,93	- краткий	2	Карандаш.	Кратко пересказывать, видеть основное.		
94,95	- творческое высказывание	2	После уроков.	Закончить рассказ по началу.		
96	Заключительное занятие.	1				
97-102	Обследование устной и письменной речи	6				

## **Литература**

- 1 . Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
- 2 .Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение”,1997.
- 3 .А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.
4. .К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
6. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
7. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
8. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
- 9.Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984. -159 с.
- 10.Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовит., 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. –М. : Просвещение, 2004.

