



Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей начальных классов Протокол № 1 От 27.08.2024 Руководитель МО  (Калинина Н.А.)</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Приказ № 189о/д от 28.08.2024  (М.А. Исаченкова)</p>
--	--	---

**Рабочая образовательная программа  
по математике  
(4 класс)  
Якушевой Марины Сергеевны  
(первая категория)**

2024-20245 учебный год

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:1-4 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2006 года, допущено Министерством образования и науки РФ
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

**Цели программы:** повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач:**

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и как предмет включена в федеральную (инвариантную) часть образовательной области. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

#### ***Задачи обучения математике в 4 классе:***

- дать обучающимся представления об отрезке числового ряда от 11 до 20, об однозначных и двузначных числах, о компонентах и результатах сложения и вычитания, о геометрических фигурах: луче, угле, о видах углов, об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника;

научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;
- воспитание трудолюбия, терпеливости и усидчивости.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью каждого почти урока является устный счет, геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Ведущие **приёмы и методы** обучения математике: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усвоение причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Реализация программы обеспечивает формирование базовых учебных действий у учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями.

### Предметные

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).	– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100.

### Единицы измерения и их соотношения

– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  
– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;  
– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;  
– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### Арифметические действия

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;  
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  
– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
– знание и применение переместительного свойства умножения;  
– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  
– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);  
– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ;  $45 + 26$ ;  $45 - 26$ ) на основе приемов устных вычислений;  
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  
– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
– знание и применение переместительного свойства умножения;  
– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  
– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;  
– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

### Арифметические задачи

– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

«меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-

практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;  
 – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;  
 – составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

### Геометрический материал

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  
 – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
 – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);  
 – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
 – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
 – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

### Личностные учебные действия:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики  
(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
  - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
  - начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
  - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
  - элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- контролировать свои действия в классе;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;



- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

#### **Познавательные учебные действия:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Учащиеся научатся:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее в сотрудничестве с учителем ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения.
- проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и математические термины.
- освоить под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.
- уметь использовать освоенные знаково-символические средства и способы действий для решения несложных задач.
- уметь излагать свое мнение и аргументировать его.

– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале третьего года обучения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- положительно относиться к позициям другого, пытаться договориться.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.**

**Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

(с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Учебно-тематическое планирование программного материала.**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровье сберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

Класс	Содержание	Кол-во часов			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
4	Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).	9	-	-	-
	Числа, полученные при измерении величин.	2	-	-	-
	Мера длины – миллиметр.	1	-	-	-
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	10	-	-	-
	Меры времени.	2	-	-	-
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	-	-	-
	Окружность, дуга.	1	-	-	-
	Умножение чисел.	2	-	-	-
	Таблица умножения числа 2.	4			
	Деление чисел. Деление на 2.	2	-	-	-
	Деление на 2.	6			
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	3	2	-	-

Ломаная линия.	-	1	-	-	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	-	6	-	-	
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	-	1	-	-	
Таблица умножения числа 3.	-	4	-	-	
Деление на 3.	-	5	-	-	
Таблица умножения числа 4.	-	3	-	-	
Деление на 4.	-	3	-	--	
Длина ломаной линии.	-	1	-	-	
Таблица умножения числа 5.	-	3	-	-	
Деление на 5.	-	5	-	-	
Двойное обозначение времени.	-	1	-	-	
Таблица умножения числа 6.	-	3	1	-	
Деление на 6.	-	-	7	-	
Прямоугольник.	-	-	1	-	
Таблица умножение числа 7.	-	-	3	-	
Увеличение числа в несколько раз.	-	-	3	-	
Деление на 7.	-	-	3	-	
Уменьшение числа в несколько раз.	-	-	6	-	
Квадрат.	-	-	1	-	

	Таблица умножения числа 8.	-	-	3	-	
	Деление на 8.	-	-	5	-	
	Меры времени.	-	-	1	-	
	Таблица умножения числа 9.	-	-	3	-	
	Деление на 9.	-	-	5	-	
	Пересечение фигур.	-	-	1	-	
	Умножение 1 и на 1.	-	-	1	-	
	Деление на 1.	-	-	1	-	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	-	-	3	1	
	Умножение 0 и на 0.	-	-		10	
	Деление 0 на число.	-	-		10	
	Взаимное положение фигур.	-	-		2	
	Умножение 10 и на 10.	-	-		1	
	Деление на 10.	-	-		4	
	Нахождение неизвестного слагаемого.	-	-	-	4	
	Повторение.	-	-	-	9	

### Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>1 четверть 42ч</b>				
<i><b>Нумерация чисел 1 - 100 (повторение) 9ч</b></i>				
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10	1	01.09	
2.	Таблица разрядов.	1	02.09	
3.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	05.09	
4.	Числовой ряд в пределах 100.	1	06.09	
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел	1	07.09	
6.	Решение составных задач в 2 действия	1	08.09	
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1	09.09	
8.	Повторение пройденного	1	12.09	
9.	Закрепление пройденного	1	13.09	
<i><b>Числа, полученные при измерении величин 2ч</b></i>				
<b>10.</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>14.09</b>	
11.	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	15.09	
<i><b>Мера длины – миллиметр 1ч</b></i>				
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Измерение длины отрезков	1	16.09	
<i><b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 10ч</b></i>				
13.	Сложение и вычитание вида: $40 + 20$ ; $40 - 20$	1	19.09	
14.	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ .	1	20.09	
15.	Сложение и вычитание вида: $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$	1	21.09	

16.	Сложение двузначных чисел вида: $54 + 21$ .	1	22.09	
17.	Вычитание двузначных чисел вида: $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ .	1	23.09	
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	26.09	
19.	Вычитание вида: $50 - 4$ ; $50 - 24$ .	1	27.09	
20.	Вычитание вида: $100 - 4$ ; $100 - 24$	1	28.09	
21.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	29.09	
22.	Работа над ошибками.	1	30.09	
<b>Меры времени 2ч</b>				
23.	Соотношения мер времени.	1	03.10	
24.	Определение времени по часам	1	04.10	
<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1ч</b>				
25.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	05.10	
<b>Окружность, дуга 1ч</b>				
26.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	06.10	
<b>Умножение чисел 2ч</b>				
27.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) в пределах 20.	1	07.10	
28.	Решение задач на нахождение произведения.	1	10.10	
<b>Таблица умножения числа 2 4ч</b>				
29.	Таблица умножения числа 2.	1	11.10	
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1	12.10	
31.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2.	1	13.10	
32.	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	14.10	
<b>Деление чисел 2ч</b>				
33.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	17.10	
34.	Простые задачи на нахождение частного (на равные части)	1	18.10	
<b>Деление на 2 6ч</b>				
35.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	19.10	
36.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	20.10	



37.	Работа над ошибками.	1	21.10	
38.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1	24.10	
39.	Деление по содержанию по 2.	1	25.10	
40.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и деления на 2.	1	26.10	
<b><i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) 5ч</i></b>				
41	Сложение с переходом через разряд вида:38+5	1	27.10	
42	Переместительного свойства сложения.	1	28.10	
<b>2 четверть 40 ч</b>				
43	Составление арифметических задач в 2 действия	1	07.11	
44	Сложение чисел вида: 38+25 приемами устных вычислений.	1	08.11	
45	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	09.11	
<b><i>Ломаная линия 1ч</i></b>				
46	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	10.11	
<b><i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 6ч</i></b>				
47	Вычитание вида:34-5 приемами устных вычислений.	1	11.11	
48	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6	1	14.11	
49	Вычитание вида: 53-24 приемами устных вычислений.	1	15.11	
50	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	16.11	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	17.11	
52	Работа над ошибками.	1	18.11	
<b><i>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1ч</i></b>				
53	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	21.11	
<b><i>Таблица умножения числа 3 4ч</i></b>				
54	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	22.11	
55	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	23.11	
56	Таблица умножения числа 3, ее составление	1	24.11	
57	Переместительное свойство умножения.	1	25.11	
<b><i>Деление на 3 5ч</i></b>				
58	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	28.11	
59	Таблица деления на 3, ее составление	1	29.11	
60	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	30.11	

61	Деление по содержанию по 3.	1	01.12	
62	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	02.12	
<i>Таблица умножения числа 4 3ч</i>				
63	Табличные случаи умножения числа 4.	1	05.12	
64	Таблица умножения числа 4, ее составление	1	06.12	
65	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1	07.12	
<i>Деление на 4 3ч</i>				
66	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	08.12	
67	Таблица деления на 4, ее составление	1	09.12	
68	Деление по содержанию по 4. Деление на равные части и по содержанию.	1	12.12	
<i>Длина ломаной линии 1ч</i>				
69	Вычисление длины ломаной линии.	1	13.12	
<i>Таблица умножения числа 5 3ч</i>				
70	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	14.12	
71	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
72	Таблица умножения числа 5, ее составление	1	16.12	
<i>Деление на 5 5ч</i>				
73	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1	19.12	
74	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	20.12	
75	Деление по содержанию по 5.	1	21.12	
76	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12	
77	Работа над ошибками.	1	23.12	
<i>Двойное обозначение времени 1ч</i>				
78	Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	26.12	
<i>Таблица умножения числа 6 4ч</i>				
79	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	27.12	
80	Таблица умножения числа 6, ее составление	1	28.12	
81	Цена, количество, стоимость.	1	29.12	
82	Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	30.12	

<b>3 четверть 44 ч</b>				
<i>Деление на 6 7ч</i>				
83	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1	09.01	
84	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	10.01	
85	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1	11.01	
86	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным	1	12.01	
87	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	13.01	
88	Работа над ошибками.	1	16.01	
89	Решение простых арифметических задач.	1	17.01	
<i>Прямоугольник 1ч</i>				
90	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника.	1	18.01	
<i>Таблица умножения числа 7 3ч</i>				
91	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	19.01	
92	Таблица умножения числа 7, ее составление	1	20.01	
93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач	1	23.01	
<i>Увеличение числа в несколько раз 3ч</i>				
94	Увеличение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	24.01	
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	25.01	
96	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	26.01	
<i>Деление на 7 3ч</i>				
97	Таблица деления на 7, ее составление	1	27.01	
98	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	30.01	
99	Решение составных арифметических задач.	1	31.01	
<i>Уменьшение числа в несколько раз 6ч</i>				
100	Уменьшение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	01.02	
101	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	02.02	
102	Знакомство с простой задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	03.02	
103	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	06.02	
104	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	07.02	
<i>Квадрат 1ч</i>				

105	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство.	1	08.02	
<b>Таблица умножения числа 8 3ч</b>				
106	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	09.02	
107	Таблица умножения числа 8, ее составление	1	10.02	
108	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	13.02	
<b>Деление на 8 5ч</b>				
109	Таблица деления на 8, ее составление.	1	14.02	
110	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	15.02	
111	Составление простых задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	16.02	
112	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	17.02	
113	Решение составных задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	20.02	
<b>Меры времени 1ч</b>				
114	Определение времени по часам тремя способами.	1	21.02	
<b>Таблица умножения числа 9 3ч</b>				
115	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	22.02	
116	Таблица умножения числа 9, ее составление	1	27.02	
117	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	28.02	
<b>Деление на 9 5ч</b>				
118	Таблица деления на 9, ее составление	1	01.03	
119	Табличные случаи деления на 9	1	02.03	
120	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	03.03	
121	Простые задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	06.03	
122	Проверочная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9».	1	07.03	
<b>Пересечение фигур 1ч</b>				
123	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1	09.03	
<b>Умножение 1 и на 1 1ч</b>				
124	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	10.03	
<b>Деление на 1 1ч</b>				
125	Деление числа на единицу. .	1	13.03	
126	Правило нахождения частного, если делитель равен 1	1	14.03	

**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 35ч*****Сложение и вычитание без перехода через разряд 4ч***

127	<b><i>Контрольная работа за 3четверть</i></b>	<b>1</b>	<b>15.03</b>	
128	Сложение вида: 35+12. Вычитание вида: 45-13.	1	16.03	
129	Сложение и вычитание вида: 45+20, 45-20.	1	17.03	
	<b>4 четверть 39ч</b>			
130	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	27.03	
	<b><i>Сложение с переходом через разряд 10ч</i></b>			
131	Сложение вида: 27+15.	1	28.03	
132	Письменные приемы вычислений.	1	29.03	
133	Сложение вида: 36+24.	1	30.03	
134	Сложение вида: 74+26.	1	31.03	
135	Сложение вида: 25+7.	1	03.04	
136	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	04.04	
137	Способы действий, приёмы вычислений	1	05.04	
138	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1	06.04	
139	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	07.04	
140	Работа над ошибками.	1	10.04	
	<b><i>Вычитание с переходом через разряд 10ч</i></b>			
141	Вычитание вида: 60-23.	1	11.04	
142	Вычитание вида: 62-24.	1	12.04	
143	Закрепление навыка письменного вычитания чисел.	1	13.04	
144	Вычитание вида: 51-43	1	14.04	
145	Вычитание вида: 34-5.	1	17.04	
146	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	18.04	
147	Умение осуществлять связь условия текстовой задачи	1	19.04	.
148	Проверка правильности выполнения вычитания обратным действием – сложением.	1	20.04	
149	Проверка правильности выполнения сложения обратным действием – вычитание.	1	21.04	
150	Закрепление пройденного	1	24.04	

<i>Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 2ч</i>				
151	Умножение 0 на число . Умножение числа на 0. Деление 0 на число	1	25.04	
<b>152</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>26.04</b>	
<i>Взаимное положение фигур 1ч</i>				
153	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	27.04	
<i>Умножение 10 и на 10. Деление на 10. 4ч</i>				
154	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	1	28.04	
155	Деление числа на 10.	1	02.05	
156	Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд»	1	03.05	
157	Закрепление пройденного	1	04.05	
<i>Нахождение неизвестного слагаемого 4ч</i>				
158	Решение примеров с неизвестным слагаемым «х».	1	05.05	
159	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	10.05	
160	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	11.05	
161	Краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	12.05	
<i>Повторение 9ч</i>				
162	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 действия	1	15.05	
163	Табличные случаи умножения и деления.	1	16.05	
164	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	17.05	
165	Сложение чисел с переходом через разряд	1	18.05	
166	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	19.05	
167	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений	1	22.05	
168	Умение применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности	1	23.05	
169	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	24.05	
170	<b>Занимательный урок</b>	1	25.05	

### Критерии оценивания

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

### **Учебно-методический комплекс.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой М., «Просвещение», 2010 г.

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В., Эк В.В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса цифр.
4. Наборное полотно.
5. Счетный материал.
6. Набор геометрических фигур.
7. Демонстрационная оцифрованная линейка.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).
3. Тематические мультимедийные презентации.



4. Интернет – ресурсы.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

Б.П. Никитин «Развивающие игры».- М., «Просвещение», 2000 г.

Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В. Эк - М: «Просвещение», 2006г.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2010 г.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

В. В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1990г.