

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей естеств.- матем. и гуманитарного цикла, руководитель МО  (Е.А.Шпакова) Протокол №1 от 27.08.24г</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.24г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» М.А.Исаченкова Приказ № 189 о/д от 28.08.24г</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
по математике
в 6 классе
Кулешовой Юлии Вячеславовны**

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15

7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекц.) образоват. Учреждений М.Н.Перова , Г.М.Капустина – 15-е изд. –М.: Просвещение, 2021г.

При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4часа в неделю).

Цель программы – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В связи с поставленными задачами на конец года планируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1000. 9 ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. 14 ч

Обыкновенные дроби. 17 ч

Скорость, время, расстояние. 12 ч

Деление многозначных чисел на однозначные и круглые десятки. 17 ч

Повторение. 24 ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

3. 1. Формы организации образовательного процесса

В практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

3.2. Виды, формы и средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля : устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

Типы контроля. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Средства осуществления контроля:

- Устный опрос учащихся у доски,
- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,
- Взаимопроверка с помощью образца,
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,
- Математический диктант,
- Самостоятельная и контрольная работы,
- Зачёт, тестовые задания и другие.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Контрольные работы

1. Арифметические действия с целыми числами
2. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
3. Обыкновенные дроби
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5. Умножение многозначных чисел
6. Деление многозначных чисел
7. Действия с многозначными числами
8. Арифметические действия с многозначными числами
9. Умножение и
10. Деление на однозначные числа
11. Итоговая контрольная

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 6 классе

Авторы учебника: *Г. М. Капустина*
М. Н. Перова

№	Тема урока	Кол. час	Дата		Д/з
			факт	план	
	1 четверть				
1.	Нумерация чисел в пределах 1000. Десятичная система записи чисел, счет разрядными единицами.	1			
2.	Определение разрядных единиц, десятков, сотен. Определение общего количества единиц, десятков, сотен.	1			
3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых чисел по сумме разрядных слагаемых.	1			
4.	Простые и составные числа.	1			
5.	Округление чисел до десятков, сотен.	2			
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
8.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1			
9.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			
10.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
11.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1			
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
13.	Все действия с числами в пределах 1000. Разряды, разрядные слагаемые.	1			
14.	Контрольная работа « Все действия с числами в пределах 1000»	1			
15.	Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел. Десятичная система исчисления.	1			
16.	Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.	1			

17.	Таблица классов и разрядов. Получение четырехзначных чисел, запись под диктовку. (Изображение чисел на счетах, калькуляторе)	1			
18.	Разряды. Разрядные слагаемые. Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1			
19.	Получение пятизначных чисел. Чтение и запись чисел под диктовку. Изображение чисел на счетах и калькуляторе. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	1			
20.	Получение шестизначных чисел. Чтение и запись чисел под диктовку. Разложение шестизначных чисел на разрядные слагаемые. Нумерационная таблица. Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	1			
21.	Определение разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, ед.тыс., дес.тыс., сот.тыс. Сравнение соседних разрядов. Сравнение класса тысяч и единиц.	1			
22.	Округление чисел до единиц, десятков тысяч. Обозначение римскими цифрами чисел 13-20	2			
23.	Контрольная работа «Числа в пределах 1000000. Разложение на разрядные слагаемые, округление, сравнение»	1			
24.	Работа над ошибками. Повторение.	1			
	2 четверть				
1.	Устное сложение (легкие случаи) сложения и вычитания в пределах 10000	1			
2.	Письменное сложение в пределах 10000	1			
3.	Письменное вычитание в пределах 10000	2			
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1			
5.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1			

6.	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1			
7.	Проверка сложения и вычитания.	1			
8.	Контрольная работа « Письменное сложение и вычитание в пределах 10000»	1			
9.	Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1			
10.	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1			
11.	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1			
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	2			
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	1			
14.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1			
15.	Образование обыкновенных дробей. Виды обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	1			
16.	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1			
17.	Основное свойство дроби.	1			
18.	Замена мелких дробей более крупными (сокращение дробей)	1			
19.	Замена неправильных дробей целыми числами или смешанными числами.	2			
20.	Нахождение части от числа. Решение простых задач на нахождение части от числа.	1			
21.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1			
22.	Контрольная работа «Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа, нескольких частей от числа	1			
23.	Работа над ошибками. Повторение	1			

	пройденного.				
	3 четверть.				
1.	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
2.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			
4.	Сложение дробей вида $\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$; $\frac{4}{5} + \frac{2}{5}$	1			
5.	Вычитание дробей из единицы.	2			
6.	Вычитание дробей из любого целого числа.	2			
7.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
8.	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	1			
9.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3			
10.	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1			
11.	Скорость. время, расстояние. Элементы составных задач.	1			
12.	Решение составных задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1			
13.	Решение составных задач на встречное движение.	1			
14.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000	2			
15.	Письменное умножение на круглые десятки.	1			
16.	Контрольная работа «Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки в пределах 10000»	1			
17.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1			
18.	Деление на однозначное число в пределах 10000.	3			
19.	Деление на круглые десятки.	1			
20.	Деление с остатком.	1			
21.	Проверка деления и умножения.	1			
22.	Все действия с целыми числами в	1			

	пределах 10000				
23.	Контрольная работа «Все действия с целыми числами в пределах 10000»	1			
24.	Работа над ошибками. Повторение	1			
	4 четверть.				
1.	Чтение и запись чисел под диктовку в пределах 1000000.Определение общего количества единиц, десятков, сотен, ед.тыс., дес.тыс., сот.тыс.	1			
2.	Изображение чисел разрядными единицами.	1			
3.	Запись чисел в виде разрядных слагаемых и чисел по сумме разрядных слагаемых.	1			
4.	Сравнение и округление чисел.	1			
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Проверка сложения и вычитания.	2			
6.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			
7.	Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Повторение»	1			
8.	Умножение и деление на однозначное число и на круглые десятки.	1			
9.	Умножение на 10,100,1000.	1			
10.	Все действия в пределах 10000.	1			
11.	Контрольная работа «Все действия в пределах 10000»	1			
12.	Работа над ошибками.	1			
13.	Сложение чисел, полученных при измерении	1			
14.	Решение задач на нахождение дроби от числа	1			
15.	Решение задач на встречное движение.	1			
16.	Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1			
17.	Контрольная работа. Итоговая за год.	1			
18.	Работа над ошибками.	1			
19.	Обобщение пройденного.	1			

Календарно - тематическое планирование уроков геометрии в 6 классе

Авторы учебника: Г. М. Капустина
М. Н. Перова

№	Тема урока	Кол- во час	Дата		Д/з
			факт	план	
1 четверть.					
1.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1			
2.	Виды линий. Виды многоугольников.	1			
3.	Виды треугольников по величине углов и длине сторон.	1			
4.	Построение треугольников.	2			
5.	Нахождение длины ломаной линии и нахождение периметра многоугольника.	1			
6.	Линии в круге.	1			
7.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1			
2 четверть.					
1.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются). Перпендикулярные	1			
2.	Построение взаимно перпендикулярных прямых. Проведение перпендикуляра из точки к прямой. Высота прямоугольника, квадрата.	1			
3.	Высота треугольника.	2			
4.	Параллельные прямые.	1			
5.	Построение параллельных прямых.	2			
3 четверть.					
1.	Взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень.	1			
2.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			
3.	Элементы куба, бруса: грани, вершины, ребра, их количество и их свойства.	2			

4.	Понятие о масштабе. Обозначение масштаба.	1			
5.	Масштаб уменьшения: 1:10, 1:1000, 1:10000, 1:5.	1			
6.	Масштаб увеличения: 10:2, 100:1, 5:1, 5:10000.	1			
7.	Изображение геометрических фигур с применением масштаба.	2			
	4 четверть.				
1.	Виды линий.	1			
2.	Нахождение длины ломанной линии и периметра многоугольника	2			
3.	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.	1			
4.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1			
5.	Куб. Брус.	2			
6.	Масштаб.	1			
7.	Построение треугольников.	2			