



**Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»**

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей начальных классов №1 от 27.08.2024г. Руководитель МО  (Н.А.Калинина)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом №1 от 28.08.2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат» М.А.Исаченкова Пр №189 от 28.08.2024г</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по математике
во 2 классе
учителя:
Калининой Натальи Анатольевны
(высшая категория)**

2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:1-4 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2006 года, допущено Министерством образования и науки РФ
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной

системе. Рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ (4 к/р. по итогам четвертей и одна – годовая к/р.).

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Содержание программы

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

I четверть – 40 ч.

II четверть – 40 ч.

III четверть – 50 ч.

IV четверть – 40 ч.

Итого- 170 час.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	Первый десяток	40ч
1.	Повторение	21ч
2.	<i>Контрольная работа</i>	<u>2ч</u>
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9ч
4.	<i>Контрольная работа</i>	<u>2ч</u>
5.	Сравнение чисел	3ч
6.	Сравнение отрезков по длине.	3ч
	Второй десяток	131ч
7.	Нумерация	24ч
8.	<i>Проверочная работа</i>	2ч
9.	Мера длины- дециметр	2ч
10.	Увеличение числа на несколько единиц	5ч
11.	Уменьшение числа на несколько единиц	5ч
12.	<i>Контрольная работа</i>	2ч
13.	Луч	1ч
	Сложение и вычитание без перехода через разряд	<u>38ч</u>
	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	2ч
	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.	1ч
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1ч
	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через разряд.	1ч
	Получение суммы 20, вычитание из 20	2ч
	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.	1ч
	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	3ч
	Измерение, построение отрезков заданной длины.	1ч
	Сравнение отрезков.	1ч
	<i>Проверочная работа</i>	<u>2ч</u>
	Сложение чисел с числом 0	2ч
	Угол	1ч
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4ч
	Меры времени	3ч
	<i>Проверочная работа</i>	2ч
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	4ч
	<i>Проверочная работа</i>	2ч
	Виды углов	2ч

	Составные арифметические задачи	2ч
	Проверочная работа	2ч
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	12ч
34.	Прибавление чисел 2, 3, 4	1ч
35.	Прибавление числа 5	1ч
36.	Прибавление числа 6	1ч
37.	Прибавление числа 7	1ч
38.	Прибавление числа 8	1ч
39.	Прибавление числа 9	1ч
40.	Таблица сложения.	1ч
41.	Решение примеров и задач на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1ч
42.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13.	1ч
43.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14, 15, 16	1ч
44.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17, 18	1ч
45.	<u>Контрольная работа</u>	<u>2ч</u>
46.	Четырёхугольники	2ч
	Вычитание с переходом через десяток	
47.	Вычитание чисел 2,3, 4	1ч
48.	Вычитание числа 5	1ч
49.	Вычитание числа 6	1ч
50.	Вычитание числа 7	1ч
51.	Вычитание числа 8	1ч
52.	Вычитание числа 9	1ч
53.	Решение задач на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2ч
54.	Единицы стоимости . Решение примеров и задач с монетами.	1ч
55.	<i>Проверочная работа</i>	2ч
56.	Треугольник	1ч
57.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	8ч
58.	Меры времени	2ч
59.	Деление на две равные части	3ч
60.	<i>Проверочная работа.</i>	2ч
61.	Повторение	9ч
62.	<u>Контрольная работа.</u>	<u>2ч</u>
	Итого	170ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата		Требования к уровню подготовки обучающихся		Учебно-методическое обеспечение	
				План	Факт.	Знать	Уметь		
1 четверть - 40 часов									
1 2	День знаний! Первый десяток. Повторение. Счёт предметов.	1 1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.			Счёт до 10 и обратно.	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10.	Счётные палочки. Магнитные числа.	
3	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1	Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения;						Сравнивать группы предметов.
4	Десять единиц и десяток.	1	слухового и зрительного восприятия.						
5	Повторение состава чисел в пределах 10.	1				Состав числа в пределах 10.	При вычислениях использовать знания состава		

6	Понятие: «поровну», «столько же».	1	Развитие наблюдательности и, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).				чисел в пределах 10. Решать примеры и задачи в пределах 10.	Проектор, ноутбук, экран.
	Запись чисел 1-10, 10-1		Развитие внимания: произвольности, устойчивости.					Дидактический материал. Счётные палочки.
7	Компоненты сложения. Запись чисел 1-10, 10-1.	1				Название компонентов сложения	Решать примеры на сложение. Использовать переместительное свойство сложения.	Мультимедийная презентация. Магнитные числа. Иллюстрации.
8	Решение задач.	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.			Что такое сумма?	Решать примеры.	Дидактический материал.
9 10	Знакомство с компонентами вычитания. Решение примеров и задач.	2				Названия компонентов вычитания.	Использовать в речи названия компонентов вычитания.	Таблицы.
11	Решение примеров.	1				«Больше на...», «меньше на...». Названия компонентов вычитания,	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	
12	Решение задач на	1					Разбирать задачу	Иллюстрации к

	нахождение суммы					сложения.	по опорным словам. Использовать в речи названия компонентов вычитания.	задачам. Интерактивная доска. Таблица сложения.
13	Компоненты вычитания.	1	Развитие наглядно-образного мышления					Дидактический материал. Таблицы.
14	Решение примеров на нахождение остатка.	1	Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.					Счётные палочки. Иллюстрации.
15	Решение задач.	1						
16 17	Решение примеров в два действия.	2				Порядок выполнения действий.	Решать примеры в два действия.	Мультимедийная презентация. Счётный материал. Числовой ряд.
18	Краткая запись условия и решение арифметических задач.	1			На больше, на меньше.	Кратко изображать условие и решать задачи.	Иллюстрации к задачам. Дидактический материал.	
19 20	Составление арифметических задач на нахождение	2	Развитие вычислительных навыков, пространственно				Находить отличительные признаки в условии задач.	

	суммы и остатка.		го восприятия, внимания.					
21	Закрепление пройденного. Составление и решение задач по краткой записи.	1				Название компонентов сложения и вычитания.	Решать примеры и задачи.	Магнитные числа и знаки. Счётный материал.
22 23	Контрольная работа: «Числа первого десятка». Работа над ошибками.	2	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).			Знание алгоритма решения примеров и задач.	На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.	Счётный материал.
24	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости.			Смысл увеличения.		Иллюстрации. Интерактивная доска
25	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1						Таблицы. Счётный материал.
26	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие вычислительных навыков, пространственно			Смысл уменьшения.	На практике уменьшать число на несколько единиц.	

27	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	го восприятия.				Решать задачи на уменьшение числа	
28 29	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2				Что значит увеличить и уменьшить.	Правильно оформлять краткую запись задачи.	
30 31	Решение задач по рисунку и краткой записи.	2					Делать выводы.	Мультимедийная презентация. Магнитные числа. Иллюстрации.
32	Закрепление пройденного.	1						Таблицы. Счётный материал.
33 34	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	2	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).				Уметь решать примеры и задачи.	Счётный материал.
35	Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	1	Развитие наблюдательности и мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).			Что значит сравнить.	Правильно использовать в речи данные слова. Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.	Дидактический материал.
36	Сравнение чисел.	1						

37	Решение примеров и задач.	1	Развитие логического мышления, внимания.			Знание алгоритма решения примеров и задач.		Счётный материал.
38	Измерение и черчение отрезков.	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность			Линейку.	Измерять и чертить отрезки.	Линейки, карандаши, дидактический материал.
39	Сравнение отрезков по длине.	1						
40	Черчение отрезков разной длины.	1						

2 четверть

2 четверть								
41	Второй десяток. Нумерация второго десятка. Числа: 11, 12, 13	1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие зрительного восприятия: дифференциация,			Нумерацию чисел. Десятичный состав чисел.	Записывать и называть число, определять место в числовом ряду. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.	Числовой ряд. Знаки: больше, меньше, равно. Счётный материал в

			точность.					
42	Состав чисел 11, 12,13	1	Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия.			О составных частях текстовых задач. Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.	Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.	картинках.
43	Сравнение чисел.	1		Счётный материал.				
44	Решение примеров и задач.	1		Счётный материал.				
45	Числа: 14,15,16	1						
46	Состав чисел 14,15,16	.344						

52	Образование чисел 17,18, 19.	1	представлений о числах и операциях с ними.					материал в картинках. Мультимедийная презентация.
53	Состав чисел второго десятка.	1	Развитие алгоритмического мышления.			Десятичный состав чисел 11-19		
54	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1	Обучение распределению внимания. Развитие наглядно-образного мышления			Знать термины и применять их в речи.		
55	Сравнение чисел второго десятка	1				Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.	Сравнить числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.	Знаки: больше, меньше, равно.
56 57	Решение примеров и задач	2				Алгоритм решения примеров и задач.	Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.	Иллюстрации к задачам. Счётный материал в картинках.
58	Измерение и черчение отрезков	1	Развитие зрительного			Знать, что числа, полученные при		Таблицы.

			восприятия: дифференциация, точность.			измерении и деньги тоже можно складывать и вычитать.	
59	Образование числа 20.	1	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.			Знать место разрядов в числе. Знать десятичный состав чисел.	Уметь читать и записывать число 20. Уметь соотносить десятки с десятками, единицы с единицами.
60	Чтение и запись числа 20.	1					
61	Понятия «однозначное» и «двузначное число»	1				Знать термины и применять их в речи.	
62	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1				Знать присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательнос ти Знать термины и	

						применять их в речи.	
63	Решение примеров и задач.	1				О составных частях текстовых задач.	Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.
64	«Нумерация второго десятка»	1	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости.			Знать состав чисел второго десятка.	Уметь заменять 10 единиц на 1 десяток и наоборот; присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3,4,5 ,6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот.
65 66	Проверочная работа по теме: «Нумерация второго десятка» Работа над ошибками.	2	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).			Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь решать примеры и задачи. Уметь применять полученные

							знания по пройденным темам на практике.	
67 68	Мера длины - дециметр	2	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.			Знать меру длины: дециметр. 1дм=10см	Записывать числа, выраженные единицами измерения	Таблица-опора: «Меры длины». Линейки, карандаши, дидактический материал.
69	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	1	Развитие логического мышления, внимания. Развитие вычислительных навыков.			Названия компонентов при сложении (1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма) Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.	Переставлять слагаемые местами. Решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Числовой ряд. Счётный материал в картинках.
70	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	1	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия,					
71	Решение задач по краткой записи.	1	внимания.				Правильно оформлять	

							краткую запись задачи.	
72	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие логического мышления, внимания.			Названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
73	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.		Развитие мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости.					
74	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.	1	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).			Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение числа.	Решать примеры и задачи на уменьшение числа. Уменьшать и увеличивать число предметов на несколько единиц в пределах 20 без перехода через десяток.	Палочки. Иллюстрации.
75	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	1						Числовой ряд. Счётный материал в картинках.
76 77	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на	2						Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и

	несколько единиц					увеличение числа	числа. Правильно оформлять краткую запись задачи.	
78	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.				Пользоваться линейкой. Измерять и чертить отрезки.	
79 80	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» Работа над ошибками.	2	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).			Систематизировать и обобщать полученные знания.	Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	

3 четверть

81	Луч	1						
82	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1	Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения,			Компоненты при сложении. Правило при перестановке слагаемых.	Решать примеры на сложение.	Числовой ряд. Таблицы. Счётный материал в картинках. Знаки: больше, меньше, равно.
83	Решение примеров и задач.	1	воспроизведения; слухового и зрительного восприятия.			Знать термины слагаемое, сумма, пользоваться ими в речи.	Решать примеры и задачи на сложение двузначного числа с однозначным числом	
84	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения	1				Знаки: больше, меньше.	Сравнивать числа с единицами измерения.	
85	Вычитание однозначного числа из двузначного	1				Компоненты при вычитании.	Решать примеры на вычитание.	

	числа.							
86	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд	1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.			Предполагаемый результат. Что такое условие, вопрос, решение и ответ задачи.	Решать задачи на вычитание.	
87	Получение суммы 20.	1	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). Развитие внимания: произвольности, устойчивости.			Приём получения числа 10, 20.	Добавлять единицы до круглых десятков.	Счётный материал.
88	Вычитание из 20.	1				Приём вычитания.	Вычитать с помощью палочек.	
89	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения	1				Знаки: больше, меньше.	Сравнивать числа.	
90	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.			Приём вычитания.	
91 92	Решение задач и примеров на	2	Формирование представлений о					

	вычитание.		числах и операциях с ними.					Счётный материал в картинках.
93	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.	1				Приём сложения и вычитания.	Решать простые задачи на сложение и вычитание	
94	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.			Линейку.	Чертить отрезки, сравнивать их.	
95 96	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка» Работа над ошибками.	2	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Развитие алгоритмического мышления.			Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах второго десятка.		
97	Сложение чисел с числом 0.	1	Обучение распределению внимания. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия,			Правило сложения чисел с числом 0.	Решать примеры с нулём.	Иллюстрации к задачам. Счётный материал в картинках. Таблицы.
98	Составление и решение задач по рисунку.	1				Оформление задачи.	Решать задачи по иллюстрации.	

99	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение.	1	внимания.			Углы. Вершины, стороны углов.	Чертить углы.	
100	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.	1				Меры стоимости: рубли, копейки.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.	Таблицы-опоры: «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости», «Меры ёмкости». Линейки, карандаши, дидактический материал.
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	1	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости.			Меры длины: см, дм.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины.	
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы	1				Меры массы: кг.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер массы.	
103	Сложение и вычитание чисел,	1	Развитие вычислительных			Меры ёмкости: литр.	Складывать и вычитать числа,	

	полученных при измерении мер ёмкости		навыков, пространственного восприятия.				полученные при измерении меры ёмкости - литр.	
104	Меры времени. Мера времени – сутки. Неделя. Дни недели. Работа с календарем.	1	Развитие логического мышления, внимания.			Названия дней недели. Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка.	Располагать части суток в правильном порядке. Пользоваться календарём.	Календарь настенный. Циферблат.
105	Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки)	1						
106	Единица меры времени – час. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.	1	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).			Единицу времени - час.	Измерять время с точностью до одного часа.	Циферблат.
107 108	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	2	Развитие логического мышления, внимания.			Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание полученных при измерении величин.		

	величин» Работа над ошибками.							
109	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).			Приём сложения.	Решать примеры на сложение и вычитание.	Числовой ряд. Счётный материал в картинках.
110	Запись краткого условия задачи.	1				Как правильно записывать задачу кратко.	Записывать задачу кратко. Составлять задачу кратко.	Счётный материал. Таблица сложения.
111	Составление и решение задач по краткой записи.	1						
112 113	Проверочная работа «Решение задач по краткой записи» Работа над ошибками.	2	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).			Проверка умений решать задачи по краткой записи.		
114	Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов. Острый и тупой углы.	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного			Прямой угол	Определять угол по линейке.	Таблица – опора «Углы». Линейки.

115	Практическая работа «Построение различных видов углов»	1	восприятия.			Проверка умений чертить углы и распознавать их.		
116	Составные арифметические задачи. Структура составной арифметической задачи.	1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.			Оформление задач в два действия.	Решать задачи в два действия.	Иллюстрации к задачам. Счётный материал в картинках. Мультимедийная презентация.
117	Решение составных арифметических задач.	1	Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения.					
118 119	Проверочная работа «Решение составных арифметических задач» Работа над ошибками.	2	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).			Проверка умения решать задачи в два действия.		
120	Сложение с	1	Развитие внимания:			Приём	Решать	Счётный

	переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.		произвольности, устойчивости.			сложения.	примеры на сложение с переходом через десяток.	материал.
121	Прибавление числа 5.	1						
122	Прибавление числа 6.	1	Развитие умения устанавливать					
123	Прибавление числа 7.	1	причинно-следственные связи.				Решать примеры.	
124	Прибавление числа 8.	1	Формирование представлений о числах и операциях с ними.					
125	Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом.	1	Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.					
126	Таблица сложения.	1	Развитие наглядно-образного мышления			Таблицу сложения.	Пользоваться таблицей сложения.	Таблица сложения.
127 128	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом	2	Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.			Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Решать примеры и задачи с переходом через десяток.	

	через десяток.						
128	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14	1	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.			Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Числовой ряд. Счётный материал в картинках.
127	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16	1					
128	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18.	1					
129 130	Контрольная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка». Работа над ошибками.	2	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости. Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).			Проверка умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	

4 четверть

131	Четырёхугольник и. Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.			Элементы квадрата. Различия треугольника, прямоугольника, квадрата.	Чертить квадрат с помощью учителя.	Мультимедийная презентация. Таблица-опора: четырёхугольники.
132	Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	1	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). Развитие внимания: произвольности, устойчивости.			Элементы прямоугольника.	Чертить прямоугольник с помощью учителя.	
133	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения,			Приём вычитания с переходом через разряд.	Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью	

			мыслительных операций.				учителя.	
134	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20.	1						
135	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	1						Палочки, счётный материал в картинках.
136	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.					
137	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	1	Формирование представлений о числах и операциях с ними.				Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.	
138	Вычитание числа 8.	1						
139	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	1						
140	Решение задач и примеров на	1	Развитие алгоритмического			Приём вычитания с		

	вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		мышления.			переходом через разряд.		
141	Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами.	1	Обучение распределению внимания. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.					Таблица-опора: меры стоимости.
142 143	<i>Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток» Работа над ошибками.</i>	2	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).			Проверка умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.		
144	Треугольник. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.			Элементы треугольника.	Чертить треугольник с помощью учителя.	Геометрический материал.
145	Сложение и	1	Развитие			Приём	Решать примеры	Иллюстрации.

	вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11		логического мышления. Развитие произвольного внимания, его устойчивости.			сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	данного вида.	Счётный материал в картинках. Мультимедийная презентация.
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12.	1				Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.	
147	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13.	1						
148	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14.	1	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.					
149 150	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через	2	Развитие логического мышления, внимания.			Приём сложения и вычитания чисел с	Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через	

	десяток на основе состава числа 15, 16.					переходом через десяток.	разряд с помощью учителя.	
151 152	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18.	2						
153	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.	1	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).			Единицу времени.	Измерять время с точностью до одного часа.	Циферблат.
154	Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	1	Развитие логического мышления, внимания.					
155 156	Деление на две равные части, знакомство с приёмом.	2					Делить поровну.	Дидактический материал.
157	Решение задач.	1				Краткая запись условия задачи	Решать задачи в пределах 20	
158 159	Проверочная работа по теме: «Сложение и	2	Развитие наблюдательности и, мыслительной			Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.		

	<i>вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Работа над ошибками.</i>		деятельности.					
160 161	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	2				Последовательность чисел в пределах 20.	Считать до 20 и обратно.	Числовой ряд. Счётный материал в картинках.
162 163	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	2	Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).			Понятия: меньше, больше, увеличить.	Записывать примеры со слов учителя с понятиями: меньше, уменьшить, больше, увеличить.	
164	Практическая работа <i>«Построение луча, отрезка, угла».</i>	1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация,			Различия луча и отрезка.	Чертить луч, отрезок, углы с помощью учителя и самостоятельно.	Таблица-опора: геометрический материал.
165	Практическая работа <i>«Построение геометрических</i>	1	точность. Развитие вычислительных навыков,			Предполагаемый результат. Различия треугольника,	Чертить геометрические фигуры: треугольник,	

	<i>фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата».</i>		пространственног о восприятия.			прямоугольник а, квадрата.	прямоугольник , квадрат с помощью учителя и самостоятельно.	
166 167 168	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Решение задач и примеров.	3	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).				Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи).	Таблицы. Счётный материал.
169 170	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Работа над ошибками.	2	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.					

Список литературы

1. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 2) №29/2065-п от 10.04.2002 г.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.
4. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2011г.
5. Эк В.В. Обучение математике. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2005.

