

*Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»*

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей математического и естественно-гуманитарного цикла №1 от 27.08.2024г. Руководитель МО (Е.А.Шпакова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом №1 от 28.08.2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат» М.А.Исаченкова Пр.№ 189 о/д от 28.08.2024г</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
«Говорю, пишу, читаю»
в 5,6,7,8,9 классах
учителя – логопеда
Ковалевой Марины Алексеевны
(высшая категория)**

2024-2025 г.

Пояснительная записка.

Общение является важнейшей социальной потребностью, оно позволяет ребёнку комфортно жить в обществе людей, через общение ребёнок познаёт самого себя и окружающий мир людей. Проблема формирования навыков общения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно актуальна в настоящее время.

Для более успешной социализации детей с нарушением интеллекта необходимы следующие коммуникативные умения: сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию, говорить самому.

Речь же обучающихся с нарушением интеллекта развита недостаточно. Она характеризуется бедностью словаря, несовершенством грамматических конструкций, искаженным звукопроизношением, эмоционально невыразительной. Ученики затрудняются выразить имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ, испытывают трудности в передаче в речи чувств, отношения к предмету. С большим трудом они овладевают прилагательными, их фразы аграмматичны, просты. Общение осуществляется с помощью заученных высказываний. Даже у учащихся старших классов вспомогательной школы беден запас слов, наблюдаются неточности в их употреблении и понимании, часто происходит лишь механическое накопление слов, но не растёт уровень их обобщения, имеют место ассоциативные речевые потоки, не связанные с реальной ситуацией, обнаруживается резкое расхождение между активным и пассивным словарем. Характерной особенностью устной речи школьников с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие ее мотивационной стороны.

Они затрудняются вступать в речевое общение по собственной инициативе. Отдельные школьники с интеллектуальной недостаточностью не испытывают внутреннего побуждения рассказать о событиях личной жизни учителю или ученикам. Поэтому учитель постоянно стремится активизировать их общение, побудить к рассказу.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при усвоении учебной программы. Затруднения выявляются в:

1. Нарушение фонетико-фонематических компонентов речевой системы:
 - отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков;
 - нарушение звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости: персеверации; перестановки звуков и слогов; сокращение согласных при стечении; замены слогов.

2. Нарушение лексико-грамматических компонентов речевой системы:
 - 1) обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка:
 - в предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей;
 - смешиваются родовые и видовые понятия;
 - используют типовые и сходные названия;
 - 2) лексические ошибки проявляются:
 - в замене слов, близких по значению;
 - в неточном употреблении и смешивании признаков.
 - 3) трудности при образовании слов:
 - с помощью увеличительных суффиксов;
 - при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - в образовании сложных слов;
 - при дифференции приставочных глаголов.
 - 4) в грамматическом оформлении речи отмечаются ошибки:
 - в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа;
 - согласования прилагательных с существительными;

- 5) Нарушения связной речи:- нарушение логической последовательности;
- застревание на второстепенных деталях;
- пропуски главных событий.

3. Психофизиологические особенности:

- недостаточно сформированы навыки организации учебной деятельности;
- низкий уровень учебной мотивации;
- низкий уровень самоконтроля;
- особенности внимания: слабая переключаемость, неустойчивость, низкая концентрация;
- сниженный уровень памяти.

4. Учебно-организационные умения и навыки.

Недостаточно сформированы следующие приёмы управления учебной деятельностью:

- а) Умение работать с учебником:
 - находить нужную информацию;
 - выделять главное в тексте;
- б) Планирование работы
- в) Умение работать в заданном темпе.

Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Данная программа направлена на развитие устной и письменной речи учащихся.

Данная программа составлена согласно следующим нормативно-правовым актам:

Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 203-ФЗ);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программе (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена Протокол №4 15 от 22.12.2015г);

- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Учебным планом СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»

Занятия выстроены следующим образом:

I. Введение в тему. Активизация знаний по теме: отгадывание и загадывание загадок, чтение стихотворений по теме, проведение игр по теме. Определение содержательного компонента по данной теме.

II. Речевая разминка.

III. Основная часть. Лексико-грамматический анализ темы. Знакомство с понятиями, названиями предметов, их свойствами и действиями с ними. Упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по теме. Составление связного монологического высказывания по теме.

IV. Физминутка.

V. Закрепление знаний по теме.

VI. Подведение итогов занятия.

Формы организации учебного процесса при реализации курса могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, игры – инсценировки.

III. Описание места курса в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом коррекционно-развивающего направления.

На изучение курса в 5,6 классе отводится по 2 ч, всего 68 ч,

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации реализация программы возможна через дистанционное обучение.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Цель данной программы -повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции учащихся в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- помочь обучающимся осмыслить их речевую практику;
- создать условия для речевой деятельности детей;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

Развивающие задачи:

- развивать интерес к родному языку;
- развивать творческое воображение, наблюдательность, речевой слух, зрительную память;
- развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи;
- привить уважение к литературе и чтению.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к слову;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- воспитать уважительное отношение между членами коллектива;
- воспитать умение оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю;

V. Результаты освоения курса.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса «Говорю, пишу, читаю» являются сформированность следующих умений:

- умение различать звуки, слова на слух и в произношении,
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Личностные результаты.

У учащихся будут формироваться:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Ожидаемый результат:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
составление небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;

Учебно- методическое, материально – техническое и информационное обеспечение:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 77 с.
2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда . – М. : Владос, 1998
4. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995
6. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слога, предложения – что это? Учебник -тетрадь для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в 3 тетр. – Смоленск: изд-во « Ассоциация 21 век»,1998 . тетрадь 1 ,
7. Тетрадь 2
8. Тетрадь 3
9. Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР - Издательство ГНОМ», 2011. в трех альбомах
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. учитесь правильно говорить. Книга для учащихся .В 2 ч. – М.: просвещение, 1991
11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. (звуки Л, ЛЬ,Р, РЬ,Ц, Ш, Ж,З,С, Ч, Щ
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения Ч-Щ, Л.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопеда, воспитателя логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
14. Презентации: автоматизация, дифференциация звуков, «Маленькие повара», « Листопад» и др
15. Диски с логопедическими играми «Мерсибо»

Настольные игры для закрепления звуков в речи

16. Галанов А. С. Логопедическое лото. Звуки З-Зь
17. Галанов А.С. Логопедическое лото. Звуки Ч-Щ
18. Галанов А.С. Логопедическое лото. Звуки Ж-Ш
19. Галанов А.С. Логопедическое лото. Звук Р.
20. Емельянова О. Говори правильно ЛЬ. Лото.
21. Домино « Слоговой анализ слов»
22. Игра – лото « синонимы», « антонимы»
23. Домино « Определи первый согласный звук»
24. Тексты для чтения и пересказа по звукам

VI.Содержание учебного курса.

5 класс – 1 ч. в неделю, всего 34 ч.

Пятый класс.

В группу с нарушением чтения и письма, обусловленным недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи входят учащиеся, у которых не сформирована функция словообразования и словоизменения. Недостаточность функции словообразования проявляется в трудностях построения прилагательных от формы существительного (лапа волка – волкина, варенье из груш – грушиное). У учащихся встречается неправильное употребление предложно – падежных конструкций (изстакан), неправильное согласование глагола с существительным и местоимением (дети копает). Также встречаются ошибки на пропуски, замены букв, слабое различение оппозиционных звуков.

Задачи коррекционной работы.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Совершенствование произношения и анализа звукового состава слова, формирование фонематических процессов.
2. Восполнение пробелов лексико – грамматического развития. Формирование способа словообразования и словоизменения. Развитие грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие связной речи.
4. Восполнение пробелов в знании основных тем программы по письму, связанных с содержанием работы в данной группе.
5. Коррекция моторных пространственных и зрительных процессов.

Этапы коррекционной работы.

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
3. Синтаксис. Работа над предложением.
4. Развитие навыков связной речи.

Содержание программы.

1.Формирование фонематического восприятия.

- 1)Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звуки ы-и. Звуки а-я. Звуки о-ё. звуки у-ю. звуки ё-ю. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Разделительный ь.
- 2) Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш.
- 3) Дифференциация свистящих и шипящих. Звуки с-ш. звуки з-ж. звуки с-щ. звуки ч-щ. звуки ч,ш, щ, ц.

2. Развитие лексико – грамматического строя языка. Развитие навыков словообразования и словоизменения.

Имя существительное. Образование уменьшительно – ласкательных существительных с помощью суффикса К, ИК, ЧИК.Образование уменьшительно – ласкательных существительных с помощью суффиксов –ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-.Образование существительных с помощью суффикса –НИЦ- со значением вместилища (посуды). Образование существительных с помощью суффикса – ИНК-. Образование названий детёнышей животных и птиц.Образование существительных , обозначающих профессии и лиц, осуществляющих деятельность.

Глагол.

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками В, Вы, ПОД, ОТ, ПРИ, ПЕРЕ, ЗА, НА.

Имя прилагательное.

Образование притяжательных прилагательных с помощью суффиксов – ИН-, -ОВ-. Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса Й- (без изменения звуковой стороны корня). Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов –Н-, -ЛИВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ОВАТ, -ЕВАТ- (без чередования и с чередованием). Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов –ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -ЯН-, -СК-. –ЕНН-. Корень слова. Родственные слова. Сложные слова. Морфемный анализ и синтез.

Словоизменение. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Согласование глагола с существительными в роде и числе. Дифференциация глаголов 1,2,3 лица настоящего времени. Формирование беспредложных и предложно-падежных конструкций. Закрепление падежных форм.

Работа над предложением. Понимание и употребление предлогов в речи. Предлоги. Смысловое значение предлогов. Предлоги В, НА. Предлоги С, ИЗ. Предлоги ПО, К. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Предлоги НАД, ПОД. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление отработанных предлогов. Предлоги и приставки.

Предложение. Синтаксис.

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Сложное предложение с союзом А, И, НО. Сложное предложение с союзным словом ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, ЧТО.

Развитие связной речи.

Текст. Заглавие. Основная мысль текста. Текст- описание. Текст – повествование. Текст – рассуждение. Подробный пересказ текста по плану. Краткий пересказ текста по плану. Выборочный пересказ текста.

**Календарно – тематическое планирование
5 класс (1 ч в неделю).**

№	Тема.	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Обследование речи	1		
Формирование фонематического восприятия.				
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.				
Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, и.				
2	Звуки ы – и.	1		
3	Звуки а – я.	1		
4	Звуки о – ё	1		
5	Звуки у – ю	1		
6	Звуки ё – ю	1		
7	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1		
8	Разделительный ь.	1		
Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.				
9	Дифференциация парных звонких и глухих согласных: Б – П, Б*-П*.	1		
10	Звуки Д – Т, Д*-Т*	1		
11	Звуки Г – К, Г*-К*.	1		
12	Звуки З – С, З*-С*.	1		
13	Звуки В-Ф, В*-Ф*.	1		
14	Звуки Ж-Ш.	1		
Дифференциация свистящих и шипящих.				
15	Звуки С – Ш.	1		
16	Звуки З – Ж.	1		
17	Звуки С – Ц.	1		
	Звуки Ч – Щ.			
Развитие лексико – грамматического строя языка. Развитие навыков словообразования и словоизменения.				
	Имя существительное.			
18	Образование уменьшительно – ласкательных существительных с помощью суффикса К, ИК, ЧИК, ОНЬК, ЕНЬК, ЫШК, УШК	1		
19	Образование существительных с помощью суффикса –НИЦ- со значением вместилища (посуды)	1		
20	Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих	1		

	деятельность.			
Глагол.				
21	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов, возвратных и невозвратных. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками В, Вы, ПОД, ОТ, ПРИ, ПЕРЕ, ЗА, НА.	1		
Имя прилагательное.				
22	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффиксов – ИН-, -ОВ-., Й	1		
23	Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов –Н-, -ЛИВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ОВАТ, -ЕВАТ- (без чередования и с чередованием)	1		
24	Образование относительных прилагательных с помощью суффиксов –ОВ-, -ЕВ-, -Н-, -ЯН-, -СК-, –ЕНН-.	1		
25	Сложные слова.	2		
Словоизменение.				
26	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Согласование глагола с существительными в роде и числе.	1		
27	Формирование беспредложных и предложно-падежных конструкций.	1		
Работа над предложением. Понимание и употребление предлогов в речи.				
28	Предлоги. Смысловое значение предлогов. Предлоги и приставки.	1		
Предложение. Синтаксис.				
29	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
30	Составление предложений с однородными подлежащими. Составление предложений с однородными определениями. Составление предложений с однородными сказуемыми.	1		
31	Сложное предложение с союзом А, И, НО Сложное предложение с союзным словом ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, ЧТО.	1		
Развитие связной речи.				
	Текст. Заглавие. Основная мысль текста.	1		

32	Текст- описание. Текст – повествование. Текст – рассуждение.	1		
33	Подробный пересказ текста по плану. Краткий пересказ текста по плану. Выборочный пересказ текста.	1		
34	Заключительное занятие. Обследование речи.	1		

6 класс – 1 ч. в неделю, всего 34 ч.

Словарный запас учащихся данной группы ограничен и наблюдается недостаточная сформированность понимания значения слов, что лежит в основе многочисленных ошибок употребления слов. Непонимание значений отдельных слов приводит к своеобразному их использованию, к частым заменам одного названия другим. Замены происходят как по смысловому, так и по звуковому и по морфологическим признакам. Ограниченность и неполноценность лексических средств наглядно проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Допускается большое количество в употреблении суффиксов, приставок, окончаний. Одним из существенных проявлений недостаточности грамматического оформления речи является низкий уровень овладения предложением. Как в устной, так и в письменной речи используются преимущественно простые предложения с небольшим распространением. При построении сложных синтаксических конструкций допускаются различные ошибки в согласовании, предложно падежном управлении. Часты ошибки в употреблении падежных окончаний. Весьма затрудняет детей употребление числа существительных в зависимости от числительных.

Задачи коррекционной работы.

1. Совершенствование произношения и звукового состава, формирование фонематических процессов.
2. Уточнение значения слов, имеющих в активном запасе.
3. Дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
4. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
5. Формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства.

Этапы коррекционной работы.

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.
3. Развитие синтаксической структуры предложения.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков связного высказывания.

Содержание курса.

1. Развитие фонематического восприятия.

Дифференциация гласных букв, указывающих на твердость или мягкость предшествующих согласных. Ъ – показатель мягкости согласных. Разделительный Ъ. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация свистящих – шипящих

2. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.

Образование новых слов с помощью суффиксов. Образование новых слов с помощью приставок. Родственные слова. Различение предлогов и приставок. Синонимы. Антонимы. Многозначность слов.

3. Синтаксис. Работа над простым, сложным предложением и словосочетанием.

Простое предложение. Распространённое и нераспространённое. Словосочетание и предложение. Выписывание словосочетаний из предложений, составление предложений из словосочетаний. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Согласование прилагательных и несклоняемых существительных. Согласование существительного и порядкового числительного. Правильное употребление конструкций с

собирательными числительными. Согласование имени существительного с количественными числительными. Употребление существительных в Р.П. множественного числа со словами «много», « пара». Сложносочинённое предложение с соединительным союзом И. Сложносочинённое предложение с противительным союзом А, НО. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом ИЛИ. Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины

4. Развитие коммуникативных умений и связной речи

Речь. Виды речи: устная и письменная. Орфоэпические нормы произношения. Фразеологизм как средство достижения образности речи. Стили речи: разговорная речь, художественная речь, деловая речь. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Связь предложений в тексте. Составление текста из отдельных предложений. Виды текстов: текст – описание. Текст – повествование. Текст – рассуждение. Пересказ текста. Составление плана пересказа. Краткий и подробный пересказ текста. Письменные ответы на вопросы по тексту. Письмо – особый текст. Знакомство с особенностями речевых произведений: биография и автобиография. Творческое сочинение. Составление юмористических историй.

Календарно – тематическое планирование 6 класс -1 ч в неделю (34 ч)

№	Содержание работы	Количество часов	Сроки проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Обследование речи	1		
Развитие фонематического восприятия(повторение)				
2	Дифференциация гласных букв, указывающих на твёрдость или мягкость предшествующего согласного	1		
3	Ь – показатель мягкости согласных	1		
4	Разделительный Ь	1		
5	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		
6	Дифференциация свистящих - шипящих	1		
Закрепление навыков словообразования и словоизменения				
7	Образование новых слов с помощью суффиксов	1		
8	Образование новых слов с помощью приставок	1		
9	Родственные слова	1		
10	Различение предлогов и приставок	1		
11	Синонимы.	1		
12	Антонимы.	1		
13	Многозначность слов.	1		
Синтаксис. Работа над простым, сложным предложением и словосочетанием.				
14	Простое предложение. Распространённое и нераспространённое.	1		
15	Словосочетание и предложение. Выписывание словосочетаний из предложений, составление предложений из словосочетаний.	1		
16	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1		
17	Согласование прилагательных и несклоняемых существительных	1		
18	Согласование существительного и порядкового числительного	1		
19	Правильное употребление конструкций с собирательными числительными	1		
20	Согласование имени	1		

	существительного с количественными числительными.			
21	Употребление существительных в Р.П. множественного числа со словами «много», «пара».	1		
22	Сложносочинённое предложение с соединительным союзом И, А,НО, ИЛИ	1		
23	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1		
24	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1		
25	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		
26	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		
27	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1		
Развитие коммуникативных умений и связной речи				
	Речь.			
28	Речь. Виды речи: устная и письменная. Орфоэпические нормы произношения.	1		
29	Фразеологизм как средство достижения образности речи.	1		
	Текст.			
30	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Связь предложений в тексте Составление текста из отдельных предложений.	1		
31	Виды текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение.	1		
32	Пересказ текста. Составление плана пересказа. Краткий и подробный пересказ текста.	1		
33	Творческое сочинение. Составление юмористических историй.	1		
34	Обследование речи	1		

7 класс – 1 ч. в неделю, всего 34 ч.

Словарный запас учащихся данной группы ограничен и наблюдается недостаточная сформированность понимания значения слов, что лежит в основе многочисленных ошибок употребления слов. Непонимание значений отдельных слов приводит к своеобразному их использованию, к частым заменам одного названия другим. Замены происходят как по смысловому, так и по звуковому и по морфологическим признакам. Ограниченность и неполноценность лексических средств наглядно проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Допускается большое количество в употреблении суффиксов, приставок, окончаний. Одним из существенных проявлений недостаточности грамматического оформления речи является низкий уровень овладения предложением. Как в устной, так и в письменной речи используются преимущественно простые предложения с небольшим распространением. При построении сложных синтаксических конструкций допускаются различные ошибки в согласовании, предложно-падежном управлении. Часты ошибки в употреблении падежных окончаний. Весьма затрудняет детей употребление числа существительных в зависимости от числительных.

Задачи коррекционной работы.

6. Совершенствование произношения и звукового состава, формирование фонематических процессов.
7. Уточнение значения слов, имеющих в активном запасе.
8. Дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
9. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
10. Формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства.

Этапы коррекционной работы.

5. Развитие фонематического восприятия.
6. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.
7. Развитие синтаксической структуры предложения.
8. Развитие коммуникативных умений и навыков связного высказывания.

Содержание курса.

5. Развитие фонематического восприятия.

Дифференциация гласных букв, указывающих на твердость или мягкость предшествующих согласных. Ъ – показатель мягкости согласных. Разделительный Ъ. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация свистящих – шипящих

6. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.

Образование новых слов с помощью суффиксов. Образование новых слов с помощью приставок. Родственные слова. Различение предлогов и приставок. Синонимы. Антонимы. Многозначность слов.

7. Синтаксис. Работа над простым, сложным предложением и словосочетанием.

Простое предложение. Распространённое и нераспространённое. Словосочетание и предложение. Выписывание словосочетаний из предложений, составление предложений из словосочетаний. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и

падеже. Согласование прилагательных и несклоняемых существительных. Согласование существительного и порядкового числительного. Правильное употребление конструкций с собирательными числительными. Согласование имени существительного с количественными числительными. Употребление существительных в Р.П. множественного числа со словами «много», « пара». Сложносочинённое предложение с соединительным союзом И. Сложносочинённое предложение с противительным союзом А, НО. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом ИЛИ. Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины

8. Развитие коммуникативных умений и связной речи

Речь. Виды речи: устная и письменная. Орфоэпические нормы произношения. Фразеологизм как средство достижения образности речи. Стили речи: разговорная речь, художественная речь, деловая речь. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Связь предложений в тексте. Составление текста из отдельных предложений. Виды текстов: текст – описание. Текст – повествование. Текст – рассуждение. Пересказ текста. Составление плана пересказа. Краткий и подробный пересказ текста. Письменные ответы на вопросы по тексту. Письмо – особый текст. Знакомство с особенностями речевых произведений: биография и автобиография. Творческое сочинение. Составление юмористических историй.

Календарно – тематическое планирование 7 класс -1 ч в неделю (34 ч)

№	Содержание работы	Количество часов	Сроки проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Обследование речи	1		
Развитие фонематического восприятия(повторение)				
2	Дифференциация гласных букв, указывающих на твёрдость или мягкость предшествующего согласного	1		
3	Ь – показатель мягкости согласных	1		
4	Разделительный Ъ	1		
5	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		
6	Дифференциация свистящих - шипящих	1		
Закрепление навыков словообразования и словоизменения				
7	Образование новых слов с помощью суффиксов	1		
8	Образование новых слов с помощью приставок	1		
9	Родственные слова	1		
10	Различение предлогов и приставок	1		
11	Синонимы.	1		
12	Антонимы.	1		
13	Многозначность слов.	1		
Синтаксис. Работа над простым, сложным предложением и словосочетанием.				
14	Простое предложение. Распространённое и нераспространенное.	1		
15	Словосочетание и предложение. Выписывание словосочетаний из предложений, составление предложений из словосочетаний.	1		
16	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1		
17	Согласование прилагательных и несклоняемых существительных	1		
18	Согласование существительного и порядкового числительного	1		
19	Правильное употребление конструкций с собирательными числительными	1		
20	Согласование имени существительного с	1		

	количественными числительными.			
21	Употребление существительных в Р.П. множественного числа со словами «много», « пара».	1		
22	Сложносочинённое предложение с соединительным союзом И, А,НО, ИЛИ	1		
23	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1		
24	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1		
25	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		
26	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		
27	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1		
Развитие коммуникативных умений и связной речи				
	Речь.			
28	Речь. Виды речи: устная и письменная. Орфоэпические нормы произношения.	1		
29	Фразеологизм как средство достижения образности речи.	1		
	Текст.			
30	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Связь предложений в тексте Составление текста из отдельных предложений.	1		
31	Виды текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение.	1		
32	Пересказ текста. Составление плана пересказа. Краткий и подробный пересказ текста.	1		
33	Творческое сочинение. Составление юмористических историй.	1		
34	Обследование речи	1		

8 класс – 1 ч в неделю (34ч)

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Календарно- тематическое планирование 8 класс (34ч)

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
1	Входная диагностика	1	Изучение словарного запаса школьников, уровня развития связной речи, умения читать и различать звуки		
2	Наша речь. Речь устная и письменная.	1			
3	Выразительность речи: тембр, темп.	1	Умение регулировать громкость и высоту голоса. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.		
Слово.					
4	Слово. Слово имеет значение. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим	1	Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		
5	Синонимы.	1			
6	Антонимы.	1			
7	Омонимы.	1			
8	Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.	1			
9	Сложные слова. Образование слов.	1			
Предложение и словосочетание.					
10	Предложение и словосочетание.	1	Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять		
11	Повествовательное предложение.	1			
12	Вопросительное предложение.	1			
13	Восклицательное предложение.	1			

			неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.		
Текст.					
14,15,16	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.	3	Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.		
17,18,19	Тема и основная мысль текста.	3	Умение определять основную мысль текста.		
20	План текста. Виды планов.	1	Умение составлять планы различных видов.		
21	Связь между предложениями в тексте.	1	Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.		
22,23,24	Составление текста по началу, данному, концу или середине.	3	Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.		
.Культура общения.					
25	Волшебные слова. Формы приветствия и прощания	1	Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.		
26	Формы выражения извинения	1			
27	Формы обращения с просьбой	1			
28	Формы выражения похвалы и одобрения	1			
29	Формы выражения сочувствия и утешения	1			
30	Формы поздравления и пожелания	1			
31	Правила поведения во время знакомства	1			
32	Правила поведения во время разговора. Умение вести диалог.	1			
33	Умение вести разговор по телефону	1			
34	Обобщение и систематизация знаний.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.		

9 класс – 1 ч в неделю. (34 ч)

Речь. Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Слово. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова, фразеологизмы. Научные слова. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Словообразование. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова.

Предложение. Предложение.

Текст. Текст. Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. Мы строим текст. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Связь между предложениями в тексте.

Культура общения. Волшебные слова. Формы приветствия и прощания, формы обращения с просьбой, формы извинения, выражения похвалы и одобрения, сочувствия и утешения. Правила поведения во время знакомства. Правила поведения во время разговора. Умение вести диалог: в больнице, в магазине, в транспорте, в библиотеке... Умение вести разговор по телефону. Обобщение и систематизация знаний.

Календарно- тематическое планирование

9 класс (34ч)

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Дата
				план	факт
1	Входная диагностика	1	Изучение словарного запаса школьников, уровня развития связной речи, умения читать и различать звуки		
2	Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство	1	Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.		
3	Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи.	1			
4	Монолог и диалог.	1			
Слово.					
5	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.	1	Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.		
6,7	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	2			
8,9	Крылатые слова, фразеологизмы	2	Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.		
10,11	Пословицы	2	Объяснять смысл пословиц. Использовать в речи пословицы.		
12	Научные слова.	1	Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.		
13	Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники	1			

	пополнения словаря. Словообразование.				
14	Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.	1	Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.		
15	Устаревшие слова.	1			
Предложение.					
16	Предложение.	1	Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.		
Текст.					
17,18	Текст. Тема, основная мысль текста.	2	Умение определять основную мысль текста.		
19	Опорные слова.	1	Умение выделять опорные слова.		
20,21	Структура текста. Мы строим текст.	2	Умение строить текст из данных частей.		
22	План, виды плана.	1	Умение составлять планы различных видов.		
23,24	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	2	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.		
25,26	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	2	Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.		
27,28	Связь между предложениями в тексте.	2			
Культура общения.					
29	Волшебные слова. Формы приветствия и прощания, формы обращения с просьбой, формы извинения, выражения похвалы и одобрения, сочувствия и утешения.	1	Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.		
30	Правила поведения во время знакомства	1			
31	Правила поведения во	1			

	время разговора				
32	Умение вести диалог: в больнице, в магазине, в транспорте, в библиотеке...	1			
33	Умение вести разговор по телефону	1			
34	Обобщение и систематизация знаний.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.		

Литература

- 1 . Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
- 2 .Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение”,1997.
- 3 .А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.
4. .К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
6. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
7. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
8. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
- 9.Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984. -159 с.
- 10.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовит., 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. –М. : Просвещение, 2004.