

**Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Демидовская школа-интернат»**

**Анализ работы
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-
педагогической службы за
2023-2024 учебный год**

Старший воспитатель:

Зайкина Наталья Вячеславовна

Деятельность СППС осуществлялась в соответствии с целями и задачами службы на учебный год.

Цель работы социально-психологической службы: содействие социально-психологическому здоровью, образовательными интересами раскрытию индивидуальности личности ребёнка. Оказание своевременной комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, успешной социализации, жизненного самоопределения, сохранения и укрепления психологического здоровья; защита прав и законных интересов обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
2. Выявить индивидуальные качества личности ребёнка;
3. Оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
4. Предоставление психологических и социальных услуг детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в т. ч. временно утратившим социально – значимые связи;
5. Оказание комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой поддержки воспитанникам, в том числе тем, кто имеет проблемы в обучении, социализации или находится в социально опасном положении;
6. Поддержание благоприятной морально-психологической атмосферы в коллективе;
7. Проведение мероприятий по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике асоциального, суицидального поведения среди учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Информационно-просветительская и профилактическая работа реализовалась путем проведения мероприятий в группах, на классных часах, сотрудниками СППС, размещением на стендах информационных материалов.

Использовались различные формы работы: беседа, практикумы, беседы с элементами тренинга, выставки литературы, акции, конкурсы.

В течение учебного года проводилась постоянная работа по предупреждению правонарушений, антиобщественных действий и преступлений среди воспитанников на основе формирования личной ответственности за свое поведение и понимания общечеловеческих ценностей и нравственных норм, которая включала и просвещение, и профилактику, и диагностику, и коррекцию, и консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют: заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, логопед.

Разработан план работы СППС, планы индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах

профилактического учёта. По результатам психолого-педагогической диагностики воспитателям даются рекомендации.

Основные формы индивидуально-профилактической работы (ИПР):

- организация свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей и воспитателей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- контроль за посещаемостью.

Администрация и педагогический коллектив взаимодействуют со всеми учреждениями системы профилактики, в том числе и с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе-интернате на учёте СППС на начало учебного года состояло 3 воспитанника, на конец учебного года 3 воспитанника.

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Дата постановки на учёт \ дата снятия	Проблема
1	Воробьёв Виталий Витальевич	24.02.2010	28.08.2020	Нарушение поведения, эмоциональная неуравновешенность
2.	Воробьева Снежана Витальевна	01.03.2009	28.08.2022	Нарушение поведения, эмоциональная неуравновешенность
3.	Степаненко Регина Васильевна	28.02.2007	28.08.2023	Нарушение поведения, эмоциональная неуравновешенность

За 2023-2024 учебный год проведено 4 плановых заседаний СППС, где обсуждались следующие вопросы:

- вопросы социального характера;
- разбор персональных дел;
- заслушивались отчеты по выполнению принятых решений;
- слушали и обсуждали доклады; «Трудный подросток: пути диалога» - отв. психолог Гатина О.Л.

СППС также выстраивает партнерские отношения со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней

профилактике семейного неблагополучия, повышению роли семьи и ее престижа в обществе, так как количество неблагополучных семей с каждым годом увеличивается.

Неотъемлемой частью профилактической работы является и работа по формированию основ здорового образа жизни у учащихся, так как понятие «здоровье» включает в себя здоровье как физическое, так психическое и нравственное.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- **Психолого-педагогическая диагностика** (целью психолого-педагогической диагностики является изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др).

- **Здоровьесберегающая деятельность** (основной целью здоровьесберегающей деятельности является формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса).

- **Коррекционно - развивающая работа** (предполагает создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг, в том числе направление к соответствующим специалистам).

- **Психолого-педагогическое консультирование** (заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса).

- **Психологическая профилактика и просвещение** (содержанием психопрофилактической и просветительской работы для педагогов должно быть обучение педагогов учреждения образования технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т.п.).

- **Методическая работа** (включает сотрудничество педагога-психолога с заместителями директора школы по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, в том числе – участие в составлении плана работы школы; совместно с педагогом социальным – разработка психологически адекватных программ воспитательного воздействия; участие в подготовке вопросов на заседания предметных методических объединений)

Работа учителя – логопеда велась по следующим направлениям:

Диагностическая (цель: выявить уровень речевого развития детей)

-Результаты обследования.

-Коррекционно-развивающее направление.

-Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

-Консультативное направление.

-Методическое направление.

Особое внимание учитель - логопед уделял следующим нарушениям:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков;

– расширение, активизация словарного запаса, развитие связной речи;

– развитие фонематического-

восприятия, дифференциация смешиваемых звуков;

– развитие фонематических процессов, лексико-грамматической

стороны речи.

У детей с ОВЗ отмечается неустойчивость внимания, трудности распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление.

Старший воспитатель Заикина Н.В. подготовила отчёт о профилактической работе воспитателей с детьми, состоящими на учёте в СППС. Работа ведётся *по следующим направлениям;*

- **Контрольно-аналитическая деятельность и исследовательская работа**, которая позволяет изучить интересы и склонности детей в своих группах, и выявить детей группы риска. Проведение воспитателем анкетирования, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей ребёнка, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.

-**Организация досуга:** важным направлением в профилактике работы с детьми, состоящими на внутри школьном учёте, является организация занятости воспитанников. Важно наполнить жизнь несовершеннолетних такими мероприятиями и событиями, участие в которых поможет отвлечься от возможных негативных чувств или действий. Именно поэтому воспитатели привлекают обучающихся к участию в кружковой работе по интересам, к работе факультативов.

-**Профилактическая работа с родителями:** через ведение индивидуальных бесед.

-**Профилактическая работа с воспитанниками:** целью является: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения воспитанников. Профилактическая работа с воспитанниками группы риска обязательно включает в себя такие направления как профилактика алкоголизма, профилактика табакокурения, наркомании, употребления пав, профилактика суицида, профилактика экстремистских проявлений, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика самовольных уходов, профилактика травматизма дорожно-транспортных происшествий, профилактика семейного воспитания.

-Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе.

Социальным педагогом на начало учебного года был проведен анализ личных дел вновь прибывших учащихся, исходя из которого, была сформирована группа учащихся нуждающихся в социально - педагогической помощи. В работе с учащимися социальный педагог использовал индивидуальные, групповые беседы.

Выводы: план работы СППС выполнен. Все учащиеся, стоящие на учёте получили необходимую коррекционную помощь специалистов. В работе с учащимися школы прослеживается положительная динамика в снижении учащихся состоящих на учёте. Этому способствует работа по коррекции, адаптации, социализации учащихся с девиантным, деликвентным и отклоняющим поведением в течение года.

На основании вышеизложенного, специалистам рекомендовано:

Определять резервные возможности каждого ребенка, для разработки рекомендаций учителю, воспитателю для обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода обучения и воспитания;

Продолжить работу по профилактике физических, интеллектуальных эмоциональных перегрузок, срывов;

Разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ребенку или группе проблемных школьников.

Вопросы профилактики правонарушений и употребления ПАВ систематически рассматривать на совещании при директоре, педсовете, МО и др.

В целом плановые показатели по всем направлениям выполнены.

В 2024/2025 учебном году необходимо отдавать предпочтение индивидуальной работе как с обучающимися, так и работе с семьей; продолжать постоянную работу по выявлению воспитанников, склонных к различным формам девиации; проводить профилактическую работу среди обучающихся по профилактике табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических веществ; проводить профилактическую работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.