

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»

**АНАЛИЗ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
СОГБОУ «ДЕМИДОВСКАЯ  
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Старший воспитатель:  
Заикина  
Наталья Вячеславовна**

## **Анализ воспитательного процесса в школе в 2023-2024 уч. году.**

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в школе-интернате ведётся согласно Рабочей программы воспитания.

Общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и

содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания. Модуль «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды» (оформление комнат, озеленение клумб, оформление выставок и т.д), «Работа с родителями».

Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, воспитатели школы-интерната стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта.

**Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:**

1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение;
4. Экологическое воспитание;
5. Гражданско - патриотическое воспитание;
6. Досуг (творческое развитие).

По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы МО воспитателей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских занятий, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих дел.

### **1. *Физическое воспитание.***

Каждое направление имеет свои задачи. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Были определены основные направления работы:**

- профилактика и оздоровление – (самоподготовка, утренняя зарядка, часы здоровья, пребывание детей на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные соревнования, весёлые старты с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий);

- информационно-консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В течение 2022-2023г учащиеся школы-интерната принимали активное участие в Областной спартакиаде по различным видам

спорта. В спортивных соревнованиях учащиеся выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы, где заняли призовые места.

## **2. Духовно – нравственное воспитание**

*Нравственное воспитание.* Цель данного направления воспитательской работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание педагоги уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Также педагогами велась разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, учащихся ознакомлены необходимыми знаниями по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед, дидактических игр. В школе-интернате традиционно проходила неделя безопасности.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств. Данная работа была направлена на формирование и развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения детей к вредным привычкам. В школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Этому сопутствовала встреча с правоохранительными органами, которые представили доступную вниманию детей информацию к размышлению.

## **3. Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение.**

Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

В сентябре – октябре, апреле – мае проходили месячники по благоустройству школьной территории. Все группы совместно с воспитателями добросовестно и ответственно отнеслись к данному виду деятельности. Фронт работы был большой: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, побелка деревьев. Большое внимание уделялось обслуживающему труду, но все-таки не смогли добиться от всех учащихся добросовестного отношения к уборке, в связи с чем, классным руководителям и воспитателям следует усилить

контроль уборки классов, объектов самообслуживания. Спальные корпуса в течение года содержались в хорошем состоянии. Формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся.

С трудовым воспитанием, знакомством с профессиями была также связана и экскурсионная работа. Экскурсии в прачечную, в столовую, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей профессии.

**4. Экологическое воспитание.** Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде.

Основные задачи экологического воспитания – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся и педагогов. Экологическое воспитание воспитанников способствовало участию в благоустройстве пришкольного участка, проведений акций, «Чистый школьный двор», «Экология своими глазами». У воспитанников прививалось бережное отношение и любовь к природе. А также проходила областная акция «Отходам вторую жизнь», где педагоги совместно с детьми выполнили красивые поделки из отходов.

**5. Гражданско - патриотическое воспитание.**

Воспитанию у ребят гражданственности и патриотизма проходило в форме внеклассных и общешкольных мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, уважение к близким им людям и толерантное отношение к людям другой национальности и их культуре. В феврале месяце воспитателями групп была проведена серия тематических воспитательских часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции воспитанников.

**6. Досуг (творческое развитие).** Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного и эстетического вкуса на примерах достижений культуры, искусства.

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;
- развивать потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта и 9 мая, воспитанники подготовили концерт, поздравили педагогов, выпустили газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год, Масленица.

Воспитатели принимали активное участие в творческой деятельности. Под их руководством дети выполняли разнообразные виды работ. Творческие работы воспитанников и педагогов выставлялись в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, где занимали призовые места.

В 2023-2024 учебном году воспитателями и классными руководителями проведены тематические недели: «За Здоровый образ жизни», «День борьбы со СПИДом», «День защитника Отечества», Международный Женский день – 8 марта», неделя правовых знаний, профилактика вредных привычек, профориентационная работа и трудовое воспитание, «Экология моими глазами», «Осторожно, огонь!», «Мы помним, гордимся!». Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

*I Инвариантные модули*

1. Классное руководство
2. Профориентация
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Взаимодействие с родителями
6. Основные школьные дела
7. Внешкольные мероприятия
8. Организация предметно-пространственной среды
9. Профилактика и безопасность
10. Соуправление

## Классное руководство

Классное руководство обеспечивает благоприятное преломление влияний воспитательной системы школы-интерната на каждого воспитанника в отдельности и классный коллектив в целом. В отчетный период функция классного руководства была реализована в нескольких формах с использованием различных педагогических средств.

В соответствии с планом работы еженедельно проводились тематические классные часы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, физическому направлениям воспитания, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. К использованию данной формы организации воспитанников работы привлекались воспитатели групп. Основными средствами, применяемыми педагогами на классных часах являлись слово, изображения предметов и явлений, видеозаписи, мультимедийные презентации.

В течение учебного года классными руководителями и воспитателями групп инициировалось и поддерживалось участие воспитанников в общешкольных делах, акциях РДДМ «Движение Первых», оказывалась необходимая помощь обучающимся в их подготовке. Особое внимание уделялось привлечению к событиям школьной жизни обучающихся «групп риска». Следует отметить эффективную работу классных руководителей начальных классов Якушевой М.А и Калининой Н.А обучающиеся 1, 2, 3 и 4 -х классов проявили высокую активность в воспитательных мероприятиях.

Индивидуальная работа с обучающимися, учет их потребностей и способностей, позволила привлечь к мероприятиям (праздникам, конкурсам, фестивалям и т.д.) различного уровня 90 % от общего числа обучающихся. Достаточно широкое пространство для самореализации обучающихся предоставило первичное отделение РДДМ «Движение Первых»: акции и конкурсы предполагали осуществление различных видов деятельности (речевой, изобразительной, вокальной, инструментальной, физической и т.д.).

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, позволили сохранить положительный психологический микроклимат в воспитательном пространстве школы- интерната.

Выработка коллегиальных решений в отношении проблем отдельных обучающихся осуществлялась на индивидуальных консультациях, в том числе с привлечением педагога-психолога.

Следует отметить наличие ряда проблем в реализации модуля «Классное руководство»:

- общешкольные мероприятия (участие подготовка) занимают доминирующее место в плане воспитательной работы, что не позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал класса как социальной группы, частью которой является обучающийся;
- недостаточно используются мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- классными руководителями и воспитателями используется ограниченный спектр педагогических средств для решения воспитательных задач, практически отсутствуют экскурсии, встречи с интересными людьми, коллективное посещение учреждений культуры;

#### **Предложения:**

- при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год учесть выделение временных ресурсов для проведения мероприятий непосредственно в классных коллективах;
- организовать методическую работу с классными руководителями посредством самообразования, методического объединения;
- включить в план работы с педагогическим коллективом проведение классно- обобщающего контроля (два-три класса в течение учебного года).

### **Профориентация**

Профориентационное воспитание реализуется в школе-интернате в течение всего периода обучения ребёнка, на протяжении девяти лет.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществлялась через:

- проведение циклов профориентационных часов (классные часы, воспитательские занятия, занятия педагога-психолога.),
- экскурсии во внеурочное время (магазин, почтовое отделение, дом детского творчества, библиотека).
- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ трудового обучения, включённых в обязательную часть образовательной программы (швейное дело, столярное, слесарное, младший обслуживающий персонал), курса «Основы социальной жизни», во внеурочной деятельности - «Творческая мастерская».

Еще один компонент профориентационной работы в нашем учреждении с круглосуточным пребыванием - это трудовое воспитание, которое главным образом осуществляется во внеурочное время воспитателями. Это формирование навыков самообслуживания (уход за личными вещами, спальным местом, уборка комнаты, сервировка стола, поддержание порядка в местах общего пользования и спальнях комнатах, выполнение временных и постоянных поручений) и общественно-полезный труд (уборка и облагораживание пришкольной и близлежащей территории, починка мебели).

#### **Выводы:**

Таким образом, профориентационная работа и трудовое воспитание в школе- интернате представляет собой единую систему работы и дает тот конечный результат, который позволяет говорить о том, что абсолютное большинство наших выпускников (более 90%) готовы к самостоятельной трудовой деятельности, они адекватно оценивают свои возможности и силы, умеют и любят трудиться, много знают о профессиях, которые подходят им в силу их психофизических нарушений.



## Урочная деятельность

Урок является элементом воспитывающей среды, выступающей фактором социального развития ребенка, позволяя осваивать все достижения культуры и естественно входить в контекст современной ребенку культуры. Учителями реализовывалось предметное содержание АООП с учетом необходимости формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Поскольку новые социально-психологические образования в личностной структуре рождаются только в процессе собственной активности личности, в отчетный период педагогами возможности реализации деятельностного подхода на уроке. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по указанной проблеме осуществлялось посредством проведения педагогических советов, серии вебинаров. Обучение деятельности на уроке было направлено на превращение учения в мотивированный процесс, формирование умения находить пути (средства) достижения поставленной цели, преодолевать возникающие трудности. Педагогами использовалась групповая работа на уроке, позволяющая обучающимся строить межличностные отношения и действовать в команде, обучающиеся побуждались к соблюдению норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы-интерната.

Учителями в течение учебного года привлекалось внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировалось обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, осуществлялась социально-ценностная интерпретация происходящих событий и явлений. Использование педагогического инструментария было направлено на трансформацию социального в фактор личностного духовного развития обучающихся. В содержание уроков эпизодически включалось расширение представлений обучающихся в соответствии с Федеральным календарем образовательных событий на 2023-2024 учебный год.

Учитывая закономерности воспитания (трудности «вхождения в культуру» преодолеваются ребенком в атмосфере любви к нему со стороны взрослых), урочная деятельность осуществлялась в атмосфере уважения, доброжелательности.

Воспитательный потенциал урочной деятельности предполагает воспитание у обучающихся ценностного отношения к знаниям, как продукту человеческого труда. Решение этой задачи невозможно без возвратно-оценочных воздействий среды, элементами которой являются все участники образовательных отношений. Внешними проявлениями успешной деятельности на уроке обучающийся считает публичное признание его достижений. Учебные достижения становятся объектом оценки (признания) в школе-интернате четыре раза в течение учебного года (по итогам учебных четвертей и года в целом на общешкольных линейках). Принимая во внимание особенности контингента обучающихся, установившаяся периодичность является крайне недостаточной, особенно в сравнении с успехами во внешкольной деятельности (участием в конкурсах, соревнованиях, выставках), что оказывает отрицательное влияние на мотивацию обучающихся к овладению предметными знаниями, что, свою очередь, снижает эффективность реализации воспитательного потенциала урока. Недостаточная система поощрения учебных

достижений – проблема воспитательной работы в школе-интернате.

- **Предложения:** изучить пути расширения «поля возможностей» для демонстрации обучающимися своих достижений в урочной деятельности;

### **Внеурочная деятельность**

В течение учебного года согласно АООП осуществлялась реализация курсов внеурочной деятельности в классах, сущность и основное назначение которых заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Все занятия внеурочной деятельности организованы согласно календарно-тематического планирования. По результатам проверки выявлено, что рабочие программы реализованы в полном объёме. Отставаний в прохождении материала не выявлено.

### **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности

*На индивидуальном уровне:*

– на индивидуальном уровне работу с родителями (законными представителями) осуществляли все педагоги в том числе, учителя-предметники, педагоги- психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-организатор, медсестра и др.). Индивидуальные консультации проводились по запросу и необходимости. В случае острых конфликтных ситуаций привлекались администрация школы, специалисты органов системы профилактики;

### **Основные школьные дела**

Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Основное школьное дело выступает как механизм реализации программы воспитания в целом и составляет часть уклада школы-интерната.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, построенный на укладе школы, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся. Данные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми и в них принимает участие большая часть обучающихся. Содержание модуля отражено в календарном плане воспитательной работы, который ежегодно дополняется и актуализируется.

В укладе школы-интерната заложена система традиционных основных школьных дел, которые являются частью воспитательной системы: общешкольные праздники, посвященные памятным календарным датам, организационные линейки в начале каждой учебной недели, трудовые десанты, предметные недели, акции.

Все мероприятия планировались и обсуждались на заседаниях штаба по воспитательной работе, в которых принимали участие директор, заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители МО.

В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с календарным планом

воспитательной работы школы-интерната были организованы следующие массовые мероприятия:

- Торжественная линейка 1 сентября, на которой присутствовали обучающиеся 1-9 классов.
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Новогодние праздничные мероприятия. Оформлены корпуса школы, наряжены новогодние елки.
- Рождественские посиделки.
- Масленичная неделя
- Традиционно в апреле проведена экологическая неделя «Экология. Безопасность. Жизнь» в рамках дней защиты от экологической опасности. Ребята совместно с педагогами проводили познавательные часы по экологической тематике.
- Космические дали.
- Праздник Первомай. Первомайская демонстрация.
- 
- Мы наследники Победы к 9 Мая.
- Для первоклашек состоялся праздник «Прощание с Букварем».

Ответственные учителя-логопеды.

- Акция «Зеленая весна 24», в которой приняли участие все педагоги и обучающиеся.
- Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»
- *Индивидуальная работа:*
  - по возможности в ключевые дела школы-интерната были вовлечены все воспитанники в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
  - была оказана индивидуальная помощь всем детям в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
  - все педагоги осуществляли наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости корректировали поведение ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Итог:** добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели воспитания, позволила воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный.

**Рекомендации:**

- педагогам способствовать привлечению всех обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, создать условия для развития их самостоятельности, самоорганизации, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности.

- рассмотреть возможности организации традиционных классных дел в каждом классе.

### **Методическая работа и самообразование**

Методическое объединение воспитателей состоит из 13 человек. Профессиональная деятельность воспитателей осуществлялась на основе Рабочей программы воспитания СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год и Рабочей программы воспитательной работы группы.

Деятельность методического объединения воспитателей школы-интерната строилась в соответствии с планом методической работы.

В 2023-2024 учебном году МО воспитателей школы-интерната поставило перед собою цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей всех педагогов в достижении конечных результатов воспитания, в реализации их профессиональных интересов и способностей.

Задачи:

- 1) организация системы обучения педагогов методике воспитательной работы;
- 2) помощь в самообразовании по вопросам воспитания;
  - 1) изучение возможностей и индивидуальных особенностей каждого педагога;
  - 2) ознакомление с педагогическим опытом, его изучение и распространение;
  - 3) концентрация и систематизация усилий общественных и государственных организаций по воспитанию учащихся;
  - 4) повышение эффективности ВР через систему её анализа и контроля.

Данные цели и задачи соответствуют потребностям и особенностям педагогов, членов МО.

Решение поставленных задач осуществлялось через использование различных форм работы: групповые (доклады, сообщения, взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий, отчёты воспитателей), индивидуальные (самообразование, самоанализ).

В течение прошедшего учебного года было проведено пять плановых заседаний МО воспитателей. Неотъемлемой частью профессионального развития воспитателя является самообразование. Каждый воспитатель сам ставил цель, задачи, реализовывал на практике теоретические выкладки и положения. Для успешного решения профессиональных задач проводились индивидуальные консультации. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и

занятий. Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую мастерскую педагога, увидеть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения поставленных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с нарушением интеллекта и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса проводился вводный, промежуточный и итоговый мониторинг уровня воспитанности. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи. А также позволяло видеть динамику и эффективность применения современных воспитательных методик и технологий в профессиональной деятельности. Анализ деятельности воспитателей позволил сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика по уровню воспитанности.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень педагогов.
3. Разработаны конспекты коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОС по всем направлениям воспитательной работы.
4. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса.

Недостатки в работе методического объединения:

1. Недостаточная инициативность и активность воспитателей в работе МО, педагогических советах, участии в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, намеченный план работы МО воспитателей на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме, работу МО принято признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

- 1) продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей;
- 2) продолжить ознакомление с педагогическим опытом, его изучением и распространением;
- 3) проявлять инициативу и участвовать в профессиональных конкурсах и в работе МО в целом, проводить мастер-классы разной направленности.
- 4) продолжить взаимодействие со школьными службами.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно

с социальными партнёрами;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями.

– литературные, исторические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Вывод: таким образом, факт участия и результативность достижений воспитанников в различных конкурсах, смотрах, акциях позволяет говорить о результативности проводимой работы педагогов по стимулированию и подготовке детей, формированию активной позиции, развитию способностей и творческого потенциала воспитанников.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда является, с одной стороны, внешним проявлением ценностей уклада школьной жизни, с другой, - элементом воспитательной системы. Администрация школы-интерната принимает действенные меры к поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленению холлов и территории. Фасад здания, вход в него, окна корпусов своевременно оформляются в соответствии со значимыми датами. В учебных классах оборудованы уголки с символикой Российской Федерации. В корпусах (учебном, жилом) учреждении организовано пространство для размещения рисунков обучающихся.

В целом, предметно-пространственной средой учреждения визуализируется большая часть сторон школьной жизни. Анализ этого компонента воспитательной системы выявил проблемы:

- недостаточно учитываются особенности восприятия обучающихся (используются однотипные стенды для размещения информации, информация предъясняется преимущественно в виде текстовых сообщений на стендах или аудиально на линейках);

- потенциал выставок рисунков, размещаемых в жилом и учебном корпусах, используется не в полном объеме;

- события, проходящие в школьной жизни, визуально подкрепляются крайне редко (информация в виде фотографий, постов размещается на странице школы-интерната «ВКОНТАКТЕ», однако телефоны с выходом в интернет имеются не у всех обучающихся, многие педагоги также оказываются неинформированными);

- обучающиеся практически не привлекаются к организации предметно-пространственной среды.

*Предложения:*

- актуализировать знания педагогов о значении предметно-пространственной среды в системе воспитания образовательного учреждения в условиях педагогического совета;

- в соответствии с обозначенными рабочей программой воспитания задачами разработать проект обновления предметно-пространственной среды.

### **Профилактика и безопасность**

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводилась в соответствии с годовым планом работы, планом работы Совета профилактики, совместного плана работы с Демидовским Отделом полиции. Профилактика осуществлялась в тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, КДН и инспекторами по делам несовершеннолетних ОП Мартусовой О.П.

«С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних организован комплекс мероприятий, направленных на ознакомление воспитанников с правами и обязанностями ребенка, уголовной и административной ответственностью, основами правовой грамотности, здорового и безопасного образа жизни, индивидуальные и групповые беседы с инспекторами ПДН, организованы правовые часы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, информационно - просветительская работа, родительские собрания, оформлен информационный стенд «Правовой уголок». В рамках работы правоохранительной направленности были проведены мероприятия с участием инспектора ПДН ОП: «Закон для всех и для каждого», «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний», «Моя безопасность» и другие. В ходе мероприятий большое внимание было уделено воспитанию законопослушного поведения воспитанников, ответственности за свои поступки, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

В рамках межведомственного взаимодействия с органами правоохранительной

При проведении правовых часов: «Подростку о законе», «Наши права и обязанности», «О законе играя» большое внимание было уделено воспитанию законопослушного поведения воспитанников, формированию ответственности за свои поступки, толерантному отношению друг другу. Знания о личной безопасности, видах наказаний несовершеннолетних за совершение противоправных действий были доведены до воспитанников в День знаний. Классными руководителями были проведены правовые минутки безопасности «Знаем, учимся и выполняем» для обучающихся 5-9 классов.

В образовательном учреждении создана и работает школьная служба примирения. В рамках работы службы проведены мероприятия по толерантному отношению друг к другу, формированию бесконфликтной среды, примирительные программы между воспитанниками по разрешению конфликтных ситуаций. Информационные часы «Я и толерантность».

*Вывод:* в школе организована система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, осуществляется взаимодействие со всеми органами системы профилактики, что способствует созданию благоприятных условий обучения, воспитания, социализации воспитанников, поддержке семей.

## Социальное партнёрство

Социальное партнёрство является особой системой отношений между школой- интернатом и государственными, негосударственными и коммерческими организациями, при которых в рамках двусторонних соглашений происходит согласование их важнейших интересов по достижению цели, требующей объединения ресурсов и организационных усилий для достижения желаемого результата в воспитании личности обучающихся. Благодаря социальному партнёрству играет важную роль в формировании у обучающихся представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

**Вывод:** социальное партнёрство значительно обогащает воспитательное пространство, положительно влияет на решение воспитательных задач. Обучающиеся получают действенный пример активной жизненной и гражданской позиции представителей различных профессий и возрастных групп. Неформальное общение, являющееся непременным элементом встреч с социальными партнерами способствует органичной передаче ценностных установок от взрослых людей обучающимся.

Активное участие социальных партнеров в воспитательном процессе, увеличение их числа требует от школы-интерната особого внимания к планированию совместной деятельности, эффективному использованию этого мощного воспитательного ресурса.

## Соуправление

Совет общежития является органом соуправления в школе-интернате. Детская организация призвана сохранять традиции интерната, общий благоприятный микроклимат в детском коллективе, способствует успешной социализации, самореализации воспитанников, воспитанию доброты, чуткости, укреплению системы общечеловеческих ценностей.

Реализация воспитательного потенциала ученического соуправления в школе- интернате осуществлялась через работу детской организации Совет общежития и предусматривала: организацию и деятельность органов ученического соуправления через совет детской организации, представление и защиту законных интересов и прав обучающихся, участие в разработке, обсуждении и реализации основных школьных дел, поддержке самостоятельных инициатив детей.

Работа детской организация курировалась старшим воспитателем. Работа строилась в соответствии с планом работы, заседания совета проводились еженедельно.

Работа детской организации проводилась по направлениям: учеба, дисциплина и порядок, культура и досуг, шефская работа, СМИ и информации. В течение учебного года ребятами организованы рейды по проверке состояния учебников, внешнего вида обучающихся, наличия формы для занятий физической культурой, порядка в раздевалках в учебном и жилом корпусах, организации дежурства по столовой и спальным комнатах, проведению генеральной уборки жилого корпуса. Проводились рейды по проверке сохранности школьной мебели и осуществлению текущего ремонта. Принимали участие в организации и проведении еженедельной церемонии выноса государственного флага РФ, экологической акции, дню спорта.

**Вывод:** соуправление создает благоприятные условия для саморазвития, самореализации каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную



коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

*Рекомендации:* рассмотреть возможность взаимодействия детской организации с педагогом-организатором и старшим воспитателем для повышения эффективности воспитательного потенциала модуля «Соуправление».





