

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей естеств.- матем. и гуманитарного цикла, руководитель МО  (Е.А. Шпакова) Протокол №1 от 27.08.24г</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.24г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»  М.А. Исаченкова Приказ № 189 о/д от 28.08.24г</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по математике
в 7 классе
Кулешовой Юлии Вячеславовны**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 .11.2022г. № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Учебно-методический комплекс:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2021г.

При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.
Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровье-сберегающие,
- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю.

Всего за учебный год 102 часа.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся, соответственно, за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.

Группы учащихся по уровням обучаемости:

1 группа учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание

текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, класс тысяч, разряды в классе единиц, классе тысяч;
- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 100000, выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число;
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной – двумя единицами измерения;
- умножать и делить десятичные дроби на целое число;
- решать простую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического, составную арифметическую задачу на прямую пропорциональную зависимость; задачи, требующие выполнения трёх-четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира

Календарно-тематическое планирование

по математике 7 класс

№ п/п	Дата	Дата фактич. провед.	Тема урока	Коррекционная работа	Домашнее задание
			Нумерация ПОВТОРЕНИЕ		
1.			Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	- Развивать устную, связную речь	
2.			Разложение чисел на разрядные слагаемые	- Развивать мышление, внимание	
3.			Сравнение чисел в пределах 1 000 000	- Развивать память, словесно-логическое мышление	
4.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Числа четные и нечетные	- Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	
5.			Римская нумерация. Округление чисел до указанного разряда Самостоятельная работа	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
6.			Числа, полученные при измерении величин	- Развивать память, словесно-логическое мышление	
7.			Устное сложение и вычитание	- Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через	

				разряд.	
8.			Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора	- Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	
9.			Письменное сложение многозначных чисел	- Развивать устную, связную речь через решение примеров на сложение	
10			Письменное вычитание многозначных чисел	- Развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на вычитание	
11.			Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	- Развивать устную и письменную речь, внимание, мышление, через решение примеров	
12			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	
13			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
14			Работа над ошибками. Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000.	- Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.	
15			Нахождение части числа	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»	
16 17			Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	- Развивать концентрированное внимание, мышление, через решение примеров на	

				умножение	
18			Деление с остатком на однозначное число.	- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов	
19			Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров	
20			Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	
21			Письменное деление многозначных чисел с проверкой	- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	
22			Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	
23			Нахождение части от числа	- Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.	
24			Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	- Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.	
25			Деление многозначных чисел с нулями в частном	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ	
26			Деление с остатком с проверкой	- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
27			Административная контрольная работа за I	- Корректировать зрительное, слуховое	

			четверть по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
28			Работа над ошибками Умножение и деление многозначных чисел	- Развивать орфографическую зоркость внимания	
29			Умножение на 10,100 и 1000	- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов	
30			Деление на 10,100 и 1000	- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	

№ п/п	Дата	Дата фактич. провед	Тема урока	Коррекционная работа	Домашнее задание
31			Замена крупных мер мелкими	- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	
32			Замена мелких мер крупными Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события.	- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	
33			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы	- Развивать память, внимание, через решение примеров устно	

34			Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.	
35			Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10)	- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание	
36			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения	- Развивать мышления, память.	
37			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	- Развивать мышление, память, внимание на основе упражнений на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	
38.			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	
39.			Работа над ошибками Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении	- Развивать орфографическую зоркость, внимание	
40-41			Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение и деление	
42			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	- Развивать устную, связную речь посредством ввода новых слов	

43			Устное умножение и деление на круглые десятки	- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»	
44			Письменное умножение чисел на круглые десятки	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	
45			Письменное деление чисел на круглые десятки	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	
46			Административная контрольная работа за II четверть	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
47			Работа над ошибками. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на круглые десятки.	- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками	

№ п/п	Дата	Дата факти ч. провед	Тема урока	Коррекционная работа	Домашнее задание
48			Умножение и деление чисел на однозначное число	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров	
49			Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой	- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»	

50		Деление пяти, шестизначных чисел на круглые десятки Решение задач по теме «Скорость. Время. Расстояние.»	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	
51		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки.	- Развивать внимание, мышление	
52		Самостоятельная работа на тему: Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
53		Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры»	
54		Порядок действий в примерах	- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»	
55		Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число	- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши примеры»	
56		Умножение многозначных чисел на двузначное число.	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	
57		Решение составных примеров Решение задач по теме «Умножение и деление на двузначное число.»	- Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»	
58		Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
59		Работа над ошибками Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	
60		Деление четырех-, пяти-, шестизначных чисел на двузначное число	- Развивать внимание, мышление,	

61			Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	- Развивать связную устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
62			Деление многозначных чисел на двузначное число (в частом нули)	-	
63			Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число Решение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия	- Развивать мышления, память.	
64			Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
65			Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки устно	- Развивать мышление, через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении	
66			Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	- Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении	
67			Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	- Развивать мышление, память.	
68			Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	- Развивать мышление, память, внимание через решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении	
69			Административная контрольная работа за III четверть «Умножение и деление, чисел полученных при измерении»	- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки	

				самостоятельности	
70			Работа над ошибками Сравнение обыкновенных дробей	- Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками	
71			Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел	- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни»	
72			Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	- Развивать устойчивое внимание, память, через упражнение «Сократи»	
73			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение общего количества.	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	

№ п/п	Дата	Дата фактич. провед	Тема урока	Коррекционная работа	Домашнее задание
74			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	- Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»	
75.			Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел.	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»	
76.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Решение задач на прямое и обратное приведение к единице	- Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите сумму и разность дробей»	
77.			Контрольная работа «Сложение и вычитание	- Корректировать зрительное, слуховое	

			обыкновенных дробей с разными знаменателями»	восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	
78.			Работа над ошибками. Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	- Развивать орфографическую зоркость внимания	
79.			Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Замена десятичных дробей целыми числами.	- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.	
80			Сравнение десятичных долей и дробей	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»	
81			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;	
82			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	- Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание;	
83.			Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	- Развивать орфографическую зоркость, внимание, через работу над ошибками	
84.			Сложение и вычитание мер времени Решение задач на движение.	- Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы чисел, полученных при измерении - Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	
85.			Промежуточная аттестация (контрольная работа)	- Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

№ п/п	Дата	Дата факт ич. провед.	Тема урока	Коррекционная работа
1.			Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на о
2.			Геометрические фигуры: луч, отрезок	Развивать устную, связную речь, через упражнение
3			Углы: прямой, тупой, острый	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур
4			Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур п
5			Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
6			Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.

№ п/п	Дата	Дата факт ич. провед.	Тема урока	Коррекционная работа
7			Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
8			Параллелограмм. Свойства элементов	- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
9			Ромб. Свойства элементов. Высота	- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на

			параллелограмма (ромба)	таблице, чертеже.
10			Построение параллелограмма (ромба)	- Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.

№ п/п	Дата			Коррекционная работа
11			Симметрия. Симметричные предметы Геометрические фигуры ,имеющие ось симметрии	- Развивать целенаправленное внимание в работе.
12			Построение геометрических фигур(треугольника, квадрата, прямоугольника, многоугольника, окружности) симметричны относительно оси	- Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
13			Центр симметрии. Построение точки, отрезка симметрично расположенных относительно центра.	- Развивать зрительное восприятие, внимание на основе упражнения «Найди центр»
14			Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно центра	- Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти».

№ п/п	Дата		Тема урока	Коррекционная работа
15			Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	- Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»
16			Построение отрезков и ломаной. Линии, отрезки: взаимно	- Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров.

			перпендикулярные, взаимно параллельные	
17			Масштаб	- Развивать внимание, мышление, глазомер через упражнение «Масштаб»