




**Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»**

<p>«Рассмотрено» на МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 От 26.08.2024 Руководитель МО  .....(Абрамова Л. Б.)</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» Приказ № 189о/д от 28.08.2024  .....(М.А. Исаченкова)</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
по швейному делу  
(6 класс)**

**Цацуриной Ирины Васильевны  
(первая категория)**

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФА-ООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

## 10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Произошла смена приоритетов в задачах (коррекционной) школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускников с ОВЗ.

Основным предметом обучения в коррекционной школе-интернате является труд. Овладевая профессиональными навыками, учащиеся вспомогательной школы испытывают затруднения в ориентировке в задании (анализ образца, понимание инструкции, планировании трудовой деятельности, определении последовательности операций и приемов работы), самоконтроле. Все это и является причиной недостаточной самостоятельности школьников. Задача формирования обще трудовых умений является наиболее ответственной в трудовом обучении, ее следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся при выполнении трудовых заданий.

Из практики известно, что возможность учащегося изготовить то или иное изделие зависит не только от сложности объекта работы, но и от условий, в которых задание выполняется. Поэтому одним из существенных факторов формирования обще трудовых умений является строго дозированная помощь учителя в умственных и трудовых действиях школьника, из которых складываются ориентировка, планирование и самоконтроль.

В теме программы указаны наиболее важные этапы развития обще трудовых умений. Учащиеся могут выполнять задание или по натуральному образцу изделия, или по техническому рисунку (объемному изображению), или по чертежу, или на базе различных комбинаций (например, натуральный объект и его изображение).

В профессиональных мастерских особенно важно сформировать у учащихся устойчивое положительное отношение к урокам труда. Известно, что дети с нарушениями интеллекта в большинстве случаев охотно работают в мастерских и занятия по труду считают своими любимыми уроками. Однако если с первых дней обучения у них не воспитывать устойчивый интерес к занятиям, то встречающиеся трудности могут изменить отношение некоторых учащихся к труду, сделать его пассивным, а иногда и отрицательным. В то же время коррекционная работа достаточно эффективна лишь в том случае, если ученик приступает к выполнению задания не только по требованию учителя, но и потому, что это совпадает с его собственным желанием.

Формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и организационных умений должно осуществляться в течении всего

периода обучения в школе. Возможность овладения профессией учащимися с нарушениями интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависят от состояния проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы, применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы.

Учебный материал в программе распределен по четвертям и темам (теоретическим, технологическим, по практическому повторению и т.п.).

Теоретические темы включают новый познавательный материал – в основном технические сведения (устройство машин и инструментов, свойства тканей и др.). Этот учебный материал изучается параллельно с другими темами. Основное время занятий отводится на темы, цель которых – не только ознакомление учащихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное значение.

В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Его цель – совершенствование обще трудовых умений, профессиональных навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания на основе производительного труда учащихся. В задачи повторения не входит обучение детей новым приемам работы, поэтому выполнять трудовые задания они могут в более высоком, чем обычно, темпе. Для совершенствования показателей работы учащихся, учитель по возможности заменяет ручные операции машинными.

Учебную четверть завершает самостоятельная работа учащихся, рассчитанная на 1-2 занятия. Перед ее началом учитель сообщает назначение работы, норму времени на ее выполнение и количество выполняемых изделий. В процессе работы учащиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения задания.

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта 3 часов в неделю.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять строчки на швейной машине с электроприводом по прямым и закруглённым линиям;
- Снимать и записывать мерки;
- Самостоятельно построить чертёж в натуральную величину;
- Обрабатывать срез косой обтачкой по закруглённой линии;
- Выполнять двойной и запошивочный шов;
- Определить вид ремонта и правильно выполнить;
- Распознавать х/б ткани по переплетению нитей основы и утка;
- Обрабатывать накладные карманы прямые и с отворотом;
- Обрабатывать срезы ткани зигзагообразной строчкой;
- Выполнять пошив летнего головного убора

### **Учащиеся должны знать:**

- Строение и основные свойства льняных тканей;
- Полную характеристику стачных швов (двойной, запошивочный );
- Основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- Название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;
- Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани при раскрое изделия;
- Характеристику настрочного и расстрочного швов и их использование при пошиве головных уборов.

**Календарно – тематическое планирование  
на 2024-2025 учебный год.**

**6 класс**

Для реализации рабочей программы используется учебник: Технология. Швейное дело. 6 класс; учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Катушкина. – 8-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2017. – 168 с.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>I четверть</b>			
<b>Вводное занятие.</b>			
1.	Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в швейной мастерской.	2 часа	04.09
<b>Обработка обтачкой среза ткани.</b>			
2.	Обтачка: виды и применение, раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек. Обработка деталей обтачкой.	1 час	07.09
<b>Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.</b>			
3.	Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краёв), учёт свойств при обработке изделия. Складывание ткани для раскроя косынки	2 часа	11.09
4.	Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Обработка долевой обтачкой косого среза косынки.	1 час	14.09
<b>Обработка сборок.</b>			
5.	Сборка как отделка на женском и детском лёгком платье, белье и т. д. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.	2 часа	18.09
6.	Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом.	1 час	21.09
<b>Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии.</b>			
7.	Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение, свойства хлопчатобумажной ткани.	2 часа	25.09
8.	Фартук: ткани для пошива, детали название контурных срезов.	1 час	28.09
9.	Лабораторная работа « Определение хлопчатобумажной ткани».	2 часа	02.10
10.	Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление обтачки.	1 час	05.10
11.	Обработка закруглённого среза основной детали двойной косой обтачкой.		
12.			

№	Тема урока	Количество часов	Дата
13.	Прокладывание машинных строчек для образования сборок и равномерное распределение. Обтачивание концов пояса и заметывание одного среза. Примётывание и соединение пояса с основной деталью, отделка и утюжка фартука.	2 часа  1 час	09.10  12.10
14.	<b>Ремонт одежды.</b> Заплата: формы, способы примётывания. Подбор ткани для заплата в соответствии с тканью изделия. Подготовка изделия к ремонту.	2 часа	16.10
15.	Определение места наложения заплата, раскрой заплата и обработка заплата. Наложение заплата на изделие и подшивание подогнутых краев косыми стежками. Утюжка заплата.	1 час	19.10
16.	<b>Самостоятельная работа и анализ её качества.</b> Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.	2 часа	23.10
17.	Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	1 час	26.10
<b>II четверть</b>			
18.	<b>Вводное занятие.</b> План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.	2 часа 1 час	06.11 09.11
19.	<b>Запошивочный шов.</b> Виды соединительных швов. Их применение и техник выполнения.	2 часа 1 час	13.11 16.11
20.	Выполнение запошивочного шва на образце.		
<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом.</b>			
21.	Понятие масштаб. Масштабная линейка. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.	2 часа 1 час	20.11 23.11
22.	Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа.	2 часа	27.11
23.	Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.	1 час	30.11
24.	Снятие мерок и расчёт расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий.	2 часа 1 час	04.12 07.12

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии.</b>		
25.	Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали и применяемые швы. Название контурных срезов. Определение середины деталей.	2 часа	11.12
26.	Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Составление плана пошива .	1 часа	14.12
27.			
28.	Смётывание и стачивание боковых и плечевых срезов запошивочным швом.		
29.	Обработка косой обтачкой выреза горловины сорочки. Обработка косой обтачкой вырезов пройм с применением дополнений (кружево, тесьма).		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
30.	Обработка горловины косой двойной обтачкой. Выполняется по готовому крою.	2 часа 1 час	18.12 21.12
		2 часа	25.12
	<b>Практическое повторение</b>	1 час	28.12
	<b>III четверть</b>		
	<b>Вводное занятие.</b>		
31.	Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Правила техники безопасности при работе на швейной машине.		
	<b>Бытовая швейная машина с электроприводом.</b>		
32.	Назначение и устройство швейной машины. Электропривод. Правила безопасной работы. Регулировка натяжения нитей. Выполнение машинных строчек.	1 час	11.01
	<b>Обработка мягких складок.</b>		
33.	Значение мягких складок для отделки белья. Правила расчёта ткани на мягкие складки. Разметка складок. Заметывание по надсечкам.	2 часа 1 час	15.01 18.01
	<b>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.</b>		
34.	Назначение карманов и их фасоны. Отделочная строчка. Детали кроя.	2 часа	22.01
35.	Выполнение на образце гладкого кармана с прямыми углами и закруглённого с отверстием.	1 час	25.01



№	Тема урока	Количество часов	Дата
36.	<b>Построение чертежа и раскрой для работы фартука.</b>	2 часа	29.01
37.	Фасоны и назначение фартуков. Ткани для пошива.	1 час	01.02
38.	Растительное волокно лён. Получение льняного волокна, свойства льна.	2 часа	05.02
39.	Лабораторная работа «Изучение свойств льняных волокон».	1 час	08.02
40.	Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.		
41.	Раскладка выкройки на ткани. Самостоятельная проверка и раскрой фартука.		
46.	Изготовление накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполняется по готовому крою.	2 часа 1 час	18.03 21.03

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>IV четверть</b>		
49.		2 часа	01.04
		1 час	04.04
	<b>Вводное занятие.</b>	2 часа	08.04
	Виды предстоящих работ.	1 час	11.04
50.		2 часа	15.04
51.	<b>Построение чертежа и изготовление</b>	1 час	18.04
52.	<b>летних головных уборов.</b>	2 часа	22.04
	Кепи, берет: назначение, фасоны, название деталей и контурных срезов.		
	Мерки для построения чертежей и построение чертежей.		
	Пошив летних головных уборов из хлопчатобумажной ткани.	1 час	25.04
	<b>Ремонт одежды.</b>		
53.	Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Подготовка места наложения заплата.	2 часа	29.04
54.	Наметывание заплата и настрачивание накладным швом на швейной машине.	1 час	02.05
		2 часа	06.05
		2 часа	13.05
55.	Подготовка ткани под штопку и выполнение штопки.	1 час	16.05
56.	<b>Контрольная работа.</b>	2 часа	20.05
57.	Пошив головного убора по готовому крою.		
		1 час	23.05
	<b>Практическое повторение.</b>	2 часа	27.05