

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей естественно- математического и гуманитарного цикла Протокол № 1 от 27.08.2024 г. Руководитель МО  (Е.А.Шпакова)</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» Приказ №149/с/д от 28.08.2024 г.  (М.А.Исаенкова)</p>
--	--	---

**Рабочая программа
по чтению
в 5 классе
Шпаковой Е.А.
(высшая категория)**

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с УО (ИН), зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с УО (ИН), утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;

- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат».

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5ч.
2	Сказки	18ч.
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень 	17 8ч. 9ч.

4	О друзьях-товарищах	12ч.
5	Басни И. Крылова	4ч.
6	Спешите делать добро	17ч.
7	Картины родной природы <ul style="list-style-type: none"> • Зима • Весна 	27 9 18
7	О животных	16ч.
8	Из прошлого нашего народа	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	7ч.
	Итого:	136ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на

беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка«5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка«4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид работы	Словарь	Информаци онное обеспечение	Дата проведения	
						план	факт
Устное народное творчество (5 часов)							
1.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.		Учебник	01.09	
2-3.	Пословицы и поговорки.	2	Развивать память, внимание, мышление.		Учебник	02.09 04.09	
4	Загадки	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»		Учебник	7.09	
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.		Учебник	08.09	

Сказки (18 часов)						
6	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник, иллюстраци и	10.09
7.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	11.09
8	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		Учебник	14.09
9	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник	15.09

10.	«Морозко» (Русская сказка)	1	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		Учебник	17.09	
11.	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	Ельничек, березничек, красная девица	Учебник	18.09	
12.	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		Учебник	21.09	
13-14.	«Сказки народов мира»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	22.09 24.09	
15-16-17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	Развивать умение устанавливать несложные причинно-	Сочельник, сенная девушка, рогатка	Учебник, иллюстрации и	25.09 28.09	

			следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.			29.09		
18-19-20-21-22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5		Одиночество, беззащитный, борьба шла не на жизнь, а на смерть, сонная река, душа в пятки ушла, река точно засыпала	Учебник, иллюстрации и	01.10 02.10 05.10 06.10 08.10		
23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		Учебник, иллюстрации и	09.10		
Картины родной природы (18 часов)								
24.	Лето. Г. Скребницкий «Июнь»	1	Соблюдение пунктуации; расширять словарный запас; развивать познавательную деятельность	Заря с зарёю сходятся, золотом облиты тёмные листья, дремлет лес	Репродукции и пейзажей	12.10		

25.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукции и пейзажей	13.10	
26-27-28-	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3	Развивать связную речь.		Репродукции и пейзажей	15.10 16.10 19.10	
29.	А.Прокофьев «Берёзка»	1	Расширять словарный запас.		Репродукции и пейзажей	20.10	
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Соблюдение пунктуации.		Репродукции и пейзажей	22.10	
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукции и пейзажей	23.10	
32.	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического	Золотая осень, солнце реже смеётся, осень	Репродукции и пейзажей	26.10	

			строя речи.	проснётся, красный денёк			
33.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» Проверка техники чтения	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи		Учебник	27.10	
34	К. Бальмонт «Осень»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно		Учебник	29.10	
35.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник	30.10	

36-37.	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»; И. Бунин «Первый снег»	2	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник	02.11 10.11	
38.	И. Бунин «Первый снег»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник	12.11	
39-40	М.М. Пришвин «Золотой луг»	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	13.11 16.11	
41	Обобщающий урок по теме «Картины родной	1	Развивать познавательную		Учебник	17.11	

	природы. Осень»		деятельность				
О друзьях-товарищах (12 часов)							
42	Ю. Яковлев «Колючка»	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		Учебник	19.11	
43.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			Учебник	20.11	
44-45	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		Учебник	23.11 24.11	
46.	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1		фосфор	Учебник	26.11	
47-48-49	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник	27.11 30.11 01.12	
50.	Я. Аким «Твой друг»	1			Учебник	03.12	
51.	Н.Носов «Фантазёры»	1	Коррекция умения пересказывать		Текст	04.12	

			прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		рассказа		
52- 53	Обобщающий урок по теме «О друзьях- товарищах»	2	Развивать познавательную деятельность		Учебник	07.12 08.12	
Басни И. Крылова (4 часа)							
54	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Иллюстраци и, портрет Крылова	10.12	
55	И. Крылов «Щука и Кот»	1				11.12	
56	И. Крылов «Квартет»	1		Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.			14.12
57	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	15.12	
Спешите делать добро (17 часов)							
58- 59	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	17.12 18.12	

60	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		Учебник	21.12	
61-64	В. Осеева «Бабка»	4	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		Учебник	22.12	
				24.12			
				25.12			
				28.12			
65-66	А. Платонов «Сухой хлеб»	2		Междурядье, мотыжить	Учебник	11.01	
						12.01	
67-68	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2			Учебник	14.01	
						15.01	
69	В. Брюсов «Труд»	1		Маленькое дело лучше большого	Учебник	18.01	

				безделья				
70-71	Р. Рождественский «Огромное небо»	2	Развивать связную речь через пересказ.		Учебник	19.01 21.01		
72	Б.С. Житков «На льдине»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Текст произведения	22.01		
73-74	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	2	Развивать познавательную деятельность		Учебник	25.01 26.01		
Картины родной природы (27 часов)								
75	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	Чародейка, очарован, околдован, волшебный	Репродукции и пейзажей	28.01		

76	Г. Скребницкий «Декабрь»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Репродукции и пейзажей	29.01	
77	К. Бальмонт «К зиме»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции и пейзажей	01.02	
78-79	Г. Скребницкий «Всяк по-своему»	2			Репродукции и пейзажей	02.02 04.02	
80	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Развивать связную речь через заучивание		Репродукции и пейзажей	05.02	
81	С. Есенин «Берёза»	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы		Репродукции и пейзажей	08.02	
82	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1			Репродукции и пейзажей	09.02	
83	Обобщающий урок по теме «Картины родной»	1	Развивать познавательную		Репродукции и пейзажей	11.02	

	природы. Зима»		деятельность				
84	Весна. Г. Скребицкий «Март»;	1	Расширять словарный запас; развивать связную речь		Репродукции и пейзажей	12.02	
85	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Расширять словарный запас.		Репродукции и пейзажей	15.02	
86	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Репродукции и пейзажей	16.02	
87	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	Развивать артикуляционный аппарат		Репродукции и пейзажей	18.02	
88	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	Развивать связную речь через заучивание		Репродукции и пейзажей	19.02	
89	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	Развивать внимание, воображение, память		Репродукции и пейзажей	22.02	

			через различные виды заданий				
90	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции и пейзажей	25.02	
91	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		Репродукции и пейзажей	26.02	
92	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Совершенствовать словесную систему мышления.		Репродукции и пейзажей	01.03	
93	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	Гонимы вешними лучами, снега сбежали мутными ручьями	Репродукции и пейзажей	02.03	
94	А. Блок «Ворона»	1			Репродукции и пейзажей	04.03	
95	Е. Серова «Подснежник»	1			Репродукции и пейзажей	05.03	

96	И. Соколов – Микитов «Весна»;	1			Репродукци и пейзажей	09.03		
97	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»,	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности		Репродукци и пейзажей	11.03		
98	С. Есенин «Черёмуха»;	1			Репродукци и пейзажей	12.03		
99	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1	Развивать артикуляционный аппарат		Репродукци и пейзажей	15.03		
100	Б.С. Житков «Наводнение»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Репродукци и пейзажей	16.03		
101	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	Развивать познавательную деятельность		Репродукци и пейзажей	18.03		
О животных (16 часов)								
102- 103	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство	2	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного	Тщетно	Учебник	19.03 22.03		

	Тёмы»)		осознанного чтения.				
104-106	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	Развивать связную речь через пересказ.	Мелко – мелко трепеща	Учебник	23.03 25.03 05.04	
107	К. Паустовский «Кот Воряга»	1	Развивать зрительное восприятие, память.		Учебник	06.04	
108-110	Б. Житков «Про обезьянку»	3	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.		Учебник	08.04 09.04 12.04	
111-112	Э. Асадов «Дачники»	2	Развивать внимание, воображение, память.		Учебник	13.04 15.04	
113-114	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2	Расширять словарный запас.		Учебник	16.04 19.04	
115	С. Михалков «Будь человеком»	1	Развивать связную речь через пересказ.	Эгоист	Учебник	20.04	

116	М.М. Пришвин «Ярик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Текст произведения	22.04	
117	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник	23.04	
Из прошлого нашего народа (13 часов)							
118	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник	26.04	
119	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	27.04	
120	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	29.04	

121	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник	30.04	
122	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Развивать диалогическую речь.		Учебник	04.05	
123- 126	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник, иллюстраци и	06.05 07.05 11.05 13.05	
127	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		Учебник	14.05	
128	ЮКоринец «У могилы неизвестного солдата»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	17.05	
129	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	Развивать диалогическую речь.		Текст произведен	18.05	

					ия			
130	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	Развивать диалогическую речь.		Учебник	20.05		
Из произведений зарубежных писателей(10 часов)								
131	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	Развивать связную речь.			21.05		
132	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.		Учебник	24.05		
133	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.		Учебник, иллюстрации и	25.05		
134	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		Учебник, иллюстрации и	27.05		
135	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы		Учебник, иллюстрации	28.05		

			по тексту.		и		
136	Обобщающий урок	1	Развивать познавательную деятельность		Учебник, иллюстрации и	31.05	