

*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»*

«Рассмотрено» на МО учителей начальных классов Протокол № 1 От 27.08.2024 Руководитель МО  .....(Калинина Н.А.)	«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» Приказ № 189о/д от 28.08.2024 .....(М.А. Исаченкова)
--	---	--



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности духовно-  
нравственного направления  
« Дорогой добра»  
(2,3,4 класс)  
Якушевой Марины Сергеевны  
( первая категория)**

2024-2025учебный год

## **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена в соответствии с

-Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»( Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020)

-Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП)начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

-Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

-Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

## Направленность курса внеурочной деятельности

- ☐ По своему содержанию программа является *духовно-нравственной*,
- ☐ по функциональному предназначению - *специальной (внеурочная деятельность)*,
- ☐ по форме организации –*кружок*.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы **является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.**

В основу программы внеурочной деятельности положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых **национальных ценностей**, приведённый в Концепции: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

В ее содержание входит программа курса внеурочной деятельности *«Дорогою добра»*.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Учитывая особенности ребёнка в начальной школе, основной формой организации является коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие, и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельные игры детей по выбору или предложению взрослого. Рекомендуются использовать разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры- драматизации. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков.

**Актуальность заключается** в использовании во внеурочной деятельности положительного опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного в отечественной педагогике, обогащающего систему формирования личности учащихся золотым фондом духовно- нравственных ценностей.

**Новизна Программы** в следующих особенностях:

- во-первых, дети получают системное представление о главных ценностях жизни и научаются выбирать жизненно-важное;
- во-вторых, в программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Дорогою добра» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

### **Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

В настоящее время в нашем обществе, раздираемом межнациональными конфликтами особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание. Поэтому очень важно развить в учащихсся чувство сопричастности к происходящему и ответственности за будущее своей страны.

Особенность данной программы в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному даётся представление обучающимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, вероисповеданий, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Цель данной программы** в области формирования системы знаний, умений: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- ☐ осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
- ☐ развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
- ☐ воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
- ☐ создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирована данная программа:** программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Формы и методы работы:**

- ☐ Экскурсии;
- ☐ Игровые моменты;
- ☐ Проекты;
- ☐ Практические работы;
- ☐ Творческие работы;
- ☐ Самоанализ;
- ☐ Самооценка.

**Способы проверки знаний:**

-самоанализ достижений: чему новому научились;

-игры-викторины на выявление теоретических знаний по программе;

-ведение журнала успехов каждого учащегося – ведёт педагог;

-контрольные занятия.

<b>Основные разделы программы:</b>
<b>Разделы программы</b>
Школьный и внешкольный этикет.
Правила общения. Культура внешнего вида. О трудолюбии. Счастье семьи.
Как прекрасен этот мир.
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.

**Описание места программы в структуре ООП**

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» рассчитана для обучающихся 1-4 классов, на 135 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю

33 часов на первом году обучения;

34 часов на втором году обучения;

34 часов на третьем году обучения;

34 часов на четвертом году обучения.

## **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

Можно выделить четыре блока основных видов УУД:

- *личностные универсальные учебные действия*: умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;
- *познавательные универсальные учебные действия*: общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;
- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Результаты первого уровня* (приобретение обучающимися социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни): формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и начальные знания духовности, норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность); знания нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к другому человеку, качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям; отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; (быть миротворцами в конфликтных ситуациях): не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство; качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками (взрослыми), опыта позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России; опыта нравственного поведения и жизни.

*Личностные результаты:*

- ☐ формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
- ☐ становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали и осознание необходимости их осуществления в своем поведении;
- ☐ формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формирование умения нравственной самооценки на основе понятий православной культуры, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

*Предметные результаты:*

- ☐ формирование первоначальных представлений о православной культуре;
- ☐ знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ☐ осмысление базовых понятий христианской этики;
- ☐ понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека;
- ☐ первоначальные представления об исторической роли православной культуры в становлении российского государства;
- ☐ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях;
- ☐ осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



☐ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

☐ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

☐ готовность слушать собеседника и вести диалог.

**В результате освоения программы «Дорогой добра», обучающиеся должны:**

- иметь представление о главных духовно-нравственных ценностях, нравственных добродетелях;
- реализовывать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- сформировать в себе: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенность в поддержке, доверие к оценке, отношениям, чувствам (учащийся может высказать свое мнение по разным вопросам);
- выработать в себе: позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, способность к сопереживанию, к совершенствованию;
- приобрести опыт в различных эмоциональных состояниях и моральную установку на отзывчивость;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание программы по внеурочной деятельности**

**1-4 класс**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

**1 КЛАСС.**

*1. «Школьный и внешкольный этикет»*

☐ усвоение нравственных норм, правил, требований;

☐ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры

общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Правила поведения на уроке и на перемене.

Правила поведения в гардеробе и в столовой.

Правила поведения в библиотеке.

Правила поведения на школьном дворе.

## 2. «Правила общения. Культура внешнего вида»

- ☐ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- ☐ формирование культуры нравственного поведения;
- ☐ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- ☐ профилактика вредных привычек;
- ☐ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Культура внешнего вида.

Каждой вещи - свое место.

Умение ценить свое и чужое время.

Что я могу сказать о себе?

«Если вы вежливы...».

## 3. «О трудолюбии»

- ☐ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- ☐ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Учение - свет, а неученое - тьма».

Как быть прилежным и старательным.

Наш труд в классе.

Мой труд каждый день дома.

«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».

## 4. «Счастье семьи»

- ☐ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- ☐ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
- ☐ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- ☐ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
- ☐ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое «добро» и «зло».

О папе, маме и семье.

Мамино чуткое сердце.

Чудо материнской любви.

Порадовать близких. Как это просто!

*5. «Как прекрасен этот мир»*

- ☐ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
- ☐ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ☐ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Природа и я - одна семья.

О красках и картинах.

О музыке и музыкантах.

О природе и красоте Земли.

Помни о других - ты не один на свете.

*6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

- ☐ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- ☐ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
- ☐ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Как стать волшебником? Почему ты плачешь, бабушка? Добрые и недобрые слова.

Слово на ладошке. А ты поступи по-другому. «Папа, мама, я – дружная семья».

## **2 КЛАСС**

*1 «Школьный и внешкольный этикет»*

- ☐ усвоение нравственных норм, правил, требований;
- ☐ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Что такое школьная дисциплина?

*2 «Правила общения. Культура внешнего вида»*

- ☐ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- ☐ формирование культуры нравственного поведения;
- ☐ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- ☐ профилактика вредных привычек;
- ☐ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Внимательность к окружающим. Обязательность, дал слово - держи его.

Как ты разговариваешь с товарищами. Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Поступки твои и других (их оценка).

### *3«О трудолюбии»*

- ☐ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- ☐ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Что значит быть бережливым и аккуратным? Как ты выполняешь правила личной гигиены. Заботу и внимание нужно беречь.

### *4«Счастье семьи»*

- ☐ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- ☐ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
- ☐ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- ☐ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
- ☐ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Как поделить печенье? Если будешь ссориться, если будешь драться. Не мёд, а ко всему льнет. За что мы сами себя иногда не любим. Как относиться к людям?

### *5«Как прекрасен этот мир»*

- ☐ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
- ☐ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ☐ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: О деревьях и растениях. О комнатных цветах. О фруктах и ягодах. Об овощах и грибах. О злаках и целебных травах.

### *6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

- ☐ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- ☐ ТЕМЫ: Перелистывая страницы 1 класса.
- ☐ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
- ☐ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

Цветик – семицветик исполняет желания.

## **3 КЛАСС**

### *1 «Школьный и внешкольный этикет»*

- ☐ усвоение нравственных норм, правил, требований;
- формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 2 класса. Взаимопомощь - как её организовать.

- ☐ Береги школьное имущество. Правила поведения в школе. Игры на перемене.
- Правила поведения в гостях. В какие игры и как мы играем.

## 2 «Правила общения. Культура внешнего вида»

- ☐ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- ☐ формирование культуры нравственного поведения;
- ☐ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- ☐ профилактика вредных привычек;
- ☐ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: С кем бы ты хотел дружить? Каким тебя видят окружающие? Мой гардероб и уход за ним. Будничная и праздничная одежда. Точность: береги своё время и время других.

## 3 «О трудолюбии»

- ☐ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- ☐ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Труд кормит, а лень портит». Любишь кататься, люби и саночки возить.

Сделал дело, гуляй смело! Кем хочу быть, почему? Мы все такие разные!

## 4 «Счастье семьи»

- ☐ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- ☐ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
- ☐ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- ☐ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
- ☐ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое справедливость? Кто кого обидел первым? Я, я, я... нет – МЫ!

воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: О дружбе, мудрости, любви и словах. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.

Доброе слово – лечит, а плохое калечит. Расскажи всем только правду. Да, нет, не знаю...

Уют и понимание в вашем доме. Все люди рождены для счастья.

## 5 «Как прекрасен этот мир»

- ☐ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
- ☐ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ☐ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Соблюдение чистоты и порядка. Необыкновенная пуговица и порванный фантик.

О мальчике, который верил в чудеса. Хорошо там, где нас нет... Счастливая страна.

## 6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

- ☐ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

- ☐ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
- ☐ выработка оценочных моральных принципов, представлений;
- ☐ воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом... Почему ты меня не прощаешь?

Чем им отплатить? О хмуром человеке. Эхо человеческой жизни. «Умейте счастьем дорожить».

#### **4 КЛАСС**

##### *1 «Школьный и внешкольный этикет»*

- ☐ усвоение нравственных норм, правил, требований;
- ☐ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 3 класса. Правила поведения в кино. Правила поведения в театре.

Правила поведения в музее. Правила поведения на выставке. Меня пригласили на день рождения.

##### *2 «Правила общения. Культура внешнего вида»*

- ☐ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- ☐ формирование культуры нравственного поведения;
- ☐ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- ☐ профилактика \_\_\_\_\_ вредных привычек;
- ☐ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Умение вежливо слушать и слышать. Разрешите мне сказать. Смех без причины – признак дурачины. Прощание с близкими и друзьями.

Культурный человек – какой он?

##### *3«О трудолюбии»*

- ☐ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- ☐ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Совет хорош, а дело – лучше! Ленивые всегда бывают людьми посредственными.

Говорящие знаки. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.

##### *4«Счастье семьи»*

- ☐ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- ☐ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
- ☐ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- ☐ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
- ☐ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: «Настоящий» мужчина. О мальчишке, который верил в чудеса.

Чем им отплатим? О детях и родителях Бумеранг. Чье мнение дороже? Рецепт от несчастной жизни.

##### *5 «Как прекрасен этот мир»*

- ☐ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
- ☐ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- ☐ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: «Незабудка» о любви к природе и людям. Разговор с животными. Просьба птиц. Не рвите цветы, они так прекрасны! Колодец с живой водой.

*6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

- ☐ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- ☐ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
- ☐ выработка оценочных моральных принципов, представлений;
- ☐ воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Так я и думала... Предательство. Строитель мостов. Следы на песке...

Тройное сито нашей речи. Ты, да я, да мы с тобой!

# Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

## 1 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение</b>	1.	Вводное занятие.	Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучаются распознавать хорошие и плохие поступки. Игры, анкетирование Экск. по школе, беседа Экскурсия в столовую, гардероб. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия на школьный двор. Викторина.		
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Правила поведения на уроке и на перемене.			
	3.	Правила поведения в гардеробе и в столовой.			
	4.	Правила поведения в библиотеке.			
	5.	Правила поведения на школьном дворе.			
	6.	Правила поведения на улице и дома.			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Культура внешнего вида.	Знать «вежливые» слова и уметь их применять в обращении. Найти ответ на вопрос: «Зачем нужна школьная форма» Презентация. Игра – конкурс. Игровая программа.		
	8.	Каждой вещи - свое место.			
	9.	Умение ценить свое и чужое время.			
	10.	Что я могу сказать о себе?			
	11.	«Если вы вежливы...».			
<b>О трудолюбии.</b>	12.	«Учение - свет, а неучение - тьма».	Понимать значение учения в жизни человека. Понимать, зачем нужно трудиться, распределять поручения в классе и выполнять их. Презентация. Просмотр м/ф. Выставка поделок.		
	13.	Как быть прилежным и старательным			
	14.	Наш труд в классе.			
	15.	Мой труд каждый день дома.			
	16.	«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».			
<b>Счастье семьи.</b>	17.	Что такое «добро» и «зло».	Приводить примеры «злых» и «добрых» поступков. Инсценировка. Презентация. Конкурс стихов.		
	18.	О папе, маме и семье.			
	19.	Мамино чуткое сердце.			



	20.	Чудо материнской любви.	Конкурс рисунков. Беседа о семейных праздниках.		
	21.	Порадовать близких. Как это просто!			
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	Природа и я - одна семья.	Выражать собственное мнение, аргументировать ответ, приводить примеры из личной жизни. Презентация. Музыкальный вечер. Экскурсия. Чтение книг.		
	23.	О красках и картинах.			
	24.	О музыке и музыкантах.			
	25.	О природе и красоте Земли.			
	26.	Помни о других - ты не один на свете.			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Как стать волшебником?	Уметь анализировать различные жизненные ситуации, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против». Просмотр м/ф. Игровая программа. Акция хороших дел. Семейный праздник.		
	28.	Почему ты плачешь, бабушка?			
	29.	Добрые и недобрые слова.			
	30.	Слово на ладошке.			
	31.	А ты поступи по-другому.			
	32-33	«Папа, мама, я – дружная семья».			
<b>Итоги</b>					

## 2 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 2класса.	Соблюдать школьную дисциплину, знать правила поведения, и применять их. Знать правила безопасного поведения на транспорте, через игру уметь их демонстрировать. Игры, анкетирование Беседа о школе. Беседа о классе. Беседа о доме. Викторина.		
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Что такое школьная дисциплина?			
	3.	Твоя школа.			
	4.	Твой класс.			
	5.	Твой дом.			
	6.	Твой город.			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Внимательность к окружающим.	Знать что такое «мораль», как действуют моральные нормы. Знать способы вежливого общения, бесконфликтного поведения. Презентация. Игра – конкурс. Беседа о заповедях дружбы. Игровая программа. Анкетирование.		
	8.	Обязательность, дал слово - держи его.			
	9.	Как ты разговариваешь с товарищами.			
	10.	Доброжелательность, правдивость, честность в общении.			
	11.	Поступки твои и других (их оценка).			
<b>О трудолюбии.</b>	12.	Правило «Учусь все делать сам».	Презентация. Просмотр м/ф. Беседа «Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?» сюжетно-ролевые, экономические игры; Составление памятки «правила личной гигиены» Выставка поделок.		
	13.	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.			
	14.	Что значит быть бережливым и аккуратным?			
	15.	Как ты выполняешь правила личной гигиены.			
	16.	Заботу и внимание нужно беречь.			
<b>Счастье</b>	17.	Как разделить печенье?	Уметь объективно оценивать себя, определять цели саморазвития, план		

<b>семьи.</b>	18.	Если будешь ссориться, если будешь драться.	самовоспитания. Инсценировка. Презентация. Конкурс стихов. Конкурс рисунков. Беседа о семейных праздниках.		
	19.	Не мёд, а ко всему льнет.			
	20.	За что мы сами себя иногда не любим.			
	21.	Как относиться к людям?			
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	О деревьях и растениях.	Бережно относиться к вещам, чужому труду, понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Иметь представление о деревьях, растениях, комнатных растениях. Иметь представление о фруктах, ягодах, грибах и об овощах, о злаках и целебных травах. Презентация.		
	23.	О комнатных цветах.			
	24.	О фруктах и ягодах.			
	25.	Об овощах и грибах.			
	26.	О злаках и целебных травах.			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	О дружбе, мудрости, любви и словах.	Уметь рассуждать на тему дружба. Уметь оценивать себя «Какой я друг». Знать нормы моральных правил, применять их в жизни. Рассуждать на тему «что такое доброта», аргументировать свой ответ, обсуждать свое мнение с товарищами в группе.		
	28.	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.			
	29.	Доброе слово – лечит, а плохое калечит.			
	30. 31	Расскажи всем только правду.			
	32. 33	Да, нет, не знаю...			
<b>Итоги</b>	34.	Цветик – семицветик исполняет желания.			

### 3 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 2 класса.	Навык взаимодействия, умение вести беседу, отвечать и задавать вопросы. Иметь представление об играх, которыми можно развлечь гостей. Презентация. Проведение игр.		
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Взаимопомощь - как её организовать.			
	3.	Береги школьное имущество.			
	4.	Правила поведения в школе. Игры на переменке.			
	5.	Правила поведения в гостях.			
	6.	В какие игры и как мы играем.			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	С кем бы ты хотел дружить?	Уметь рассуждать на тему Дружба.		
	8.	Каким тебя видят окружающие?			
	9.	Мой гардероб и уход за ним.			
	10.	Будничная и праздничная одежда.			
	11.	Точность: береги своё время и время других.			
<b>О трудолюбии.</b>	12.	«Труд кормит, а лень портит».			
	13.	Любишь кататься, люби и саночки возить..			
	14.	Сделал дело, гуляй смело!			
	15.	Кем хочу быть, почему?			

	16.	Мы все такие разные!			
<b>Счастье семьи.</b>	17.	Что такое справедливость?			
	18.	Кто кого обидел первым?			
	19.	Я, я, я... нет – МЫ!			
	20.	Уют и понимание в вашем доме.			
	21.	Все люди рождены для счастья.			
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	Соблюдение чистоты и порядка.	Принимать участие в дискуссии, приводить аргументы, высказывания. Работать с источниками, выписывать мудрые высказывания, применять их в рассуждении.		
	23.	Необыкновенная пуговица и порванный фантик.			
	24.	О мальчике, который верил в чудеса.			
	25.	Хорошо там, где нас нет...			
	26.	Счастливая страна.			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом...	Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения. Понимать, что в жизни важны все события, учиться радоваться малому. Проводить самооценку «Вежливый ли я». Понимать высказывание мудрых людей. Обобщающая игра.		
	28.	Почему ты меня не прощаешь?			
	29.	Чем им отплатить?			
	30. 31	О хмуром человеке.			
	32. 33	Эхо человеческой жизни.			
<b>Итоги</b>	34.	«Умейте счастьем дорожить».			

### 4 класс

Раздел	№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 3 класса.	Знать правила этикета в кино, театре, музее и на выставке. Уметь составлять текст приглашения различным лицам (детям, взрослым) и оформлять его. Уметь занимать активную позицию на празднике (уметь активно участвовать в мероприятиях). Иметь представление об играх, которыми можно развлечь гостей. Знать представление о правилах дарения и принятия подарка. Уметь самостоятельно в группе готовить приглашения, подарки и различение гостей.		
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Правила поведения в кино.			
	3.	Правила поведения в театре.			
	4.	Правила поведения в музее.			
	5.	Правила поведения на выставке.			
	6.	Меня пригласили на день рождения.			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Умение вежливо слушать и слышать.	Знать способы вежливого общения, бесконфликтного поведения. Знать различные способы приветствия, уметь правильно здороваться. Уметь объективно оценивать себя, определять цели саморазвития, план самовоспитания.		
	8.	Разрешите мне сказать.			
	9.	Смех без причины – признак дурачины.			

	10.	Прощание с близкими и друзьями.			
	11.	Культурный человек – какой он?			
<b>О трудолюбии.</b>	12.	Совет хорош, а дело – лучше!	Оценивать выполнение обязанностей. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.		
	13.	Ленивые всегда бывают людьми посредственными.			
	14.	Говорящие знаки.			
	15.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.			
	16.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.			
<b>Счастье семьи.</b>	17.	«Настоящий» мужчина.	Знать, что такое «эффект бумеранга», как он влияет на воспитание человека. Вести дискуссию. Работать с источниками, выписывать мудрые высказывания, применять их в рассуждении		
	18.	О мальчике, который верил в чудеса.			
	19.	Чем им оплатим? О детях и родителях.			
	20.	Бумеранг. Чье мнение дороже?			
	21.	Рецепт от несчастной жизни.			
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	«Незабудка» о любви к природе и людям.	Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения. Иметь представление о животных, птицах. Понимать, что в жизни важны все события, учиться радоваться малому. Уважительно относиться к окружающему миру.		
	23.	Разговор с животными.			
	24.	Просьба птиц.			
	25.	Не рвите цветы, они так прекрасны!			
	26.	Колодец с живой водой.			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Так я и думала...	Проводить самооценку «Вежливый ли я». Понимать высказывание мудрых людей. Применять полученные знания на практике. Обобщающая игра.		
	28.	Предательство.			
	29.	Строитель мостов.			
	30. 31	Следы на песке...			
	32	Тройное сито нашей речи.			

	33.				
<b>Итоги</b>	34.	Ты, да я, да мы с тобой!			

### Литература:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
4. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
7. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
8. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
10. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.



11. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
12. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
13. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
14. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
15. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
16. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
17. 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36. 22

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Дата		Формирование УУД
			План	Факт	
<b>Введение</b>	1.	Вводное занятие.			– усвоение нравственных норм, правил, требований; – формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры -общения и поведения, построения межличностных отношений;
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Правила поведения на уроке и на перемене.			
	3.	Правила поведения в гардеробе и в столовой.			
	4.	Правила поведения в библиотеке.			
	5.	Правила поведения на школьном дворе.			
	6.	Правила поведения на улице и дома.			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Культура внешнего вида.			– выработка основных этических понятий и норм речевого поведения; – формирование культуры нравственного поведения; – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; – профилактика вредных привычек; – овладение основами нравственного самовоспитания;
	8.	Каждой вещи - свое место.			
	9.	Умение ценить свое и чужое время.			
	10.	Что я могу сказать о себе?			
	11.	«Если вы вежливы...».			
<b>О трудолюбии.</b>	12.	«Учение - свет, а неучение - тьма».			– воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду; – формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;
	13.	Как быть прилежным и старательным			
	14.	Наш труд в классе.			
	15.	Мой труд каждый день дома.			
	16.	«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».			
<b>Счастье семьи.</b>	17.	Что такое «добро» и «зло».			– формирование ценностного отношения к семье, её традициям; – воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; – знакомство с историей своей родословной, составление
	18.	О папе, маме и семье.			

	19.	Мамино чуткое сердце.			генеалогического древа; – расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества; – повышение значения семейных, государственных ценностей;
	20.	Чудо материнской любви.			
	21.	Порадовать близких. Как это просто!			
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	Природа и я - одна семья.			– раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; – воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы; – формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;
	23.	О красках и картинах.			
	24.	О музыке и музыкантах.			
	25.	О природе и красоте Земли.			
	26.	Помни о других - ты не один на свете.			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Как стать волшебником?			– формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности; – развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника; – выработка оценочных моральных принципов, представлений; - воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.
	28.	Почему ты плачешь, бабушка?			
	29.	Добрые и недобрые слова.			
	30.	Слово на ладошке.			
	31.	А ты поступи по-другому.			
<b>Итоги</b>	32-33	«Папа, мама, я – дружная семья».			

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

Раздел	№	Тема занятия	Дата		Формирование УУД	Понятия	Проблемный вопрос
			План	Факт			
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 1 класса.			– усвоение нравственных норм, правил, требований; – формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;	Класс, дом, город, школа, дисциплина.	Что такое дисциплина? (в школе, дома, на улице).
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Что такое школьная дисциплина?					
	3.	Твоя школа.					
	4.	Твой класс.					
	5.	Твой дом.					
	6.	Твой город.					
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Внимательность к окружающим.			– выработка основных этических понятий и норм речевого поведения; – формирование культуры нравственного поведения; – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; – профилактика вредных привычек; – овладение основами нравственного самовоспитания;	Внимание слово, товарищ, справедливость, поступок, честь.	Как ты разговариваешь с товарищами?
	8.	Обязательность, дал слово - держи его.					
	9.	Как ты разговариваешь с товарищами.					
	10.	Доброжелательность, правдивость, честность в общении.					
	11.	Поступки твои и других (их оценка).					
<b>О трудолюбии.</b>	12.	Правило «Учусь все делать сам».			– воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду; – формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;	Правила, помощь, друг, гигиена, забота.	Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Что значит быть бережливым и аккуратным?
	13.	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.					
	14.	Что значит быть бережливым и аккуратным?					
	15.	Как ты выполняешь правила личной гигиены.					
	16.	Заботу и внимание нужно беречь.					

<b>Счастье семьи.</b>	17.	Как поделить печенье?			– формирование ценностного отношения к семье, её традициям; – воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; – знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа; – расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества; – повышение значения семейных, государственных ценностей;	Сора, драка, любовь.	Как относиться к людям? Как поделить печенье?
	18.	Если будешь ссориться, если будешь драться.					
	19.	Не мёд, а ко всему льнет.					
	20.	За что мы сами себя иногда не любим.					
	21.	Как относиться к людям?					
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	О деревьях и растениях.			– раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; – воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы; – формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;	Деревья, растения, овощи, фрукты, полезно.	Как ты помогаешь окружающему миру?
	23.	О комнатных цветах.					
	24.	О фруктах и ягодах.					
	25.	Об овощах и грибах.					
	26.	О злаках и целебных травах.					
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	О дружбе, мудрости, любви и словах.			– формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности; – развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника; – выработка оценочных моральных принципов, представлений; -воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.	Дружба, мудрость, слова, правда, желания.	Какие отношения у тебя в классе, дома и т.п.?
	28.	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.					
	29.	Доброе слово – лечит, а плохое калечит.					
	30. 31	Расскажи всем только правду.					
	32. 33	Да, нет, не знаю... Цветик – семицветик исполняет желания.					
<b>Итоги</b>	34.	Резерв					

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

Раздел	№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Формирование УУД
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 2 класса.			– усвоение нравственных норм, правил, требований; формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Взаимопомощь - как её организовать.			
	3.	Береги школьное имущество.			
	4.	Правила поведения в школе. Игры на перемене.			
	5.	Правила поведения в гостях.			
	6.	В какие игры и как мы играем.			
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	С кем бы ты хотел дружить?			– выработка основных этических понятий и норм речевого поведения; – формирование культуры нравственного поведения; – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; – профилактика вредных привычек; – овладение основами нравственного самовоспитания;
	8.	Каким тебя видят окружающие?			
	9.	Мой гардероб и уход за ним.			
	10.	Будничная и праздничная одежда.			
	11.	Точность: береги своё время и время других.			
<b>О трудолюбии.</b>	12.	«Труд кормит, а лень портит».			– воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду; – формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;
	13.	Любишь кататься, люби и саночки возить..			
	14.	Сделал дело, гуляй смело!			
	15.	Кем хочу быть, почему?			
	16.	Мы все такие разные!			

<b>Счастье семьи.</b>	17.	Что такое справедливость?			– формирование ценностного отношения к семье, её традициям; – воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; – знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа; – расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества; – повышение значения семейных, государственных ценностей;
	18.	Кто кого обидел первым?			
	19.	Я, я, я... нет – МЫ!			
	20.	Уют и понимание в вашем доме.			
	21.	Все люди рождены для счастья.			
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	Соблюдение чистоты и порядка.			– раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; – воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы; – формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;
	23.	Необыкновенная пуговица и порванный фантик.			
	24.	О мальчике, который верил в чудеса.			
	25.	Хорошо там, где нас нет...			
	26.	Счастливая страна.			
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом...			– формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности; – развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника; – выработка оценочных моральных принципов, представлений; – воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.
	28.	Почему ты меня не прощаешь?			
	29.	Чем им отплатить?			
	30. 31	О хмуром человеке.			
	32. 33	Эхо человеческой жизни.			
<b>Итоги</b>	34.	«Умейте счастьем дорожить».			

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

Раздел	№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Формирование УУД	Понятия	Проблемный вопрос
<b>Введение</b>	1.	Перелистывая страницы 3 класса.			– усвоение нравственных норм, правил, требований; – формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;	Класс, кино, театр, музей, выставка, день рождения	Что такое правила поведения? (в кино, театре, музее, на выставке).
<b>Школьный и вне школьный этикет.</b>	2.	Правила поведения в кино.					
	3.	Правила поведения в театре.					
	4.	Правила поведения в музее.					
	5.	Правила поведения на выставке.					
	6.	Меня пригласили на день рождения.					
<b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b>	7.	Умение вежливо слушать и слышать.			– выработка основных этических понятий и норм речевого поведения; – формирование культуры нравственного поведения; – формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; – профилактика вредных привычек; – овладение основами нравственного самовоспитания;	Культура, общение, смех, друзья.	Что такое культура? Культурный человек – какой он?
	8.	Разрешите мне сказать.					
	9.	Смех без причины – признак дурачины.					
	10.	Прощание с близкими и друзьями.					
	11.	Культурный человек – какой он?					
<b>О трудолюбии.</b>	12.	Совет хорош, а дело – лучше!			– воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду; – формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;	Совет, дело, посредственность, труд, жизнь.	Что такое трудолюбие? Как ты его выражаешь?
	13.	Ленивые всегда бывают людьми посредственными.					
	14.	Говорящие знаки.					
	15.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.					
	16.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.					
<b>Счастье</b>	17.	«Настоящий» мужчина.			– формирование ценностного	Семья,	Что такое



<b>семьи.</b>	18.	О мальчике, который верил в чудеса.			отношения к семье, её традициям; – воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;	счастье, чудеса, вера, плата, бумеранг, рецепт счастья.	счастье семьи? Как оно поможет тебе? Есть ли в жизни эффект бумеранга?
	19.	Чем им оплатим? О детях и родителях.			– знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;		
	20.	Бумеранг. Чье мнение дороже?			– расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;		
	21.	Рецепт от несчастной жизни.			– повышение значения семейных, государственных ценностей;		
<b>Как прекрасен этот мир.</b>	22.	«Незабудка» о любви к природе и людям.			– раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; – воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы; – формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;	Мир, незабудка разговор, животные, живая вода.	Что такие мир? Какие правила охраны природы существуют?
	23.	Разговор с животными.					
	24.	Просьба птиц.					
	25.	Не рвите цветы, они так прекрасны!					
	26.	Колодец с живой водой.					
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>	27.	Так я и думала...			– формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности; – развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника; – выработка оценочных моральных принципов, представлений; – воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.	Речь, слово, сито, строитель, разрушитель.	Зачем нужна речь? Как правильно использовать слова? Какие слова могут ранить, а какие лечить?
	28.	Предательство.					
	29.	Строитель мостов.					
	30. 31	Следы на песке...					
	32 33.	Тройное сито нашей речи.					
<b>Итоги</b>	34.	Резерв					

## Методическое обеспечение программы.

### ***Материально-технический ресурс:***

- фото-,видеоаппаратура(фотоаппарат, видеоманитфон,.), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;
- компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.

### ***Кадровый ресурс:***

- к реализации программы привлечён педагог, владеющий способами и средствами духовно-нравственного воспитания и/или специалисты по данному воспитанию, не являющиеся педагогами;
- уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.

### ***Организационный ресурс.***

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.

### ***Информационно-методический ресурс:***

- городской краеведческий музей;
- городская детская библиотека;
- Дом детского творчества;
- школьный сайт;
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

### ***Интернет-ресурсы:***

<http://nsc.1september.ru> Начальная школа

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка

<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су

<http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)

[http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=413753](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru/> Презентации