

*Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат».*

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО  .....(Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Приказ №189 от 28.08.2024г.  .....(М.А. Исаченкова)</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
( 6 класс)**

**Абрамова Лариса Борисовна  
(высшая категория)**

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в коррекционной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 6 класса ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в 6 классе заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Рабочая программа по курсу «Мир профессий» составлена для 6 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Демидовская школа-интернат».

Курс «Мир профессий» реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 6 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Объём программы.** На реализацию курса «Мир профессий» в 6 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности по теме «Мир профессий» обучающихся 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. №15850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 »Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (Одобрена Протокол №415 от 22.12.2015г.)
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.В Евтушенко – М. Просвещение, 2021.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат».

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- -познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- -формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- -развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «Мир профессий 6 класс» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ❖ укрепление доверия к другим людям;
- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- ☑ В области формирования семейной культуры:
  - ❖ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.
  - ❖ Курс разработан с учетом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста.

**Актуальность курса** продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Новизна** Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение

#### **Формы работы:**

- ❖ -самоуправление;
- ❖ - конкурсы, викторины;
- ❖ - познавательные чтения;
- ❖ - экскурсии.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа кружка построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-

познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

#### **Ожидаемые результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание детей ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### Критерии успешности прохождения программы

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### ❖ Классификация результатов внеурочной деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>	<i>Возможные формы деятельности</i>
<b><i>Первый уровень результатов</i></b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - <b>«педагог - ученик»</b>	Беседа
<b><i>Второй уровень результатов</i></b>		
Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где	Дебаты, тематический диспут





1	05.09		Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия» . Игра «Собери пословицу о труде» Презентация	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
2	12.09		Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
3	19.09		Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Презентация	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о профессиях :дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
4	26.09		Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут	Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Память, умение сформулировать то, что тебе известно

					ремесла?» Презентация		
5	03.10		Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий	Дискуссия: кем я хочу стать	Устные высказывания, рисование Устную речь
Профессии в школе 3 ч							
<p>Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>-расширение кругозора о мире профессии</p> <p>Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников</p>							
6	10.10		Профессия – учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть	Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.	Восприятие

					учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»		
7	17.10		«Каких профессий не хватает в школе?»	1	Конкурс загадок на тему «Школа»	Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.	Дискуссия, обоснование мнений Умение анализировать
8	24.10		Профессия библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.		Восприятие

### Знакомство с различными профессиями 13 ч

#### Личностные.

- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- расширять кругозор о мире профессий;

#### Познавательные УУД

- заинтересовать в развитии своих способностей;
- способность добывать новую информацию из различных источников;

#### Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке;
- способность добывать новую информацию из различных источников

#### Коммуникативные УУД.

- слушать и понимать речь других

9	07.11		«Профессия «Помошник воспитателя детского сада».	2	Разминка. Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно	Дискуссия о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно	Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии
10	14.11						Чувство благодарности

					не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Презентация	не любить воспитателя, учителя, человека.	
1 1	21.11		Профессия - пекарь	2	Разминка. Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии
1 2	28.11						Чувство благодарности
1 3	05.12		Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . Познавательная игра «Русская хозяйюшка» Урок-аукцион		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии
1 4	12.12				«Скатерть самобранка»		Чувство благодарности
1 5	19.12		«Профессия «Плотник».	2	Разминка. Знакомство с профессией плотника. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие	Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение
1 6	26.12						

					информации на слух и её запоминание»		
17	16.01		Профессия – «Уборщик помещений».	1	Разминка. Знакомство с профессией уборщика помещений. Сюжетно-ролевая игра «Убираем школу» Презентация 6 уборочный инвентарь.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение	
18	23.01		«Профессия «Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений»	1	Разминка «Зрительная память».	Дискуссия о должностных обязанностях рабочего. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать
19	30.01		«Ремонт проводят школьники».	1	Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе по ремонту зданий и	Дискуссия о должностных обязанностях рабочего по обслуживанию зданий и сооружений ..	Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление

					сооружений. Дискуссия.		
2 0	06.02		«Профессия «Озеленитель»».	1	Уход за комнатными растениями.	Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия.	Слуховая память, умение ухаживать за растениями
2 1	13.02		«Профессия «Водитель автомобиля»».	1	Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя.	Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.	Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и радиопередачи, книги, журналы
2 2	20.02		«Ты – водитель, я – пешеход».	1	. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).	Обсуждение и анализ ситуаций.	Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память
2 3	27.02		Профессия ««Бухгалтер»».	1	Беседа с представителям профессии.	Обсуждение . Что важно знать третьекласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?	Интерес к математике, усидчивость, внимание
2 4	05.03		«Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»)».	1	. Беседа с представителям профессии	Обсуждение . Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».	Интерес к сельскохозяйственному труду, знакомство с родителями детей,

							работающими в сельском хозяйстве
2 5	12.03		«Профессия «Мастер-цветовод».	1	Встреча и беседа с интересным специалистом.	Обсуждение . Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
2 6	19.03		«Профессия «Парикмахер».	1	Встреча с представителям профессии. Решение практических задач и ситуаций.	Решение практических задач и ситуаций.	Уважение к людям профессии, формирование чувства ответственности.
2 7	02.04		Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» » Конкурс рисунков «Я художник»	Обсуждение . Рисование.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
Профессия моих родителей 5 ч.							



Коммуникативные УУД.

-слушать и понимать речь других;

-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.

Личностные.

- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Познавательные УУД

-заинтересовать в развитии своих способностей;

-способность добывать новую информацию из различных источников;

-расширять кругозор о мире профессий

Регулятивные УУД

-определять цель деятельности на уроке

28	09.04		Кем работают мои знакомые?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих знакомых».	Рассказы детей, подготовленные по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии близких людей.
29	16.04						
30	23.04		«Мама – домохозяйка».	1	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию.	Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета)
31	30.04		Встреча с представителями различных профессий.	2	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша	Связные рассказы по теме. Рассмотрение семейных фото, изображаю	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
32	07.05						

					профессия?»	щих членов семьи за работой. Рассказ по фото.	
Итоговые занятия 2 ч							
<p>Личностные УУД</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке</p>							
33	14.05		Викторина «Что мы узнали?»		Разминка. Викторина «Что мы узнали?» Презентация		
34.	21.05 28.05		Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»		Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»		

#### Используемая литература:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника.  
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.