

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» На МО учителей естественно- математического и гуманитарного цикла Руководитель МО</p> <p>_____</p> <p>Е.А.Шпакова от «27» августа 2024г</p>	<p>«Принята» педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» _____ М.А.Исаченкова Приказ №189 о/д от 29.08.2022г</p>
--	---	--

**Рабочая учебная программа  
по внеурочной деятельности  
«Развитие познавательных способностей»  
в 5-9 классе**

(ступень образования/ класс)

**на 2024-2025 учебный год**

(реализация программы)

**Ходоровской Людмилы Витальевны  
(высшая категория)**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15

6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026г)

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»

9. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Данная программа «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся средних классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы. В частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально-волевой сферы.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

#### Новизна программы

Данная программа направлена на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и

совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы:

-Развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

-эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Основные задачи программы:

- Целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата
- Развить языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
  - Освоить эвристические приемы рассуждений;
  - Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- Формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формировать пространственное представление и пространственное воображение;
- Привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развить память, личностную сферу.
- Формировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
  - Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
  - Развивать коммуникативные навыки и умения.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс,

имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации программы

Для реализации поставленных целей выбрана индивидуальная форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт - методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребёнку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребёнка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребёнка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребёнка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятия за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 30-40 минут.

## **Содержание программы**

### **Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

### **Основная часть**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

### **Заключительная часть**

#### **Рефлексия.**

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность.

Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью включает 4 основных блока:

### **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

### **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

### **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### **4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

## Содержание программы для учащихся 5-9 класса

1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).
2. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 час).
3. Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. Развитие речи.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (7 часов). Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.
4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (5 часов). Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

### Предполагаемый результат:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие любознательности,

- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

### **Материально-методическое обеспечение**

#### *Материалы:*

различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся); различные виды ткани; картон; пластилин; клей ПВА.

#### *Оборудование:*

баночки для воды; счетные палочки; шаблоны; салфетки; образцы готовых изделий.

#### *Инструменты:*

ножницы; линейки; стеки; кисточки; карандаши, фломастеры, краски, пластилин

#### *Наглядные пособия:*

иллюстрации; муляжи; игрушки; мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая); конструктор; набор геометрических тел; коллекции бумаги, картона, ткани; образцы штриховок.

#### *Дидактические материалы:*

детская художественная литература; памятки по технике безопасности; тексты песен и потешек; образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки); диагностические задания.

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации реализация программы возможна через дистанционное обучение

**Тематический план  
по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»  
в 5-9 классе**

	Разделы	Тематика	К-во часов
1	Диагностика на начало года		1
2	Общение	Понимание контекстной речи.	1
		Чувства.	1
		Язык жестов и движений (пантомимика).	1
		Язык эмоций и чувств (мимика). Мое настроение.	1
3	Развитие речи	Составление рассказа по картине	2
		Составление предложений из заданных слов	1
4	Восприятие	Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	1
		Объем внимания	1
		Устойчивость внимания	1
6	Память	Зрительная память.	1
		Слуховая память	1
		Словесно – логическая память.	1
		Продуктивность запоминания.	2
		Полнота и точность представлений.	1
		Логическая память	2
7	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	1
		Развитие наглядно-образного мышления	1
		Развитие элементов логического мышления	2
		Развитие словесно-логического мышления	1
		Развитие мыслительных операций	1
		Решение логических задач	1
8	Развитие эмоционально-волевой сферы	Чувства, сложности идентификации чувств.	1
		Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки».	1
		Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
		Коррекция агрессивности обучающихся.	2
9	Итоговая диагностика		2
Итого			34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5 класс**

<b>№</b>		<b>Развиваемые способности</b>	<b>Кол-во часов</b>	Источник Холодова О. Юным умникам и умницам. 3 класс (норма) стр.№
1	За тридевять земель в тридевятое царство	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	10-14
2	От альфы до омеги	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	14-18
3	Не боги горшки обжигают	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	19-23
4	Не попадись на удочку	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	23-28
5	Брать быка за рога	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	28-32
6	Зри в корень	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	32-36
7	Кот в мешке	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	36-43
8	В два счета	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	44-47
9	Методом проб и ошибок	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	47-50
10	Кто ищет, тот всегда найдет	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	50-53
11	Завязать узелок	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	54-58
12	Видеть насквозь	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	58-62
13	Крепкий орешек	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	62-65
14	Да здравствует абракадабра	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	65-69
15	Бей прямо в цель	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	70-72
16	Путеводная нить	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	72-76
17	Вот где собака зарыта	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	76-80
18	А ларчик просто открывался	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	80-83
19	Семи пядей во лбу	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	83-87
20	Арабские сказки	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	87-90

21	Попасть в самую цель	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	<b>Тетрадь №2</b> 91-94
22	Не лыком шиты	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	95-98
23	Ушки на макушке	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	98-102
24	Не в бровь, а в глаз	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	102-106
25	Колумбово яйцо	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	106-110
26	Калейдоскоп головоломок	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	110-113
27	Поставь точки над і	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	113-117
28	Разделить под орех	Совершенствование воображения. Логически -поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	117-121
29	Пришел, увидел, победил	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	122-125
30	Что и требовалось доказать	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	125-129
31	Глаз наметан	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	129-135
32	Ума палата	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	135-139
33	Калейдоскоп головоломок	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	140-143
34	Пожинать плоды	<u>Итоговая диагностика</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

5 класс

№	ТЕМА	кол час	Цели и задачи	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	За тридевять земель в тридесятое царство	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года	03.09	
2	От альфы до омеги	1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Графический диктант «Собака»	10.09	
3	Не боги горшки обжигают	1	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	17.09	
4	Не попадись на удочку	1	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Учить преодолевать барьеры общения, слушать друг друга. Графический диктант «Гусь»	24.09	
5	Брать быка за рога	1	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	01.10	
6	Зри в корень	1	Развивать логическое мышление, поиск закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант «Рыбка»	08.10	

7	Кот в мешке	1	<p>Совершенствовать воображение.</p> <p>Развивать наглядно образное мышление.</p> <p>Формировать пространственное воображение и пространственное представление.</p> <p>Учить выражать свои чувства; отделять чувства от поведения; формирование умение идентифицировать собственные эмоциональные состояния.</p>	15.10	
8	В два счета	1	<p>Развивать быстроту реакции.</p> <p>Совершенствовать мыслительные операции.</p> <p>Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Графический диктант «Сердечко»</p>	29.10	
9	Методом проб и ошибок	1	<p>Развивать концентрацию внимания.</p> <p>Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.</p> <p>Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.</p> <p>Учить понимать других, правильно выражать критику</p>	05.11	
10	Кто ищет, тот всегда найдет	1	<p>Тренировать внимание.</p> <p>Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.</p> <p>Графический диктант «Рак»</p>	12.11	
11	Завязать узелок	1	<p>Тренировать смысловую и слуховую память.</p> <p>Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.</p> <p>Развивать понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки».</p> <p>Дать основы понимания химической и эмоциональной зависимости.</p>	19.11	

12	Видеть насквозь	1	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи Учить отличать комплимент от лести. Развивать вежливость. Графический диктант «Ослик»	26.11	
13	Крепкий орешек	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	03.12	
14	Да здравствует абракадабра	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление. Графический диктант «Попугай»	10.12	
15	Бей прямо в цель	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	17.12	
16	Путеводная нить	1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Графический диктант «Белка»	24.12	
17	Вот где собака зарыта	1	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие	14.01	

			гипотезы.		
18	А ларчик просто открывался	1	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Дать понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Графический диктант «Девочка»	21.01	
19	Семи пядей во лбу	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	28.01	
20	Арабские сказки	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление. Графический диктант «Медведь»	04.02	
21	Попасть в самую точку	1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Дать понятие, зачем нужен этикет, развивать умение вести беседу.	11.02	
22	Не лыком шиты	1	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и	18.02	

			взрослых. Графический диктант «Змейка»		
23	Ушки на макушке	1	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	25.02	
24	Не в бровь, а в глаз	1	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи Графический диктант «Дракон»	04.03	
25	Колумбово яйцо	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	11.03	
26	Калейдоскоп головоломок	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление. Графический диктант «Верблюд»	18.03	
27	Поставить точки над і	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Дать понятие группового давления; развивать умение принимать собственное решение; формировать навыки выражения и отстаивания собственного мнения; дать понятие насилия и основы умения защищать свои границы.	01.04	

28	Разделать под орех	1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Графический диктант «Кенгуру»	08.04	
29	Пришел, увидел, победил	1	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Коррекция агрессивности обучающихся.	15.04	
30	Что и требовалось доказать	1	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Графический диктант «Гармошка»	22.04	
31	Глаз наметан	1	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения.	29.04	
32	Ума палата	1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Графический диктант «Замок»	06.05 13.05	

33	Калейдоскоп головоломок	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление. Графический диктант «Верблюд»	20.05	
34	Пожинать плоды	1	<u>Итоговая диагностика</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	27.05	
Итого		34 часа			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 6 класс**

№	Тема урока	Развиваемые способности	Кол-во часов	Источник Холодова О. Юным умникам и умницам. 4 класс (норма) стр.№
1.	За тридевять земель	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	7-10
2.	От альфы до омеги	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	11-14
3.	Не боги горшки обжигают	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	14-15
4.	Не попадись на удочку	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	16-19
5.	Брать быка за рога	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	19-21
6.	Зри в корень	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	22-25
7.	Кот в мешке	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1	25-27
8.	В два счета	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	27-28
9.	Методом проб и ошибок	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	29-30
10.	Кто ищет, тот всегда найдет	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	30-32
11.	Завязать узелок	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	32-35
12.	Видеть насквозь	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	36-38
13.	Крепкий орешек	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	38-40
14.	Да здравствует абракадабра	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1	40-43
15.	Бей прямо в цель	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	43-45

16.	Путеводная нить	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	45-47
17.	Вот где собака зарыта	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	48-49
18.	А ларчик просто открывался	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	50-52
19.	Семи пядей во лбу	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	52-55
20.	Арабские сказки	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с счетных палочек	1	55-56
21.	Попасть в самую цель	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	57-59
22.	Не лыком шиты	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	60-62
23.	Ушки на макушке	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	62-64
24.	Не в бровь, а в глаз	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	64-68
25.	Колумбово яйцо	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	68-71
26.	Калейдоскоп головоломок	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	71-73
27.	Поставь точки над і	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1	74-75
28.	Разделать под орех	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	75-77
29.	Пришел, увидел, победил	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	77-79
30.	Что и требовалось доказать	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	79-80
31.	Глаз наметан	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	81-82
32.	Ума полата	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	83-85
33.	Театральные подмостки	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	146-150
34.	Пожинать плоды	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ  
6 класс (35 часа)

№№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	За тридевять земель в тридесятое царство	1	Диагностика на начало учебного года Выявление уровня развития внимания. Выявление уровня развития восприятия, воображения. Выявление уровня развития памяти и мышления.	04.09	
2	От альфы до омеги	1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	11.09	
3	Не боги горшки обжигают	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	18.09	
4	Не попадись на удочку	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	25.09	
5	Брать быка за рога	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	02.10	
6	Зри в корень	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	09.10	
7	Кот в мешке	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	16.10	
8	В два счета	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	30.10	
9	Методом проб и ошибок	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	06.11	
10	Кто ищет, тот всегда найдет	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	13.10	
11	Завязать узелок	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	20.10	
12	Видеть насквозь	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	27.10	
13	Крепкий орешек	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	04.12	
14	Да здравствует абракадабра	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	11.12	

15	Бей прямо в цель	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	18.12	
16	Путеводная нить	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	25.12	
17	Вот где собака зарыта	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	15.01	
18	А ларчик просто открывался	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	22.01	
19	Попасть в самую точку	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	29.01	
20	Не лыком шиты	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	05.02	
21	Ушки на макушке	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	12.02	
22	Не в бровь, а в глаз	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	19.02	
23	Колумбово яйцо	1	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	26.02	
24	Калейдоскоп головоломок	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	05.03	
25	Поставить точки над і	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	12.03	
26	Разделать под орех	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	19.03	
27	Пришел, увидел, победил	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	02.04	
28	Что и требовалось доказать	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	09.04	
29	Глаз наметан	1	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	16.04	
30	Ума палата	1	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	23.04	
31	Калейдоскоп головоломок	1	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	30.04	
32	Бей прямо в цель	2	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции.	07.05	
33				14.05	

			Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.		
34	Путеводная нить	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Графический диктант «Белка»	21.05	
35	Пожинать плоды	1	<u>Итоговая диагностика</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	28.05	
Итого;		35 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ» 7 класс

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов	Источник Источник Холодова О. Юным умникам и умницам. 4 класс (норма) стр.№
1	Путешествие по реке творческих способностей	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей	1	17-20
2	Под крышей дома	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1	20-26
3	От альфы до омеги	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей	1	26-30
4	Мастерская пантомимы	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления	1	31-35
5	Веселый кавардак	Развитие памяти, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы	1	36-40
6	Познай самого себя	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1	40-45
7	Клуб любителей русского языка	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса	1	45-50
8	Методом проб и ошибок	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы	1	51-56
9	Не боги горшки обжигают	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации	1	56-61
10	Служба спасения	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи	1	62-67
11	Катавасия	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	1	67-72
12	Задания из-под спуда	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей	1	73-77
13	Клуб любителей математики	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей	1	77-82
14	Камни в легендах. Кораллы	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения	1	82-87

15	Туда, где молочные реки, кисельные берега	Развитие внимания, мышления, в том числе, нестандартного воображения	1	88-95
16	Немного о флоре и фауне	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации	1	96-102
17	Геркулесов труд	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	1	109-114
18	Любителям старины. Лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения, расширение словарного запаса	1	115-120
19	История христианского праздника Рождество	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи	1	103-109
20	Семи пядей во лбу	Развитие внимания, мышления, памяти, творческого мышления, воображения, конструкторских способностей	1	121-126
21	Журнал интеллектуалов «Всякая всячина»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления,	1	127-132
22	Крепкий орешек	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	1	132-138
23	Копилка интересных фактов	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	1	138-143
24	История христианского праздника Сретение, Крещение	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1	143-149
25	Эзопов язык на новый лад	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения	1	149-155
26	Литературная угадайка	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения	1	155-162
27	Поговорим о картофеле	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма	1	163-166
28	Игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации	1	167-172
29	Ислам. Основные понятия	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения	1	172-177
30	И снова игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, воображения	1	177-181

31	Вот такие пироги с котятами	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии	1	181-185
32	И мы не лыком шиты...	Развитие внимания, мышления, воображения	1	185-188
33	Здравствуй, лето!	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей	1	189-193
34	Держать порох сухим	Развитие внимания, мышления, воображения	1	194-198
35	Наше время истекло	Итоговая диагностика развития внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации		203-207

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ»**

7 класс

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Путешествие по реке творческих способностей		03.09	
2	Под крышей дома		10.09	
3	От альфы до омеги		17.09	
4	Мастерская пантомимы		24.09	
5	Веселый кавардак		01.10	
6	Познай самого себя		08.10	
7	Клуб любителей русского языка		15.10	
8	Методом проб и ошибок		30.10	
9	Не боги горшки обжигают		05.11	
10	Служба спасения		12.11	
11	Катавасия		19.11	
12	Задания из-под спуда		26.11	
13	Клуб любителей математики		03.12	
14	Камни в легендах. Кораллы		10.12	
15	Туда, где молочные реки, кисельные берега		17.12	
16	Немного о флоре и фауне		24.12	
17	Геркулесов труд		14.01	
18	Любителям старины. Лапти		21.01	
19	История христианского праздника Рождество		28.09	
20	Семи пядей во лбу		04.02	
21	Журнал интеллектуалов «Всякая всячина»		11.02	
22	Крепкий орешек		18.02	
23	Копилка интересных фактов		25.02	
24	История христианского праздника Сретение, Крещение		04.03	
25	Эзопов язык на новый лад		11.03	
26	Литературная угадайка		18.03	
27	Поговорим о картофеле		01.04	
28	Игра «С миру по нитке»		08.04	
29	Ислам. Основные понятия		15.04	
30	И снова игра «С миру по нитке»		22.04	
31	Вот такие пироги с котятами		29.04	
32	И мы не лыком шиты...		06.05	
33	Здравствуй, лето!		13.05	
34	Держать порох сухим		20.05	
35	Наше время истекло		27.05	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ»  
8 класс**

№	Тема занятия	Задачи	Всего часов	Источник Холодова О. Юным умникам и умницам. 6 класс (норма) стр.№
1	Колумбы собственного Я	Уровень развития памяти, внимания, мышления на начало учебного года	1	3-10
2	В лабиринте головоломок	Развивать внимания логического мышления, воображения, фонематического слуха	1	11-15
3	О птицах. Совы	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.	1	16-21
4	Волки в овечьей шкуре	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1	21-24
5	Камни в легендах. Янтарь	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.	1	25-29
6	Быть на коне	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1	30-33
7	Копилка интересных фактов	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.	1	34-40
8	Клуб любителей русского языка	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений.	1	41-46

		9Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи		
9	О птицах. Лебеди	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1	46-52
10	Игра «С миру по нитке»	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.	1	52-58
11	А ларчик просто открывался	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1	59-63
12	Работаем с фразеологизмами	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.	1	63-69
13	И снова с миру по нитке	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1	69-74
14	Камни в легендах. Жемчуг	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.	1	74-82
15	Развесистая клюква	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи	1	82-87
16	Математическая карусель	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1	87-90
17	Вот где собака зарыта	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление.	1	90-95

		Формировать пространственное воображение и пространственное представление.		
18	Разделать под орех	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у шестиклассников в конце учебного года	1	96-99
19	Пускаем пузыри	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей	1	100-104
20	Литературная угадайка	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи	1	105-112
21	Пришел, увидел, победил	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	1	112-117
22	Альманах эрудита	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи	1	118-124
23	Зеленая улица	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения	1	124-128
24	Не ударить в грязь лицом	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, творческого мышления, артистических способностей	1	128-132
25	И снова «Альманах эрудита»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии	1	133-139
26	Детективное агенство	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения	1	140-146
27	Гордиев узел	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса	1	146-150
28	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения	1	155-159
29	Не мытьем, так катаньем	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи	1	159-162
30	И снова журнал «Всякая всячина»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, мышления, воображения	1	162-166
31	История христианского праздника «Пасха»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения,	1	166-172
32	Коллекция заданий	Развитие внимания, логического	1	172-175

	для «стрелянных воробьев»	мышления, воображения		
33	Рамадан и Ураза байрам	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции	1	176-178
34	Есть еще порох в пороховницах	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	1	179-183
35	Заключительный аккорд	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения на конец учебного года	1	183-187

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ» 8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Колумбы собственного Я	1	03.09	
2	В лабиринте головоломок	1	10.09	
3	О птицах. Совы	1	17.09	
4	Волки в овечьей шкуре	1	24.09	
5	Камни в легендах. Янтарь	1	01.10	
6	Быть на коне	1	08.10	
7	Копилка интересных фактов	1	15.10	
8	Клуб любителей русского языка	1	29.10	
9	О птицах. Лебеди	1	05.11	
10	Игра «С миру по нитке»	1	12.11	
11	А ларчик просто открывался	1	19.11	
12	Работаем с фразеологизмами	1	26.11	
13	И снова с миру по нитке	1	03.12	
14	Камни в легендах. Жемчуг	1	10.12	
15	Развесистая клюква	1	17.12	
16	Математическая карусель	1	24.12	
17	Вот где собака зарыта	1	14.01	
18	Разделать под орех	1	21.01	
19	Пускаем пузыри	1	28.01	
20	Литературная угадка	1	04.02	
21	Пришел, увидел, победил	1	11.02	
22	Альманах эрудита	1	18.02	
23	Зеленая улица	1	25.02	
24	Не ударить в грязь лицом	1	04.03	
25	И снова «Альманах эрудита»	1	11.03	
26	Детективное агентство	1	18.03	
27	Гордиев узел	1	01.04	
28	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1	08.04	
29	Не моем, так катаньем	1	15.04	
30	И снова журнал «Всякая всячина»	1	22.04	
31	История христианского праздника «Пасха»	1	29.04	
32	Коллекция заданий для «стрелянных воробьев»	1	06.05	
33	Есть еще порох в пороховницах	1	13.05	
34	Рамадан и Ураза байрам		20.05	
35	Заключительный аккорд	1	27.05	
	Итого	35		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 9 класс**

№	Название занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов	Источник Холодова О. Юным умникам и умницам. 7 класс (н) стр.№
1	Здравствуй, школа!	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	3-9
2	О себе любимом	Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи	1	9-15
3.	Еще немного о себе любимом	Развитие внимания, мышления, воображения	1	15-22
4.	По страницам энциклопедий	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей	1	23-29
5	ЖЗЛ. Альфред Нобель	Развитие внимания, творческого мышления, памяти	1	30-35
6.	Чтобы лодыря не гонять...	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, конструкторских способностей	1	35-40
7.	Растения во фразеологизмах	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии	1	41-47
8.	День народного единства	Развитие внимания, мышления, памяти, чувство рифмы, быстроты реакции	1	48-54
9.	Загадки сфинкса	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения	1	55-58
10	Учимся понимать друг друга	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса	1	58-64
11	Из истории Параолимпийских игр	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы	1	65-71
12	Калейдоскоп исторических фактов	Развитие памяти, внимания, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи	1	71-77
13	Колумбово яйцо	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения	1	77-81
14	ЖЗЛ. Агата Кристи	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения	1	81-87
15	В крестовый поход	Развитие внимания, быстроты реакции, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения	1	87-93
16	Пять почему на тему «Ботаника»	Развитие внимания, мышления, ориентация в пространстве, воображения, чувства ритма и чувства рифмы, коммуникативных способностей, речи	1	94-100
17	..как сивый мерин	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей	1	100-105
18	Белгородский кисель	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения	1	105-109
19	ЖЗЛ. Вельгельм Конрад Рентген	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи,	1	110-114

		чувства ритма		
20	Чтоб не потерпеть фиаско...	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации	1	115-120
21	Животные во фразеологизмах	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства ритмы и рифмы, артистических способностей	1	121-127
22	С олимпийским спокойствием	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	1	128-133
23	Оседлать Пегаса	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, чувства рифмы	1	133-139
24	«Быть» или «иметь»?	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения	1	140-148
25	Чтобы дров не наломать...	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а так же артистических способностей	1	148-154
26	И снова животные во фразеологизмах	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства ритма и рифмы, артистических способностей	1	154-161
27	Букет творческих заданий	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей	1	162-166
28	Я бросаю вам перчатку	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1	166-171
29	История христианского праздника Благовещение	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения	1	171-174
30	Об официальных праздниках России	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения	1	175-182
31	Второе дыхание	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства ритма и рифмы	1	192-197
32	Коллекция заданий для тертых калачей	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, конструкторских способностей	1	197-201
33	День семьи, любви и верности	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей	1	201-209
34	Не пуская пыль в глаза, подведем итоги	Уровень развитие внимания, мышления, памяти, воображения на конец года	1	216-121

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ» 9 класс**

№	Название занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Здравствуй, школа!	1	06.09	
2	О себе любимом	1	13.09	
3.	Еще немного о себе любимом	1	20.09	
4.	По страницам энциклопедий	1	27.09	
5	ЖЗЛ. Альфред Нобель	1	04.10	
6.	Чтобы лодыря не гонять...	1	11.10	
7.	Растения во фразеологизмах	1	18.10	
8.	День народного единства	1	08.11	
9.	Загадки сфинкса	1	15.11	
10	Учимся понимать друг друга	1	22.11	
11	Из истории Параолимпийских игр	1	29.11	
12	Калейдоскоп исторических фактов	1	06.12	
13	Колумбово яйцо	1	13.12	
14	ЖЗЛ. Агата Кристи	1	20.12	
15	В крестовый поход	1	27.12	
16	Пять почему на тему «Ботаника»	1	10.01	
17	..как сивый мерин	1	17.01	
18	Белгородский кисель	1	24.01	
19	ЖЗЛ. Вельгельм Конрад Рентген	1	31.01	
20	Чтоб не потерпеть фиаско...	1	07.02	
21	Животные во фразеологизмах	1	14.02	
22	С олимпийским спокойствием	1	21.02	
23	Оседлать Пегаса	1	07.03	
24	«Быть» или «иметь»?	1	14.03	
25	Чтобы дров не наломать...	1	21.03	
26	И снова животные во фразеологизмах	1	04.04	
27	Букет творческих заданий	1	11.04	
28	Я бросаю вам перчатку	1	18.04	
29	История христианского праздника Благовещение	1	25.04	
30	Об официальных праздниках России	1	16.05	
31	Второе дыхание			
32	Коллекция заданий для тертых калачей	1	23.05	
33	День семьи, любви и верности			
34	Не пуская пыль в глаза, подведем итоги	1	30.05	
	Итого	34		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников.-М.:РОСТкнига, 2011
3. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов?- Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
4. Международный математический конкурс «Кенгуру».- <http://mathkang.ru>
5. Познавательные задачи.- <http://www.trizland.ru>
6. Русский медвежонок. Языкознание для всех.- <http://www.rm.kirov.ru/>
7. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009
8. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
9. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.