

**Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Демидовская школа-интернат»**

<p align="center">«Рассмотрено и согласовано» МО учителей младших классов Руководитель МО _____ Н.А.Калинина от «27» августа 2024г</p>	<p align="center">«Принята» педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2024г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» _____ М.А.Исаченкова Приказ №189 о/д от 28.08.2023г</p>
--	--	--

**Рабочая учебная программа  
по внеурочной деятельности  
«Развитие познавательных способностей»  
в 2-4 классе  
(степень образования/ класс)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Ходоровской Людмилы Витальевны  
(высшая категория)**

2024г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 2-4 классов составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г № 35850), на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15

7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026г)

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»

9. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

### Статус документа

Данная программа «Коррекция и развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

### **Цель**

Коррекция и развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно коррекция и развитие познавательной деятельности, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Характеристика предмета**

Тип: дополнительная

Направленность: научно-техническая.

Классификация:

по признаку "общее-профессиональное": специализированная.

по цели обучения: познавательная.

по возрасту: одновозрастная.

по масштабу действий: учрежденческая.

по срокам реализации: 4 года.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

Количество занимающихся в группе – 5-12 человек.

Продолжительность занятий: занятия проходят 2-3 класс - 3 раза в неделю; 4 класс – 2 раза в неделю

Длительность занятия 2-3 класс – 30-35 мин; 4 класс – 40 мин

Адресность:

Обучающиеся начальной школы;

Родители обучающихся;

Учителя начальных классов;

Администрация школы.

### **Ценностные ориентиры курса**

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа способствует достижению личностных образовательных результатов и реализации активных форм работы с обучающимися.

**Актуальность программы** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные

- 1). Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
  - формирования мотивов достижения и социального признания.
- 2). Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

### Метапредметные

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ проговаривать последовательность действий.
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ читать и пересказывать текст.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные

- 1). описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2). выделять существенные признаки предметов;
- 3). сравнивать между собой предметы, явления;
- 4). обобщать, делать несложные выводы;
- 5). классифицировать явления, предметы;

- 6). определять последовательность событий;
- 7). судить о противоположных явлениях;
- 8). давать определения тем или иным понятиям;
- 9). определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10). выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11). выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие листы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности у школьников. Задания отобраны из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) 7–11 лет. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

В рабочие листы включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

#### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих листах приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

#### **Содержание занятий**

*«Мозговая гимнастика»* (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

*Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, внимания, воображения, мышления* (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы

познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Веселая переменка* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Логически – поисковые задания* (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

*Корректирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*Штриховка* (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Штриховка – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Штриховка – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с штриховкой формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательной деятельности оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных деятельности ребят.

**Содержание программы  
«Развитие познавательных способностей»**

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, <u>сравнивать</u> предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Анализировать</u> ситуацию, <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи.
Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u>
Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	способность <u>переключать</u> , <u>распределять</u> внимание, <u>целенаправленное</u> и осмысленное <u>наблюдение</u> , <u>чувство</u> времени, <u>веса</u> , <u>расположенности</u> в пространстве.
Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, <u>несложные</u> определения понятиям.
Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, <u>сочинять</u> сказки, <u>преобразовывать</u> фигуры.
Развитие скорости реакции.	Развитие скорости реакции.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, <u>признаки</u> геометрических фигур.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, <u>главное</u> и <u>существенное</u> на основе развивающих заданий и упражнений, <u>путем</u> логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.

**УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска;</li> <li>- магнитная доска - экран;</li> <li>- оборудование места учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;</li> <li>- материалы: бумага (писчая).</li> <li>-счетные палочки, пластилин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое пособие для учителя. 1-4 кл. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2010.</li> <li>-«За три месяца до школы». Рабочая тетрадь. Задания по развитию познавательных способностей лет 6-7 лет. Холодова О.А., - М.: Роскнига, 2014г</li> <li>- «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей ». Рабочие тетради 1-4 кл (в 2 частях). Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2014</li> </ul>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ»  
2-3 КЛАСС**

№	Упражнения и задания:	К-во часов	Источник Рабочая тетрадь «За три месяца до школы». О.А.Холодова
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	1	
2	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления.	1	
3	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 вопросов). «Выполняйка». Раскрась плоды. Вспомни, где должно лежать.	1	стр.2 -3
4	«Выполняйка». Найди непохожее. Найди 3 отличия.	1	
5	«Нарисуйка». Соедини точки. Дорисуй начатый узор.	1	
6	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».	1	стр.4-5
7	«Выполняйка». Лабиринт. «Бабочка».	1	
8	«Нарисуйка». Дорисуй, чего не хватает. Найди отличия.		
9	«Выполняйка». Соедини точки. Дорисуй начатый узор	1	
10	«Отвечайка» Гимнастика для ума (5 в.)	1	
11	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».	1	стр.6-7
12	«Выполняйка». Лабиринт «Воздушный змей». Дорисуй, чего не хватает. Соедини одинаковых бабочек.	1	
13	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
14	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картину, расскажите, что делают дети.	1	стр.8-9
15	«Выполняйка». Найди и раскрась одинаковые варежки. Соедини линией животное с его домиком.	1	
16	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
17	«Отвечайка» Гимнастика для ума (5 в.).	1	стр. 10-12
18	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний». Перерисуй, все точки, заменив кругами.	1	
19	«Выполняйка» Сосчитай и раскрась круги. Дорисуй, чего не хватает.	1	
20	«Нарисуйка» Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.		
21	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».	1	
22	«Выполняйка». Выбери подходящие лоскутки для заплаток. Расставь значки в фигурах. Лабиринт «Кто, где живёт».	1	стр.12-13
23	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
24	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка» Найди все отличия на картинах.	1	стр.14-15
25	«Выполняйка» Найди и раскрась двух одинаковых рыбок. Геометрические фигуры и узоры из них.	1	

26	«Нарисуйка» Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор	1	
27	«Отвечайка» Гимнастика для ума ( 5 в.).	1	стр.16-17
28	«Выполняйка». Подбери к шарфу шапочку. Времена года.	1	
29	«Выполняйка». Геометрические фигуры и узоры из них. Обведи «Четвертый лишний». Что было сначала, что потом (1-4).	1	
30	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
31	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».	1	стр.18-19
32	«Выполняйка» Выбери подходящие лоскутки для заплаток. Угадай, что нарисовано, дорисуй. Подбери к чайнику чашку и раскрась их одинаково.	1	
33	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
34	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5в.). «Выполняйка» Обведи «Четвертый лишний». Лабиринт «Электроприборы».	1	стр.20-21
35	«Выполняйка» Найди пары юбочек и раскрась их одинаково. Соедини линией картинки, на которых предметы расположены одинаково.	1	
36	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
37	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Какая фигура должна быть в пустой клетке?	1	стр.22-23
38	«Выполняйка». Соедини точки по образцу. «Нарисуйка». Дорисуй начатый узор	1	
39	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Что было сначала, что потом (1-4), расскажи.	1	стр.24-25
40	«Выполняйка». Помоги малышу найти свою маму. Чего не может быть? (нелепицы). Расшифруй путь.	1	
41	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.		
42	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.) «Выполняйка». Какие животные заблудились?	1	стр.26-27
43	«Выполняйка» Помоги малышу найти свою маму; назови диких и домашних животных. Времена года.	1	
44	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.		
45	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотр и скажи, что не могло произойти зимой (нелепицы).	1	стр.28-29
46	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний». Найди одинаковые снежинки и соедини верёвочкой. Помоги кролику спрятаться от лисы (по схеме).	1	
47	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.		
48	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Лабиринт «Помоги принцу спасти принцессу».	1	стр.30-31

	Рассели человечков в домики.		
49	«Выполняйка». Найди одинаковые мячи, раскрась. Начерти маршрут к лисьей норе. «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
50	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Лабиринт «Бабушка и кошка».	1	стр.32-33
51	Корректурная проба – найди и обведи сочетания.	1	
52	«Выполняйка». «Нарисуйка» Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
53	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Расставьте значки в стрелочках в соответствии с образцом (корректурная проба).	1	стр.34-35
54	«Выполняйка». Раскрась 2х бабочек с одинаковым рисунком на крылышках. «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
55	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка» Лабиринт «Тобик». Кто где находится? (ориентация на плоскости).	1	стр.36-37
56	«Выполняйка». Кто лишний? Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные.	1	
57	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор	1	
58	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний». Раскрась одинаковых рыбок. Какие куда плывут? (ориентация на плоскости).	1	стр.38-39
59	«Выполняйка». «Гусеница». Какая фигура будет в пустой клетке? «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	
60	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Найди 2 одинаковых коврика. Найди отличия.	1	стр.40-41
61	«Выполняйка». В каждой строчке найди такие же сочетания фигур, как в образце; Раскрась геометрические фигуры по инструкции. «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Нарисуй под диктовку.	1	
62	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Волшебные очки (1.2). Найди такой же. Какая фигура должна быть в пустой клетке?	1	стр.42-43
63	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Нарисуй под диктовку	1	
64	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.) «Выполняйка». Рассмотрите картину и ответьте на вопросы.	1	стр.44-45
65	«Выполняйка». Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру, продолжи ряд. Раскрась геометрические фигуры по инструкции.	1	
66	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Нарисуй под диктовку.		
67	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Инопланетяне. Лабиринт «Дети с шарами».	1	стр.46-47

68	«Выполняйка». Найди и раскрась такой же, как на образце. Какая фигура будет в пустой клетке?	1	
69	«Нарисуйка» Соедини точки по образцу. Нарисуй под диктовку.		
70	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Какая фигура будет в пустой клетке?	1	стр.48-50
71	«Выполняйка». Найди пару рукавичке. Запомни названия пальцев, обведи свою руку. Найди предметы, спрятанные на картинке.	1 1	
71	«Нарисуйка» Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	1	
72	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Корректурная проба «Звёздочки». Лабиринт «Собачки».	1	стр.51-53
73	«Выполняйка». Найди и раскрась одинаковые домики. Покажи, кто где живёт (ориентация на плоскости). Раскрась геометрические фигуры по инструкции.	1	
74	«Нарисуйка». Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	1	
75	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Найди ошибку и вычеркни лишнюю фигуру.	1	
76	«Выполняйка». Лабиринт «Бабочки». Почини вазу. Найди одинаковых бабочек.	1	стр.54-55
77	«Нарисуйка». Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	1	
78	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.	1	
79	«Выполняйка». Лабиринт «Сова». Найди ошибку и вычеркни лишнюю фигуру. «Нарисуйка». Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	1	стр.56-57
80	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Найди пару, отметь зимнюю обувь. Найди ошибку и вычеркни лишнюю фигуру.	1	
81	«Выполняйка». Раскрась шарики по инструкции. Найди путь кролика по шифру.	1	стр.58-59
82	«Нарисуйка». Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	1	
83	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Нарисуй под диктовку.	1 1	
84	«Выполняйка». Найди нужную картинку. «Нарисуйка». Дорисуй начатый узор. Корректурная проба. Лабиринт «Дети с игрушками».	1 1	стр.62-63
85	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.	1	
86	«Выполняйка». Расставь значки в стрелочках. Какая фигура будет в пустом квадрате?	1	стр.64-66
87	«Нарисуйка» Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку	1	
88	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Отгадай по первым буквам (ребусы).	1	
89	«Выполняйка». Отметь, что неправильно. Лабиринт «Ослик».	1 1	

90	«Выполняйка». Какая фигура будет в пустом квадрате? Соедини фигуры. «Нарисуйка». Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	1	
91	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.	1	стр.67-69
92	«Выполняйка». Соедини геометрические фигуры. Раскрась транспорт по инструкции.	1	
93	Выполняйка». Лабиринт «Винни Пух». «Нарисуйка». Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.	1	
94	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.	1	стр.70-71
95	«Выполняйка». Раскрась кубики по инструкции. Сложи узоры. «Нарисуйка». Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.	1	
96	«Отвечайка». Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, почему собралась дети?	1	стр. 72-73
97	«Выполняйка». Лабиринт Помоги Алеше найти дорогу к школе.	1	
98	«Нарисуйка». Нарисуй маску, которая должна быть на пустом месте.	1	
99	«Нарисуйка». Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.	1	
100	«Выполняйка». Найди и обведи в кружок точно такие же лица, как в рамке.	1	стр. 72-73
101	«Выполняйка». Нарисуй в пустых кружочках нужное настроение.	1	
102	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ»  
2-3 КЛАСС**

№	Упражнения и задания:	К-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	1	4.09	
2	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления.	1	05.09	
3	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 вопросов). «Выполняйка». Раскрась плоды. Вспомни, где должно лежать.	1	06.09	
4	«Выполняйка». Найди непохожее. Найди 3 отличия.	1	11.09	
5	«Нарисуйка». Соедини точки. Дорисуй начатый узор.	1	12.09	
6	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».	1	13.09	
7	«Выполняйка». Лабиринт. «Бабочка».	1	18.09	
8	«Нарисуйка». Дорисуй, чего не хватает. Найди отличия.		19.09	
9	«Выполняйка». Соедини точки. Дорисуй начатый узор	1		
10	«Отвечайка» Гимнастика для ума (5 в.)		20.09	
11	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».	1	25.09	
12	«Выполняйка». Лабиринт «Воздушный змей». Дорисуй, чего не хватает. Соедини одинаковых бабочек.	1	26.09	
13	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	27.09	
14	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Рассмотрю картину, расскажи, что делают дети.	1	02.10	
15	«Выполняйка». Найди и раскрась одинаковые варежки. Соедини линией животное с его домиком.	1	03.10	
16	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.		04.10	
17	«Отвечайка» Гимнастика для ума (5 в.).	1	09.10	
18	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний». Перерисуй, все точки, заменив кругами.		10.10	
19	«Выполняйка» Сосчитай и раскрась круги. Дорисуй, чего не хватает.	1	11.10	
20	«Нарисуйка» Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.			
21	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».		16.10	
22	«Выполняйка». Выбери подходящие лоскутки для заплаток. Расставь значки в фигурах. Лабиринт «Кто, где живёт».	1	17.10	
23	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	18.10	
24	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка» Найди все отличия на картинах.	1	23.10	

25	«Выполняйка» Найди и раскрась двух одинаковых рыбок. Геометрические фигуры и узоры из них.	1	24.10	
26	«Нарисуйка» Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор	1	25.11	
27	«Отвечайка» Гимнастика для ума ( 5 в.).	1	06.11	
28	«Выполняйка». Подбери к шарфу шапочку. Времена года.	1	07.11	
29	«Выполняйка». Геометрические фигуры и узоры из них. Обведи «Четвертый лишний». Что было сначала, что потом (1-4).	1	08.11	
30	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	13.11	
31	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний».	1	14.11	
32	«Выполняйка» Выбери подходящие лоскутки для заплаток. Угадай, что нарисовано, дорисуй. Подбери к чайнику чашку и раскрась их одинаково.	1	15.11	
33	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	20.11	
34	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5в.). «Выполняйка» Обведи «Четвертый лишний». Лабиринт «Электроприборы».	1	21.11	
35	«Выполняйка» Найди пары юбочек и раскрась их одинаково. Соедини линией картинки, на которых предметы расположены одинаково.	1	22.11	
36	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	27.11	
37	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Какая фигура должна быть в пустой клетке?	1	28.11	
38	«Выполняйка». Соедини точки по образцу. «Нарисуйка». Дорисуй начатый узор	1	29.11	
39	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Что было сначала, что потом (1-4), расскажи.	1	04.12	
40	«Выполняйка». Помоги малышу найти свою маму. Чего не может быть? (нелепицы). Расшифруй путь.	1	05.12	
41	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.		06.12	
42	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.) «Выполняйка». Какие животные заблудились?	1	11.12	
43	«Выполняйка» Помоги малышу найти свою маму; назови диких и домашних животных. Времена года.	1	12.12	
44	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.		13.12	
45	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотр и скажи, что не могло произойти зимой (нелепицы).	1	18.12	
46	«Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний». Найди одинаковые снежинки и соедини верёвочкой. Помоги кролику спрятаться от лисы (по схеме).	1	19.12	

47	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	20.12	
48	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Лабиринт «Помоги принцу спасти принцессу». Рассели человечков в домики.	1	25.12	
49	«Выполняйка». Найди одинаковые мячи, раскрась. Начерти маршрут к лисьей норе. «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	26.12	
50- 51	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Лабиринт «Бабушка и кошка». Корректурная проба – найди и обведи сочетания.	1	27.12	
52	«Выполняйка». «Нарисуйка» Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	15.01	
53	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Расставьте значки в стрелочках в соответствии с образцом (корректурная проба).	1	16.01	
54	«Выполняйка». Раскрась 2х бабочек с одинаковым рисунком на крыльях. «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	17.01	
55	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка» Лабиринт «Тобик». Кто где находится? (ориентация на плоскости).	1	22.01	
56	«Выполняйка». Кто лишний? Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные.	1	23.01	
57	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор	1	24.01	
58	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Обведи «Четвертый лишний». Раскрась одинаковых рыбок. Какие куда плывут? (ориентация на плоскости).	1	29.01	
59	«Выполняйка». «Гусеница». Какая фигура будет в пустой клетке? «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1	30.01	
60	«Отвечайка». Гимнастика для ума ( 5 в.). «Выполняйка». Найди 2 одинаковых коврика. Найди отличия.	1	31.01	
61	«Выполняйка». В каждой строчке найди такие же сочетания фигур, как в образце; Раскрась геометрические фигуры по инструкции. «Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Нарисуй под диктовку.	1	05.02	
62	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Волшебные очки (1.2). Найди такой же. Какая фигура должна быть в пустой клетке?	1	06.02	
63	«Нарисуйка». Соедини точки по образцу. Нарисуй под диктовку	1	07.02	

64	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.) «Выполняйка». Рассмотрите картину и ответьте на вопросы.	1	12.02	
65	«Выполняйка». Найдите ошибку в каждой строчке и вычеркните лишнюю фигуру, продолжите ряд. Раскрасьте геометрические фигуры по инструкции.	1	13.02	
66	«Нарисуйка». Соедините точки по образцу. Нарисуйте под диктовку.	1	14.02	
67	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Инопланетяне. Лабиринт «Дети с шарами».	1	19.02	
68	«Выполняйка». Найдите и раскрасьте такой же, как на образце. Какая фигура будет в пустой клетке?	1	20.02	
69	«Нарисуйка» Соедините точки по образцу. Нарисуйте под диктовку.		21.02	
70	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Какая фигура будет в пустой клетке?	1	26.02	
71	«Выполняйка». Найдите пару рукавичке. Запомните названия пальцев, обведите свою руку. Найдите предметы, спрятанные на картинке.	1 1	27.03	
71	«Нарисуйка» Дорисуйте начатый узор. Нарисуйте под диктовку.	1	28.02	
72	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Корректирующая проба «Звездочки». Лабиринт «Собачки».	1	05.03	
73	«Выполняйка». Найдите и раскрасьте одинаковые домики. Покажите, кто где живёт (ориентация на плоскости). Раскрасьте геометрические фигуры по инструкции.	1	06.03	
74	«Нарисуйка». Дорисуйте начатый узор. Нарисуйте под диктовку.	1	07.03	
75	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Найдите ошибку и вычеркните лишнюю фигуру.	1	12.03	
76	«Выполняйка». Лабиринт «Бабочки». Почините вазу. Найдите одинаковых бабочек.	1	13.03	
77	«Нарисуйка». Дорисуйте начатый узор. Нарисуйте под диктовку.	1	14.03	
78	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.	1	21.03	
79	«Выполняйка». Лабиринт «Сова». Найдите ошибку и вычеркните лишнюю фигуру. «Нарисуйка». Дорисуйте начатый узор. Нарисуйте под диктовку.	1	02.04	
80	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Найдите пару, отметьте зимнюю обувь. Найдите ошибку и вычеркните лишнюю фигуру.	1	02.04	
81	«Выполняйка». Раскрасьте шарики по инструкции. Найдите путь кролика по шифру.	1	03.04	
82	«Нарисуйка». Дорисуйте начатый узор. Нарисуйте под диктовку.	1	04.04	
83	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Нарисуйте под диктовку.	1	09.04	
84	«Выполняйка». Найдите нужную картинку. «Нарисуйка». Дорисуйте начатый узор. Корректирующая проба. Лабиринт «Дети с игрушками».	1	10.04 11.04	

85	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.	1	16.04	
86	«Выполняйка». Расставьте значки в стрелочках. Какая фигура будет в пустом квадрате?	1	17.04	
87	«Нарисуйка» Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку	1	18.04	
88	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Отгадай по первым буквам (ребусы).	1	23.04	
89	«Выполняйка». Отметь, что неправильно. Лабиринт «Ослик».	1	24.04	
90	«Выполняйка». Какая фигура будет в пустом квадрате? Соедини фигуры. «Нарисуйка». Дорисуй начатый узор. Нарисуй под диктовку.	1	25.04	
91	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.	1	07.05	
92	«Выполняйка». Соедини геометрические фигуры. Раскрась транспорт по инструкции.	1	07.05	
93	«Выполняйка». Лабиринт «Винни Пух». «Нарисуйка». Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.	1	08.05	
94	«Отвечайка». Гимнастика для ума (5 в.). «Выполняйка». Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Раскрась кубики по инструкции. Сложи узоры. «Нарисуйка». Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.		14.05	
95	«Отвечайка». Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, почему собрались дети?	1	15.05	
96	«Выполняйка». Лабиринт Помогите Алеше найти дорогу к школе.		16.05	
97-98	«Нарисуйка». Нарисуй маску, которая должна быть на пустом месте.	1	21.05	
99	«Нарисуйка». Обведи по пунктиру. Нарисуй под диктовку.	1	22.05	
100	«Выполняйка». Найди и обведи в кружок точно такие же лица, как в рамке.		23.05	
101	«Выполняйка». Нарисуй в пустых кружочках нужное настроение.	1	28.05	
102	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	30.05	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ»  
4 КЛАСС**

№ п/ п	Тема занятия	Всего часов	Источник: Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» 1 кл,
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2	<b>Входной тест</b>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	7-13
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	13-18
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	19-23
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	24-29
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу.	2	29-33
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	34-38
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	38-45
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	46-50
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	50-54
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	54-58
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	58-61
13	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу.	2	62-64
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	265-67

15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	67-73
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	73-76
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	77-79
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	80-84
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	84-87
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	88-92
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	92-95
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	95-100
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	101-105
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	106-108
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	108-113
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	113-117
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	120-124
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	124-128
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	129-132
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	133-137
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	137-141
32	Развитие логического мышления.	2	141-145
33	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		145-148
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	<b>Итоговый тест</b>

**ИТОГО:**

**68 часов**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ»  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия	1	04.09	
2	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	06.09	
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1	11.09	
4	Развитие мышления. Графический диктант	1	13.09	
5	Тренировка слуховой памяти.	1	18.09	
6	Развитие мышления. Графический диктант	1	20.09	
7	Тренировка зрительной памяти.	1	25.09	
8	Развитие мышления. Графический диктант	1	27.09	
9	Развитие аналитических способностей.	1	02.10	
10	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	04.10	
11	Совершенствование воображения.	1	09.10	
12	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	11.10	
13	Развитие логического мышления.	1	16.10	
14	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	18.10	
15	Тренировка внимания.	1	23.10	
16	Развитие мышления. Графический диктант	1	25.10	
17	Развитие концентрации внимания. Тренировка	1	06.11	
18	внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	08.11	
19	Тренировка слуховой памяти.	1	13.11	
20	Развитие мышления. Графический диктант	1	15.11	
21	Тренировка зрительной памяти.	1	20.11	
22	Развитие мышления. Графический диктант	1	22.11	
23	Развитие аналитических способностей.	1	27.11	
24	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	29.11	
25	Совершенствование воображения.	1	04.12	
26	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	06.12	
27	Развитие логического мышления.	1	11.12	
28	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	13.12	
29	Тренировка внимания.	1	18.12	

30	Развитие мышления. Графический диктант	1	20.12	
31	Развитие концентрации внимания.	1	25.12	
32	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	27.12	
33	Тренировка слуховой памяти.	1	15.01	
34	Развитие мышления. Графический диктант	1	17.01	
35	Тренировка зрительной памяти.	1	22.01	
36	Развитие мышления. Графический диктант	1	24.01	
37	Развитие аналитических способностей.	1	29.01	
38	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	31.01	
39	Совершенствование воображения.	1	05.02	
40	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	07.02	
41	Развитие аналитических способностей.	1	12.02	
42	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	14.02	
43	Развитие концентрации внимания.	1	19.02	
44	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	21.02	
45	Тренировка слуховой памяти.	1	26.02	
46	Развитие мышления. Графический диктант	1	28.02	
47	Тренировка зрительной памяти.	1	05.03	
48	Развитие мышления. Графический диктант	1	07.03	
49	Развитие аналитических способностей.	1	12.03	
50	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	14.03	
51	Совершенствование воображения.	1	19.03	
52	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	21.03	
53	Развитие логического мышления.	1	02.04	
54	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	04.04	
55	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1	09.04	
56	Развитие мышления. Графический диктант	1	11.04	
57	Тренировка слуховой памяти.	1	16.04	
57	Развитие мышления. Графический диктант	1	18.04	
59	Тренировка зрительной памяти.	1	23.04	
60	Развитие мышления. Графический диктант	1	25.04	
61	Совершенствование воображения.	1	07.05	
62	Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	14.05	
63	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	16.05	
64	Развитие внимания. Поиск закономерностей	1	21.05	

65-	Развитие аналитических способностей	1	23.05	
66	Совершенствование мыслительных операций.			
67	Развитие пространственного воображения	1	28.05	
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	30.05	

ИТОГО

68 часа

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
3. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
4. «За три месяца до школы». Рабочая тетрадь. Задания по развитию познавательных способностей лет 6-7 лет. Холодова О.А., -М.: Роскнига, 2014г  
Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
7. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
8. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
9. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
10. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
11. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
12. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
13. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
14. Методическое пособие для учителя. 1-4 кл. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2010.
15. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
17. Пругченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
18. Рабочая тетрадь «За три месяца до школы». О.А.Холодова
19. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
20. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000

21. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
22. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
23. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
24. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.
25. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради 1-4 кл (в 2 частях). Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2014

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>