

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат».

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО .....(Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Приказ №189 от 28.08.2024г. .....(М.А.Исаченкова) </p>
--	---	--

**Рабочая учебная программа
по сельскохозяйственному труду.
(9 класс)**

**Абрамова Лариса Борисовна
(высшая категория)**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. №35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 »Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат».

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий. Ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Главной целью основного общего *образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель предмета: допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью.

Задачи предмета:

1. Овладение сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия в труде по несложным специальностям;
2. Коррекция недостатков трудовой деятельности, укрепление здоровья;
3. Воспитание физической выносливости, положительного отношения к сельскохозяйственному труду, ответственности за порученное дело, умения работать в коллективе.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики. По построению и объёму учебного материала программа является базовой. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает соответствующие виды труда.

Программа **9 класса** продолжает знакомить с особенностями выращивания огурцов в весенней теплице и под пленочным укрытием, правилами ухода за рассадой. Обучающиеся узнают об особенностях подготовки плодового сада к зиме, знакомятся с вредителями сада и мерами борьбы с ними. Особое внимание уделяется разделу «Животноводство». В течение года ребята знакомятся с особенностями выращивания крупного рогатого скота, устройством доильного аппарата, машинным доением коров, с кормлением и раздоем новотельной коровы, а также уходом за телятами в

молочный период.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры.

Для контроля знаний, умений и навыков используются тесты, перфокарты, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, самостоятельные, контрольные работы. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение.

Программа основывается на принципах:

- коррекционной направленности обучения и воспитания в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребенка;
- практической направленности обучения с ориентацией на востребованность приобретенных умений и навыков в современных экономических условиях.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Профессионально-трудовое обучение

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся с умственной отсталостью. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает обучающимся с умственной отсталостью выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности. Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 9 классе – 3 часа. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Результаты освоения учебного предмета

В рабочей программе для 9 класса *по сельскохозяйственному труду* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать

работу учеников, используя только качественную оценку. Способность осуществлять учебную деятельность не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе направлено на получение следующих:

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, к труду
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- способность адекватно судить о причинах своего успеха / и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
- сформированность познавательных мотивов
- быть полезным обществу
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
- адекватность оценки действий субъекта с точки зрения соблюдения моральной нормы

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны усвоить следующие знания:

Достаточный уровень

Знать технику безопасности на уроках труда, виды рабочей одежды; Технологию сбора зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов.
Выборка, промывка, просушка семян;
Обрезка засохших ветвей ягодного кустарника, внесение удобрений, вскапывание почвы вокруг куста. Выращивание смородины. Посадка черенков и уход за ними;
Основных вредителей сада и меры борьбы с ними. Уметь выполнять подвязку ствола молодого дерева еловыми ветками;
Санитарные требования к содержанию, кормлению коров, правила личной гигиены доярки;
Устройство доильного аппарата и его составных частей, принцип действия. Уметь выполнять разборку и сборку доильного аппарата;
Признаки отела коровы, правила кормление после отела. Ручное доение. Учет удоя. Процеживание молока. Уход за молочной посудой;
Особенности кормления и содержания теленка в молочный период. Уметь ухаживать за теленком;
Особенности рациона кормления молодняка на откорме. Уметь выполнять уборку помещений для откормочного молодняка, подготовку и раздачу кормов;
Машинное доение коровы одним и двумя аппаратами. Устройство доильного

аппарата, Доильные автоматизированные установки;
Сорта и гибриды огурцов, уметь выращивать в теплице, (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов).
Съем плодов, учет урожая;
Основные виды теплиц и их устройство, уметь готовить теплицы к новому сезону: подготовка почвы, высадка рассады, уход за посевами, борьба с вредителями и болезнями огурцов;
Правила построения пленочных укрытий, особенности подготовки почвы для выращивания огурцов. Уметь различать сорта огурцов для выращивания под пленкой;
Основные способы обрезки плодовых деревьев, инструменты для обрезки (секаторы), соблюдать правила безопасной работы с ними;
Виды пастбищ и их отличие, травы полезные и ядовитые для коров, правила пастьбы коров и телят.

Минимальный уровень

Признаки поражения растений томатов;
Дозревание плодов и их переработку;
Как убирать огурцы-семенники;
Правила извлечения семян;
Уход за молодым садом;
Подготовка молодого сада к зиме;
Как выращивать рассаду огурцов для теплицы;
Формирование кроны молодого плодового дерева;
Выращивание огурцов в весенней теплице, под пленочным укрытием;
Пастьбу телят, правила о пастьбе;
Производственную санитарию и личную гигиену доярки;
Правила выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота;
Устройство доильного аппарата;
Кормление и раздой новотельной коровы;
Уход за телятами в молочный период;
Пастьбу коров, виды пастбищ, правила пастьбы.

**Календарно-тематическое планирование
уроков сельскохозяйственного труда
в 9 классе.**

№ п/п	Тема урока	Дата		Часы
		По плану	Фактическая	
I четверть				
1.	Вводное занятие.	02.09		1
2.	<u>Овощеводство.</u> <u>Уборка урожая томатов.</u> Уборка томатов.	03.09		2
3.	Сбор плодов томатов с растений, пораженных фитофторой.	09.09		1
4.	Уборка плодов томатов для получения семян.	10.09		2
5.	Выделение семян из плодов томатов.	16.09		1
6.	<u>Уборка огурцов-семенников.</u> Уборка огурцов-семенников.	17.09		2
7.	Выделение семян из семенников огурцов.	23.09		1
8.	<u>Садоводство.</u> <u>Уход за молодым садом.</u> Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.	24.09		2
9.	Обработка почвы в саду осенью.	30.09		1
10.	Внесение удобрений и полив.	01.10		2
11.	<u>Подготовка молодого сада к зиме.</u> Грызуны – вредители молодого сада и защита от них.	07.10		1
12.	<u>Животноводство.</u> <u>Пастьба телят.</u> Значение пастьбы для укрепления здоровья телят.	08.10		2
13.	Пастбища для телят.	14.10		1
14.	Подготовка к пастьбе и её распорядок.	15.10		2
15.	<u>Практическое повторение.</u>	21.10		1

16.	Самостоятельная работа	22.10		2
II четверть				
1.	<u>Животноводство.</u> <u>Производственная санитария и личная гигиена доярки.</u> Зоогигиенические требования к участку под ферму.	05.11		2
2.	Зоогигиенические требования к коровникам.	11.11		1
3.	Зоогигиенические требования к воде и корму.	12.11		2
4.	Поддержание чистоты в коровнике.	18.11		1
5.	Предупреждение заболеваний животных.	19.11		2
6.	Личная гигиена доярки.	25.11		1
7.	<u>Выращивание откормочного молодняка КРС.</u> Содержание ремонтных телок.	26.11		2
8.	Кормление телок.	02.12		1
9.	Сведения об откорме молодняка КРС.	03.12		2
10.	Содержание бычков на откорме.	09.12		1
11.	Кормление бычков.	10.12		2
12.	Уход за бычками.	16.12		1
13.	<u>Устройство доильного аппарата.</u> Устройство доильного аппарата.	17.12		2
14.	<u>Практическое повторение.</u>	22.12		1
15.	Самостоятельная работа.	23.12		2
III четверть				
1.	<u>Животноводство.</u> <u>Кормление и раздой новотельной коровы.</u> Признаки близкого отела у коровы.	13.01		1
2.	Кормление коровы перед отелом и после него.	14.01		2
3.	Понятие о раздое коровы. Молозиво и его свойства.	20.01		1
4.	Предотвращение мастита у коров.	21.01		2

5.	<u>Уход за телятами в молочный период.</u> Выращивание телят в профилакторный период.	27.01		1
6.	Выращивание телят в молочный период.	28.01		2
7.	Выращивание тёлочек для ремонта стада.	03.02		1
8.	Откорм молодняка КРС.	04.02		2
9.	Желудочно-кишечные заболевания у телят.	10.02		1
10.	<u>Машинное доение коровы.</u> Общее представление о доильной установке.	11.02		2
11.	Доение с помощью переносного доильного аппарата и доения в молокопровод.	17.02		1
12.	Уход за доильным аппаратом.	18.02		2
13.	<u>Овощеводство.</u> Сорта огурцов, предназначенных для выращивания в теплице.	24.02		1
14.	Выращивание рассады огурцов.	25.02		2
15.	<u>Садоводство.</u> <u>Формирование кроны молодого плодового дерева.</u> Способы обрезки плодовых деревьев. Укорачивание.	03.03		1
16.	Прореживание ветвей. Удаление почки.	04.03		2
17.	Кербовка. Пинцировка. Выломка побегов.	10.03		1
18.	Формирование кроны молодого плодового дерева.	11.03		2
19.	<u>Практическое повторение.</u>	17.03		1
20.	Самостоятельная работа.	18.03		2
VI четверть				
1.	<u>Овощеводство.</u> <u>Выращивание огурцов в весенней теплице.</u> Виды весенних теплиц.	31.03		1
2.	Подготовка грунта под посев огурцов.	01.04		2

3.	Высадка рассады. Уход.	07.04		1
4.	<u>Выращивание огурца под пленочным укрытием.</u> Различные виды пленочных укрытий.	08.04		2
5.	Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием.	14.04		1
6.	Посев семян огурцов под пленочное укрытие.	15.04		2
7.	Уход за посевами огурцов.	21.04		1
8.	Вредители растений огурца в защищенном грунте.	22.04		2
9.	Болезни растений огурца в защищенном грунте.	28.04		1
10.	<u>Животноводство.</u> <u>Машинное доение коров двумя аппаратами.</u> Машинное доение коров двумя аппаратами.	29.04		2
11.	<u>Пастьба коров.</u> Виды пастбищ. Природные пастбища	05.05		1
12.	Культурные пастбища.	06.05		2
13.	Культурные травы природных пастбищ.	12.05		1
14.	Кормовые травы культурных пастбищ.	13.05		2
15.	Ядовитые травы пастбищ.	19.05		1
16.	Пастьба телят.	20.05		2
17.	<u>Практическое повторение.</u>	27.05		1
18.	Самостоятельная работа.	26.05		2

Литература:

Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.2.

А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2013.

В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Г.В.Устименко «Основы агротехники полевых и овощных культур», М., «Просвещение», 1991 г

В.М.Тарасов «Практикум по плодоводству», М., «Просвещение», 1976г.

В.Ф.Белин «Овощные культуры (справочник)», М., «Росагропромиздат», 1988г