



Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат».

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО (Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБО «Демидовская школа-интернат» Приказ №189 от 28.08.2024г. (М.А. Исаченко)</p>
--	---	---

**Рабочая учебная программа
по сельскохозяйственному труду.
(8 класс)**

**Абрамова Лариса Борисовна
(высшая категория)**

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. №35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 »Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сборник 2. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015, - 240 с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат».

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую

роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 8 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений, узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами, выращивают рассаду, плодовые и ягодные саженцы, ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. После занятий учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих целей и задач.

Цель программы – допрофессиональная подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважении к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка
- обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием

здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности у учащегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников. К эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать

готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную

организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их значении для человека
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- Руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении работ;
- читать технологическую карту, составляя стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- отнесение изученных объектов к определенным группам ;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (

- выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
 - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;;
 - осознавать общественный долг ,т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувств гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владениями навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и осознание социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

К концу обучения:

Учащиеся должны уметь:

- Убирать капусту;
- Сажать черенки смородины;
- Определять приствольный круг плодовых деревьев;
- Сажать плодовые деревья;
- Выращивать рассаду томатов;
- Высаживать рассаду томатов в открытый грунт;
- Выращивать огурцы в открытом грунте;
- Соблюдать технику безопасности при работе с с/х инвентарем.

Учащиеся должны знать:

- Методику уборки капусты, семенников редиса и укропа;
- Способы размножения малины и смородины, посадка плодового дерева;
- Сезонный уход за плодовыми деревьями и кустарниками;

- Устройство весенней и зимней теплицы, тепличные грунты;
- Технологию выращивания рассады томатов; выращивание кочанного салата в теплице;
- Методику высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие; выращивание огурцов в открытом грунте;
- Внешнее строение коровы и меры безопасности при уходе за КРС;
- Структуру молочно-товарной фермы и уход за коровами зимой;
- Классификация кормов для КРС и подготовка их к скармливанию;
- Кормление дойной и сухостойной коровы;
- Ручное доение коровы и учет надоя молока;
- Первичную обработку молока и уход за молочной посудой.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь и фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, носить стимулирующий характер.

За теоретическую часть

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда.

Основными формами проведения занятий являются теоретические занятия,

практические работы, экскурсии, беседы, занятия проводятся по 2 урока (пара) и по одному уроку.

Содержание программы

Введение.

Охрана труда. Спецодежда

Осенний уход за растениями.

Практические работы Удаление растительных остатков с пришкольного участка.

Уход за лесными культурами на питомнике

Растениеводство.

Уборка урожая. Дозревание семян. Условия их хранения. Переработка овощей. Уборка семенников редиса

Срезка засохших стеблей укропа. Подвешивание пучков стеблей укропа .

Подвешивание пучков стеблей укропа. Обмолот семян .

Сроки уборки капусты ранних сортов. Сроки уборки поздних сортов капусты.

Причины разрыва кочана на корню .Способы уборки капусты. Переработка капусты. Зимнее хранение капусты. Уборка кочанов...Отбор кочанов на первоочередное потребление. Отбор кочанов на переработку..Отборна корню кочанов для зимнего хранения.

Посадка малины и смородины

Ягодный кустарник. Продолжительность жизни кустарника. Урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Влияние погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками. Размножение смородины черенками. Размножение малины корневыми отпрысками.

Выращивание посадочного материала .Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины .Сроки и способы посадки смородины.

Практические работы: Подготовка почвы под посадку малины. Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины. Установка стеблей в канавку. Расправка корней и засыпка почвой.

Осенний уход за плодовыми деревьями.

Плодовое дерево. Высокорослые плодовые деревья. Карликовые плодовые деревья .Виды, их распространение в местных условиях. Внесение удобрений

Практические работы: Вырезка сухих ветвей. Удаление отмерзшей коры. Сбор зимних гнёзд вредителей. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев.

Побелка штамбов плодовых деревьев..

Защищённый грунт

Значение парника в овощеводстве Значение теплицы в овощеводстве Устройство и обогрев теплицы весенней. Устройство и обогрев теплицы зимней.

Выращивание кочанного салата в теплице

Строение растения Некоторые особенности растения. Значение салата кочанного.

Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт.

Рассадный способ выращивания салата кочанного. Посев семян салата кочанного в теплице. Пикировка сеянцев в теплицу. Уход за растениями в теплице. Уборка урожая в теплице. Выращивание рассады в питательных кубиках.

Томат

Строение растения. Особенности растения. Сорта для открытого грунта. Сорта для защищенного грунта. Посев семян. Пикировка сеянцев.

Уход за рассадой. Подготовка семян и внесение удобрений в открытый грунт.

Высадка рассады в открытый грунт. Выращивание томата безрассадным

способом. Подготовка почвы и внесение удобрений для выращивания томата безрассадным способом.

Огурец.

Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов. Сорты для потребления в свежем виде. Сорты для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева. Выращивание огурца. Уход за растениями. Выращивание огурцов в теплице. Уход за растениями в теплице.

Плодовое дерево.

Выбор места под сад. Рельеф местности. Почвы и подпочвы. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размещение плодовых деревьев в саду. Подготовка почвы. Разбивка участка. Разметка мест для посадки саженцев. Инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного общения с саженцами. Хранение саженцев. Посадка саженцев. Обобщение знаний по разделу «**Растениеводство**»

Животноводство. Молочная ферма

Крупный рогатый скот. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят. Крупная молочная ферма. Содержание коров на крупной молочной ферме. Содержание телят на крупной молочной ферме. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период.

Корма и кормление коров

Виды кормов. Зеленые корма. Грубые корма. Сочные корма.

Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов. Подготовка кормов к вскармливанию. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Понятие о правильном кормлении животных. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров.

Практические работы:

Определение живой массы коровы. Определение количества корма на группу коров. Определение количества корма на 1 корову.

Ручное доение коров и учет молока.

Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой

Весенний уход за растениями

Ягодный кустарник.

Признаки благополучной перезимовки растений.

Практические работы:

Обрезка подмёрзших верхушек стеблей.

Подкормка растений.

Рыхление почвы

Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.

**Календарно-тематическое планирование
уроков сельскохозяйственного труда
в 8 классе.**

№ п/п	Тема урока	Дата		Часы
		По плану	Фактическая	
I четверть				
1.	Вводное занятие.	02.09		2
2.	<u>Овощеводство.</u> <u>Уборка семенников редиса и укропа.</u> Уборка семенников редиса и укропа. Хранение семян.	04.09		2
3.	<u>Уборка капусты.</u> Уборка капусты ранних сортов.	09.09		2
4.	Уборка капусты поздних сортов.	11.09		2
5.	Переработка капусты. Подготовка тары, добавочных материалов.	19.09		2
6.	Соление капусты, наблюдение за процессом брожения.	18.09		2
7.	<u>Садоводство.</u> <u>Малина и смородина.</u> Малина.	23.09		2
8.	Посадка малины.	25.09		2
9.	Смородина и её сорта.	30.09		2
10.	Выращивание саженцев черной и красной смородины.	02.10		2
11.	Выращивание саженцев красной смородины.	07.10		2
12.	<u>Осенний уход за плодовыми деревьями.</u> Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.	09.10		2
13.	Вредители плодовых деревьев.	14.10		2
14.	Уход за плодоносящим садом осенью.	16.10		2
15.	Практическое повторение.	21.10		2
16.	Самостоятельная работа.	23.10		2
II четверть				
1.	<u>Животноводство.</u> <u>Крупный рогатый скот.</u> Крупный рогатый скот.	06.11		2
2.	Особенности строения. Пищеварения.	11.11		2

3.	Породы КРС.	13.11		2
4.	Содержание коров и телят на молочной ферме.	18.11		2
5.	<u>Молочно – товарная ферма.</u> Крупная молочная ферма. Способы содержания КРС.	20.11		2
6.	Содержание телят на крупной молочной ферме.	25.11		2
7.	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме.	27.11		2
8.	<u>Меры безопасности при уходе за КРС.</u> Меры безопасности при уходе за КРС.	02.12		2
9.	<u>Уход за коровами зимой.</u> Уход за коровами в стойловый период.	04.12		2
10.	<u>Корма для коров.</u> Виды кормов. Зеленые и сочные корма.	09.12		2
11.	Грубые корма.	11.12		2
12.	Концентрированные корма.	16.12		2
13.	Корма животного происхождения. Комбикорма.	18.12		2
14.	<u>Подготовка кормов к скармливанию корове.</u> Подготовка кормов к скармливанию корове.	22.12		2
15.	Практическое повторение.	25.12		1
16.	Самостоятельная работа.	25.12		1
III четверть				
1.	<u>Животноводство.</u> <u>Кормление дойной и сухостойной коровы зимой.</u> Понятие о правильном кормлении животных.	13.01		2
2.	Нормы и рационы кормления.	15.01		2
3.	Кормление сухостойной коровы.	20.01		2
4.	Кормление дойной коровы в стойловый период.	22.01		2

5.	<u>Ручное доение коровы и учет надоя молока.</u> Производственная санитария на ферме.	27.01		2
6.	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	29.01		2
7.	Ручное доение коров.	03.02		2
8.	<u>Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.</u> Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой.	05.02		2
9.	<u>Овощеводство.</u> <u>Защищенный грунт.</u> Защищенный грунт и его значение. Виды утепленного грунта.	10.02		2
10.	Парники и теплицы.	12.02		2
11.	Весенние работы в парниках и теплицах.	17.02		2
12.	<u>Выращивание рассады томатов.</u> Строение растения томата.	19.02		2
13.	Особенности растения томата.	24.02		2
14.	Сорта томата.	26.02		2
15.	Выращивание рассады томата.	03.03		2
16.	Высадка томата в открытый грунт.	05.03		2
17.	<u>Выращивание кочанного салата в теплице.</u> Строение растения салата. Сорта.	10.03		2
18.	Способы выращивания салата.	12.03		2
19.	Практическое повторение.	17.03		2
20.	Самостоятельная работа.	19.03		2
VI четверть				
1.	<u>Садоводство.</u> <u>Посадка черенков смородины и уход за ними.</u> Посадка черенков смородины и уход за ними.	31.03		2
2.	<u>Весенний уход за молодыми посадками малины.</u> Весенний уход за молодыми посадками малины.	02.04		2
	<u>Посадка плодового дерева.</u>			

3.	Выбор места под сад.	07.04		2
4.	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.	09.04		2
5.	Подготовка к посадке плодовых деревьев.	14.04		2
6.	Посадка плодовых деревьев.	16.04		2
7.	<u>Овощеводство.</u> <u>Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие.</u> Подготовка почвы и внесение удобрений под посадку томатов.	21.04		2
8.	Высадка рассады томатов в открытый грунт.	23.04		2
9.	Уход за рассадой томатов в открытом грунте.	28.04		
10.	<u>Выращивание огурцов в открытом грунте.</u> Строение растения огурца.	30.04		2
11.	Особенности растения огурца.	05.05		2
12.	Сорта огурца.	07.05		2
13.	Выращивание огурца в открытом грунте. Посев семян.	12.05		2
14.	Уход за растениями огурца в открытом грунте.	14.05		2
15.	Практическое повторение.	19.05 21.05 28.05		2 2 2
16.	Самостоятельная работа.	26.05		2

Литература:

Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.2.

А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2012.

В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Г.В.Устименко «Основы агротехники полевых и овощных культур», М., «Просвещение», 1991 г

В.М.Тарасов «Практикум по плодоводству», М., «Просвещение», 1976г.
В.Ф.Белин «Овощные культуры (справочник)», М., «Росагропромиздат», 1988г

