

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат».

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО (Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Приказ №189 от 28.08.2024г. (М.А.Исаченков)</p>
--	---	--

**Рабочая учебная программа
по сельскохозяйственному труду.
(7 класс)**

**Абрамова Лариса Борисовна
(высшая категория)**

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. №35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 »Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026).
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат».

Рабочая программа конкретизирует содержание определенных тем, дает распределение учебных часов по изучаемым разделам, и предлагает собственный

подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения учебного материала, а также путей формирования знаний, умений и навыков.

Цель программы – допрофессиональная подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основные задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с основными задачами на занятиях труда решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую

последовательность, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество).

Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, уроки с использованием ИКТ, динамической или статической наглядности. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ, при выполнении которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Программа по сельскохозяйственному труду составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений, умения ориентироваться в окружающем мире.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на личностные свойства. Программа способствует воспитанию положительного отношения к сельскохозяйственному труду, содействует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации, коррекции недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, корригирует недостатки трудовой деятельности, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в

7 классе – 3 часа в неделю (108 часов в учебном году).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: сельскохозяйственной грамотности, профессиональное самоопределение, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;
4. Развитие художественного вкуса, ловкости, скорости, наблюдательности, находчивости, смекалки, сообразительности, фантазии, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление).

Предметные результаты:

1. Особенности уборки корнеплодов.
2. Выращивание капусты и лука.
3. Обработка ягодных кустарников.
4. Получить сведения об овощеводстве на защищенном грунте.
5. Иметь представление о плодоводстве и семеноводстве.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень (обязательный):	Достаточный уровень:
представления об основных свойствах используемых материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; чтение (с помощью учителя) технологической карты; представления о виде профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего

<p>собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;</p> <p>охране природы и окружающей среды.</p>	<p>самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
---	--

Обучающиеся 7 класса должны знать:

сроки уборки и способы хранения лука;

признаки созревания и способы уборки моркови;

сроки уборки и способы учёта столовых корнеплодов;

виды ягодных кустарников;

нормы и рацион кормления свиней;

виды минеральных удобрений;

строение и сорта семечковых и косточковых плодовых пород;

строение. Сорта и способы выращивания капусты;

виды и способы выращивания зелёных овощей

Обучающиеся должны уметь:

хранить овощи;

составлять земляную смесь и работать в парнике;

распознавать виды свиней и ухаживать за ними;

распознавать виды кормов для свиньи;

распознавать виды минеральных удобрений;

распознавать виды плодового дерева, плодовую и листовую почку;

выращивать капусту, редис, салат, укроп, петрушку.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь и фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, носить стимулирующий характер.

За теоретическую часть

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в

полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

**Календарно-тематическое планирование
уроков сельскохозяйственного труда
в 7 классе.**

№ п/п	Тема урока	Дата		Часы
		По плану	Фактическая	
I четверть				
1.	Вводное занятие.	03.09		2
2.	<u>Уборка лука.</u> Уборка лука.	05.09		1
3.	<u>Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука.</u> Уборка семенников лука репчатого.	10.09		2
4.	Уборка семенников моркови.	12.09		1
5.	Уборка семенников столовой свёклы.	17.09		2
6.	<u>Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.</u> Уборка столовых корнеплодов.	19.09		
7.	Хранение столовых корнеплодов.	24.09		1
8.	<u>Ягодные кустарники и уход за ними.</u> Ягодные кустарники и уход за ними.	26.09		2
9.	Чёрная смородина.	01.10		1
10.	Красная смородина.	03.10		2
11.	Крыжовник.	08.10		1
12.	Малина.	10.10		2
13.	Вредители ягодных кустарников.	15.10		1
14.	Болезни ягодных кустарников.	17.10		2
15.	Практическое повторение.	22.10		1
16.	Самостоятельная работа.	24.10		2
II четверть				
1.	<u>Заготовка почвы для теплиц и парника.</u> Сведения о защищённом грунте. Парники.	05.11		2
2.	Теплицы.	07.11		1
3.	Почвенные смеси для парников и теплиц.	12.11		2
4.	Подготовка парников к зиме.	14.11		1
5.	Заготовка биотоплива для парников.	19.11		2
6.	<u>Свиноферма.</u> Свинья – домашнее животное.	21.11		1

7.	Породы свиней.	26.11		2
8.	Содержание свиней.	28.11		1
9.	<u>Содержание свиней на школьной свиноферме.</u> Содержание свиней на школьной свиноферме.	03.12		2
10.	Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве.	05.12		1
11.	Болезни свиней и их предупреждение.	10.12		2
12.	<u>Корма для свиней.</u> Виды кормов для свиней.	12.12		1
13.	<u>Кормление откормочных свиней.</u> Кормление откормочных свиней.	17.12		2
14.	<u>Уборка свинарника.</u> Уход за свиньями на школьной свиноферме.	19.12		1
15.	Практическое повторение.	24.12		2
16.	Самостоятельная работа.	26.12		1
III четверть				
1.	<u>Минеральные удобрения.</u> Виды минеральных удобрений.	14.01		2
2.	Хранение и смешивание минеральных удобрений.	16.01		1
3.	Внесение в почву минеральных удобрений.	21.01		2
4.	<u>Кормление свиноматки и уход за ней.</u> Кормление свиноматки и уход за ней.	23.01		1
5.	<u>Основные плодовые деревья.</u> Плодовые деревья. Строение плодового дерева.	28.01		2
6.	Яблоня.	30.01		1
7.	Груша.	04.02		2
8.	Вишня.	06.02		1
9.	Слива.	11.02		2
10.	<u>Заготовка навоза для парника.</u> Заготовка навоза для парника.	13.02		1
11.	<u>Капуста.</u> Капустные овощи. Строение растения капусты 1 и 2 года жизни.	18.02		2
12.	Особенности белокочанной капусты.	20.02		1

13.	Сорта белокочанной капусты.	25.02		2
14.	<u>Набивка парника навозом.</u> Набивка парника навозом.	27.02		1
15.	<u>Посев семян капусты.</u> Посев семян капусты.	04.03		2
16.	<u>Подготовка парника под рассаду.</u> Подготовка парника под рассаду.	06.03		1
17.	<u>Выращивание рассады капусты.</u> Пикировка сеянцев в парник.	11.03		2
18.	Уход за рассадой в парнике.	13.03		1
19.	Практическое повторение.	18.03		2
20.	Контрольная работа.	20.03		1
VI четверть				
1.	<u>Зеленые овощи.</u> Сведения о зелёных овощах.	01.04		2
2.	Салат.	03.04		1
3.	Листовая горчица.	08.04		2
4.	Укроп.	10.04		1
5.	Петрушка.	15.04		2
6.	<u>Выращивание овощей и редиса.</u> Строение и особенности редиса.	17.04		1
7.	Выращивание редиса в открытом грунте.	22.04		2
8.	<u>Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.</u> Высадка рассады капусты в открытый грунт.	24.04		1
9.	Уход за рассадой капусты в открытом грунте.	29.04		2
10.	Вредители и болезни капусты.	06.05		2
11.	<u>Выращивание редиса для получения семян.</u> Выращивание редиса для получения семян.	13.05		1
12.	Практическое повторение.	15.05 20.05 22.05 29.05		2 1 2 1
13.	Контрольная работа.	27.05		2

Литература:

Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 240.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии. М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

Гавриш В.Г., Калюжный И.И. Лечебник домашних животных и птиц для фермеров и животноводов-любителей. – Ростов н.Д.: «Феникс», 1996. – 480 с.

В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

