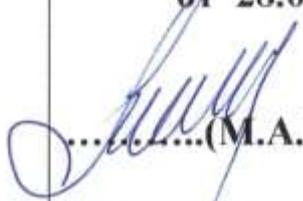


Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат».

<p>«Рассмотрено и согласовано» Ю учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО  (Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Приказ №189 от 28.08.2024г.  (М.А. Исаченкова)</p>
---	---	--

**Рабочая учебная программа  
по сельскохозяйственному труду.  
( 6 класс)**

**Абрамова Лариса Борисовна  
(высшая категория)**

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) для 6 класс составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат».

### **Цель программы:**

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

### **Основные задачи программы:**

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);

- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);

- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);

- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);

- инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;

- экскурсии ознакомительные и тематические;

- система специальных коррекционно-развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду отдельными обучающимися не является препятствием в получении ими образования по данному варианту программы.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

#### **Оценка устных ответов:**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка практических работ**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;
- соблюдает правила техники безопасности;
- рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;

- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
  - соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;
  - соблюдает правила техники безопасности;
  - умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.
- Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по курсу «сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Коррекционная работа** в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по основным направлениям:

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

#### Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель, чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

На занятиях по животноводству учащиеся 6 класса знакомятся с правилами содержания овец, коз и домашней птицы.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе соответствии с учебным планом рассчитана на 108 часов в год (3 часа в неделю).

При проведении уроков предполагается деление обучающихся на подгруппы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»**

При изучении предмета профильный труд обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты обучения:**

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности; людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического

творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

### **Предметные результаты обучения:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания продукта труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях

создания продукта труда;

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании продукта труда;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании продукта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### Учащиеся должны уметь:

- Вспахивать почву лопатой;
- Размечать рядки с помощью колышков;
- Распознавать овощи;
- Распознавать стандартный размер корнеплода;
- Работать с вилами;
- Работать с граблями;
- Размечать борозды;
- Сеять семена моркови;
- Сеять семена свеклы;
- Пропалывать и рыхлить растения;
- Соблюдать технику безопасности при работе с с/х инвентарем.

#### Учащиеся должны знать:

- Сроки и правила уборки картофеля;
- Понятие почвы и методы её обработки;

- Методику подготовки почвы под посадку чеснока и технологию посадки чеснока;
- Этапы осеннего ухода за ягодными кустарниками;
- Виды домашней птицы;
- Способы содержания, ухода и кормления домашней птицы;
- Виды органических удобрений и их назначение,
- Виды навоза, его заготовка и хранение. Получение компоста;
- Породы овец и коз, их сезонное содержание и корма;
- Группы овощных и полевых культур;
- Столовые корнеплоды;
- Выращивание семян лука и столовых корнеплодов;
- Выращивание репчатого лука и лука-севка.

## **Основное содержание.**

### **Четверть.**

#### **Вводное занятие.**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

#### **Уборка картофеля. Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

#### **Почва и её обработка.**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Выбор участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

#### **Подготовка почвы под посадку чеснока.**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

#### **Осенний уход за ягодными кустарниками.**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространённые в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

#### **Посадка чеснока.**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

### **Самостоятельная работа.**

Обработка почвы с помощью лопаты.

## **II четверть.**

**Вводное занятие.**

### **Домашняя птица.**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображение домашних птиц разных пород.

**Экскурсия.** Птицеферма или фермерское хозяйство.

### **Содержание домашней птицы.**

**Объект работы.** Домашняя птица.

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

### **Органические удобрения.**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение видов навоза.

### **Заготовка навоза.**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помёта. Получение компоста. Компосты из птичьего помёта. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помёта в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

### **Самостоятельная работа.**

Закладка компоста.

## **III четверть.**

**Вводное занятие.**

### **Овцы и козы.**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в домашних хозяйствах. Местные породы

овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие.** Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение.** Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

**Упражнение.** Определение продуктивных коз.

### **Содержание овец и коз зимой.**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы.** Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

### **Корм для овец и коз.**

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свёкла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие.** Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

### **Овощные культуры.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие.** Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур

### **Основные полевые культуры.**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла.

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла). Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространёнными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Зёрна разных зерновых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Морковь и свёкла – столовые корнеплоды. Морковь и свёкла – двулетние растения. Строение растений моркови и свёклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свёклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

### **Практическое повторение.**

**Виды работ.** По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

### **Самостоятельная работа.**

Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

### **VI четверть.**

### **Вводное занятие.**

### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свёклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свёклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свёклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и тёплое место. Вспаивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая тёплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свёклы.

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свёклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука – севка.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука – севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука – севка к посадке. Способы посадки лука – севка. Способы посева лука – чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука – севка. Посадка лука в гряды по разметке. Посев лука – чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

### **Практическое повторение.**

**Виды работ.** Посадка картофеля. Посев гороха. Вспаивание почвы вокруг ягодных кустарников.

**Самостоятельная работа.**

Разметка рядков под посев столовой моркови и свёклы, посев семян.

**Календарно-тематическое планирование  
уроков сельскохозяйственного труда  
в 6 классе.**

№ п/п	Тема урока	Дата		Часы
		По плану	Фактическая	
<b>I четверть</b>				
1.	Вводное занятие	04.09		2
2.	<u>Уборка картофеля</u> Сроки и правила уборки картофеля.	05.09		1
3.	Хранение картофеля.	11.09		2
4.	<u>Почва и её обработка.</u> Почва.	12.09		1
5.	Состав почвы.	18.09		2
6.	Песчаная и глинистая почва.	19.09		1
7.	Обработка почвы.	25.09		2
8.	Обработка почвы вручную.	26.09		1
9.	Ручной инвентарь для обработки почвы.	02.10		2
10.	<u>Подготовка почвы под посадку чеснока.</u> Строение и особенности чеснока.	03.10		1
11.	<u>Осенний уход за ягодными кустарниками.</u> Ягодные кустарники.	09.10		2
12.	Осенний уход за ягодными кустарниками.	10.10		1
13.	<u>Посадка чеснока.</u> Подготовка почвы и посадка чеснока.	16.10		2
14.	Практическое повторение.	17.10		1
		23.10		2
15.	Самостоятельная работа.	24.10		1
<b>II четверть</b>				
1.	<u>Домашняя птица.</u> Значение и особенности домашней птицы. Куры.	06.10		2
2.	Гуси, утки, индейки.	07.10		1
3.	<u>Содержание домашней птицы.</u> Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	13.10		2

4.	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	14.10		1
5.	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	20.10		2
6.	<u>Органические удобрения.</u> Виды удобрений. Органические удобрения.	21.10		1
7.	Навоз. Виды навоза.	27.10		2
8.	Торф. Птичий помет.	28.10		1
9.	Компост.	04.11		2
10.	<u>Заготовка навоза.</u> Заготовка органических удобрений.	05.11		1
11.	Хранение органических удобрений.	11.11		2
12.	Практическое повторение.	12.11		1
		18.11		2
		19.11		1
		25.11		2
13.	Самостоятельная работа.	26.11		1
<b>III четверть</b>				
1.	<u>Овцы и козы.</u> Значение и особенности овец и коз.	15.01		2
2.	Овцы и их породы.	16.01		1
3.	Козы и их породы.	22.01		2
4.	<u>Содержание овец и коз зимой.</u> Содержание овец и коз зимой.	23.01		1
5.	Оборудование помещения для овец и коз.	29.01		2
6.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	30.01		1
7.	<u>Корма для овец и коз.</u> Корма для овец и коз.	05.02		2
8.	Кормление овец и коз.	06.02		1
9.	<u>Овощные культуры.</u> Группы овощных культур.	12.02		2
10.	Капустные овощи.	13.02		1
11.	Плодовые овощные растения.	19.02		2
12.	Зеленные овощи.	20.02		1
13.	Луковичные овощи.	26.02		2
14.	<u>Основные полевые культуры.</u> Группы полевых культур.	27.02		1
15.	Основные зерновые культуры.	05.03		2
16.	Кормовые культуры.	06.03		1
17.	Технические культуры.	12.03		2
18.	<u>Столовые корнеплоды.</u> Морковь и свекла – столовые корнеплоды.	13.03		1



## Список литературы

Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 240с.

Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных ) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2013.

В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

