

СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»

**Анализ работы  
педагога-психолога  
в СОГБОУ  
«Демидовская школа-интернат»  
за  
2023-24 учебный год**

**Педагог-психолог: Гатина О.Л.**

### **Цель работы педагога-психолога:**

Психологическое сопровождение детей с нарушением интеллекта; содействие, формированию личности, компенсируя психологическими методами неблагоприятный метод и обстоятельства их жизни.

**Деятельность педагога – психолога** велась по таким направлениям:

- диагностическая, аналитическая,
- коррекционно-развивающая;
- консультативная, просветительская;
- научно-методическая.

Вся работа проводилась в соответствии с годовым планом, утвержденным в рамках деятельности образовательно-воспитательной системы школы-интерната и плана работы на каждый месяц, утвержденным директором школы-интерната.

**В рамках диагностической работы проводилась:**

- Диагностика познавательной сферы **учащихся начального звена** в начале и в конце учебного года.

В целом можно сделать вывод, что у 10% обследованных детей уровень развития познавательных функций среднего уровня, у 60% - ниже среднего уровня 30 % низкого уровня. Лучшие показатели по таким параметрам как: развитие зрительного восприятия, кратковременной и механической памяти, объема восприятия. Ниже показатели развития концентрации, распределения и переключения внимания; динамической организации предметных действий, вербально-логических форм мышления. Так же прослеживается отставание в развитии эмоционально-волевой сферы и в контроле над своими действиями.

-Диагностика **уровня адаптации уч-ся 1 класса.**

В итоге, скорость адаптации учащихся вся I четверть, в течение которой наблюдалась нестабильность поведения и отношения к учебной деятельности.

- Диагностика познавательной и личностной сферы **вновь прибывших учащихся** (24 учащихся), по результатам которых составлялась психологическая характеристика уч-ся, представлялась каждому воспитателю, классному руководителю, на заседании ППк

- Диагностика **уровня адаптации** учащихся 5 класса при переходе в среднее звено. Скорость адаптации длилась в течение 1-ой четверти. Уровень тревожности итоговой диагностики указывает, что у 20% уч-ся выше среднего, у 80 % учащихся – средний, т.е. допустимый. Адаптация проходила постепенно, учащиеся не сразу смогли привыкнуть к смене учителей и кабинетов. Первый месяц у учащихся отмечалась повышенная возбудимость, дезориентация, что отражалось на их успеваемости и поведении. Дети с неустойчивой психикой адаптировались труднее. Учащимся оказывалась постоянная психолого-педагогическая помощь в период адаптации;

- Диагностика личностных качеств учащихся стоящих на учете ПДН и выявление детей в «группу риска». Было выявлено 9 человек, (уч-ся 6-10 классов);

- Диагностика учащихся 7-9 классов **склонности к отклоняющемуся поведению**. В результате 30% учащихся имеют склонность к отклоняющемуся поведению в том или иной степени;

- Диагностика **характерологических особенностей** учащихся 6-10 классов, участвовало 42 уч-ся. (Тест Г. Айзенка). Анализ результатов обследования свидетельствует о том, что в школе –интернате

70 % экстравертов – большинство показателей,

30 % - интровертов;

68% воспитанников со средней и высокой эмоциональной стабильностью, 32% учащихся имеют нестабильный эмоциональный фон, что отражается на личностных и межличностных отношениях в группе и вне ее.

- Психодиагностика **межличностных отношений** учащихся 5-9 классов (37 уч-ся (Метод социометрии).

Анализируя полученные данные социометрических показателей было выявлено, что 20 % учащихся от общего количества обследованных имеют высокий социометрический статус («звезды»). В каждом классе по 1 человеку

50% учащихся имеют средний социометрический статус («предпочитаемые»). Их большинство в каждом классе.

15% учащихся имеют социометрический статус ниже среднего («пренебрегаемые»).

5 % учащихся имеют низкий социометрический статус («изолированные»)

В итоге у 60% уровень сплоченности группы среднего уровня, у 40% - выше среднего. В младших классах идет формирующий этап сплоченности группы.

- Диагностика **мотивации обучения** уч-ся 5-10 классов (42 уч-ся) (Тест Н. Лускановой, «Школьная мотивация)

Статистический анализ полученных данных показал, что 20% учащихся от общего количества обследованных имеют высокий и выше среднего уровень школьной мотивации, т.е. отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Средний уровень школьной мотивации наблюдается у 50% школьников . У этих детей положительное отношение к школе, они успешно справляются с учебной деятельностью, благополучно чувствуют себя в школе, но школа привлекает таких детей не только школьной, но и внеучебной деятельностью.

Уровень школьной мотивации ниже среднего и низкий выявлен у 30% учащихся. Эти учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, если бы была бы такая возможность. Учебная активность низкая.

Результаты диагностики учебной мотивации в каждом классе указывают на то, что больше показателей со средним уровнем школьной мотивации. В младших классах показатели выше, чем в старших. Каждому классному руководителю и воспитателю выданы данные диагностики и рекомендации.

Проводилось анкетирование с целью выявления **жесткого обращения с детьми**. Участвовали дети 5-9 классов (32 чел.) В результате обработки ответов детей жесткого обращения с детьми со стороны взрослых и родителей не было выявлено.

- Диагностика **самооценки** учащихся 6-9 классов. (Методика Н. Казанцевой). В результате было выявлено, что у 20 % - высокий уровень, у 10 % выше среднего, у 50% - средний уровень , у 20% ниже среднего уровень самооценки;

- Диагностика **ценностных ориентаций** уч-ся 7-10 классов (Методика Рокича)

- Диагностика **удовлетворенности школьной жизнью** уч-ся 5-10 классов (54 чел.) (Анкета «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А. Андреев)

Анализ данных показал, что у 70% высокий уровень , у 30% средний . Большинство учащихся положительно относятся к созданным условиям проживания в школе-интернате

- Диагностика уровня **тревожности учащихся** 1-10 классов (76 уч-ся, Методика «Шкала тревожности» Кондаша, «Несуществующее животное») В результате было выявлено, что у 10% учащихся высокий уровень тревожности, у 20% - выше среднего уровень, у 70% - средний уровень.

- Диагностика уровня **агрессивности-враждебности** (Методика Басса-Дарки, «Кактус»).

Анализ данных показал, что у 40% учащихся высокий уровень, у 20% - выше среднего уровень, у 35% - средний уровень, у 5% - низкий уровень агрессивности.

Проводилась **диагностика уровня готовности к профессиональному выбору учащихся** 9-10 кл. (17 чел), использовались такие методики как: Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (профессор В.Б. Успенский), «Мотивы выбора профессии», «Моя будущая профессия» «Незаконченное предложение «Я выбрал эту профессию потому, что...», а так же использовала такие методы как опрос, наблюдение, личная беседа. По таким параметрам, как мотивационная, коммуникативная и волевая готовность.

В итоге было выявлено, что 60% выпускников 9-10 класса имеют средний уровень готовности к профвыбору, 40% ниже среднего и низкий уровень

Это свидетельствует о том, что у выпускников недостаточно развита готовность брать на себя ответственность за решение жизненных задач. Воспитанники испытывают тревожность, неуверенность в своих силах и способностях.

Проводилась диагностика **уровня психологической готовности** детей к переходу в среднее звено (4-ые классы). (Уровень познавательной деятельности и эмоц.волевой сферы) Результаты свидетельствуют о большинстве среднего показателя 70%, 30% - ниже среднего развития познавательной сферы. Уровень школьной тревожности и мотивации у большинства уч-ся 90% среднего уровня, из чего можно сделать вывод, что в целом, учащиеся 4 класса подготовлены для перехода в среднее звено.

Рекомендовано при переходе учащихся в среднее звено (5 кл.) использовать преемственность связей между учителями младшего звена со средним, учитывая психологические особенности и уровень развития познавательной деятельности каждого ребенка. При необходимости выработать пути коррекции трудностей адаптации школьника.

Проводилась диагностика **по профилактике наркомании** среди подростков. Большинство подростков знакомы с такой проблемой в стране, употреблявших не было выявлено, но среди знакомых людей такие встречались.

Данные диагностического обследования были предоставлены на 4 заседаниях методического объединения, каждому классному руководителю и воспитателю выданы данные диагностики и рекомендации на каждого учащегося. Так же фиксировались в журнале учета диагностической и консультативной работы.

В рамках **аналитической** деятельности проводится работа по обработке данных диагностического обследования и оформления отчетной документации: фиксирование работы в журналах учета, заполнение индивидуальных психологических карт, знакомство с личными делами и медицинскими показателями вновь прибывших воспитанников.

В рамках **коррекционно - развивающей работы** в 1-4 классах VIII вида проводились коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с разработанной программой «Познавай-ка». Занятия ориентированы на развитие и коррекцию

познавательной сферы, с использованием психологических техник. Занятия посещают учащиеся испытывающие трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития сенсорной сферы и тесно связаны с развитием моторной системы. На занятия используются психологические, здоровьесберегающие методы и техники для развития и коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной сферы учащихся.

**Проводилась индивидуальная работа с детьми группы риска, стоящих на внутришкольном учете:** это диагностика личностных качеств, способностей, ценностных ориентаций, склонности к отклоняющемуся поведению подростков; коррекционно - профилактическая работа с каждым учащимся группы риска по индивидуальной программе цикла занятий «Моя жизнь», «Прогоним гнев» которые имеют склонность к отклоняющемуся поведению и имеют девиантное поведение, с целью помочь подросткам осознать себя, как личность, свои негативные и позитивные стороны; снятие эмоционального напряжения, разрешение внутриличностных конфликтов; формирование морально – правовых представлений.

В этом направлении велась совместная деятельность на заседаниях «Совета профилактики» с социальным педагогом, педагогами школы и администрацией. (Доклад «Психологические особенности подросткового периода»)

Проводились **индивидуальные занятия** с учащимися с неустойчивой психикой по программе «Прогоним гнев»; с учащимися с РДА по программе «Антошка».

Проводились **групповые занятия** уча-ся 6-7 классов по программе «Азбука общения» с целью формирования навыков общения,

**Проводились профилактические беседы** с учащимися на тему «Ты нужен», «Путешествие в страну знаний», «Пятиклассник – это я, в школе все мои друзья», «Что я знаю о себе», «Здоровый образ жизни, что это?». Круглый стол на тему «Психология семейной жизни»

**Проводилась работа по профилактике** суицидального поведения по программе «Ты нужен», правонарушения, употребления ПАВ, аколголя, табакокурения по плану работы и программам «Линия жизни», «Подросток»

**С вновь прибывшими** детьми проводилась психо-реабилитационная работа по программе «Я смогу», для создания благоприятных условий и успешной адаптации к новым жизненным условиям.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися по запросу педагогов: разрешение конфликтных ситуаций, нормализации поведения учащихся.

Проводились индивидуальные беседы по обращению самих воспитанников. Вся работа с воспитанниками фиксировалась в журналах учета.

С воспитанниками школы-интерната регулярно проводилась психологическая разгрузка «Час релаксации» в сенсорной комнате с использованием арттерапии.

В рамках работы по формированию благоприятной психологической среды для воспитанников проводилось посещение уроков, воспитательных мероприятий, наблюдение за организацией взаимодействия между детьми.

**В рамках консультативно - просветительской деятельности** принимала участие в заседаниях педагогического совета с темами: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ», «Отчет психологической работы с полугодие»;

в заседаниях методического объединения педагогов школы-интерната на темы: «Психологическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на начальном этапе обучения», «создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности», «Девиантное поведение и методы его коррекции», «Профилактика и выявление жесткого обращения с детьми», «Особенности формирования профессионального самоопределения у учащихся с нарушением интеллекта», «Психологические особенности эмоционально-волевой сферы у детей с отклонениями в развитии», «Особенности суицидального поведения у детей, способы профилактики суицидальных тенденций», разработала рекомендации педагогам по данным темам.

Принимала участие в заседаниях школьного ППк. Освещала вопросы на тему: «Итоги диагностического обследования вновь прибывших воспитанников», «Результаты диагностики уровня адаптации учащихся 5 класса», «Содержание работы педагога-психолога на каждом этапе сопровождения детей-инвалидов», «Мониторинг профессионального выбора старшеклассников».

Проводились еженедельно консультации с учителями и воспитателями по вопросам межличностных конфликтов, психологических особенностей и поведения воспитанников, проведения диагностики и диагностических результатах.

Осуществляла работу школьной «Службы примирения» в соответствии с конфликтными ситуациями.

Проводились беседы и консультации с кровными и приемными родителями на темы: «Эмоциональное состояние ребенка-залог здоровой личности» (тревожность, адаптация)», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профилактика жестокого поведения детей»

Проводилось психологическое сопровождение приемных и возвращенных из приемных семей детей; с кандидатами в приемные родители.

Проводилась работа с пед.коллективом по профилактике эмоционального выгорания по программе «В гармонии с собой».

Посещала областные семинары и конференции на темы: «Сопровождение и поддержка приемной семьи», «Работа с кровной семьей воспитанников интернатных учреждений. Профилактика сиротства», «Суицидальное поведение среди несовершеннолетних как проблема современного общества», «развитие региональной системы сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей»

Вся запланированная работа за год выполнена. На следующий год уделить больше внимания работе с родителями.

28.05. 2024г.

Педагог-психолог: Гатина О.Л.