

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» на МО учителей естественно – математического и гуманитарного цикла Руководитель МО Е. А. Шпакова Протокол №1 от 27.08.2024</p>	<p>«Принята» педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат» М.А.Исаченкова Приказ № 189 о/д от 28.08.2023г.</p>
---	--	--

**Рабочая учебная программа
по предмету**

**История Отечества
8 класс**

На 2024- 2025 учебный год

Капшуровой Любови Ивановны

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

2.Цель: сформировать у обучающихся, способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально - волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Учитывая сложный состав учеников классов, предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию. Учебный материал в данном классе даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

2. Личностные и предметные результаты освоения предмета:

Учащиеся 8 класса должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

3.Содержание и основные разделы программы по истории в 8 классе

Россия в в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (22 часа)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи (19 часов)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Российская империя в XIX в. (23 часа)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Край наш Смоленский XV – XIX века(2 часа)

Итоговое повторение пройденного в 8 классе (2часа)

4. Учебно-тематический план в 8 классе представлен следующими разделами:

№	Тема	Количество часов
1	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	22 часа
2	Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи	19 часов
3	Российская империя в XIX в.	23 часа
4	Край наш Смоленский XV – XIX века	2 часа
	Итоговое повторение	2час

5.Поурочное планирование

№ п п	Тема урока	Количество часов	Цели урока	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству							

1	Вводный урок.(повторение за курс 7 класса)	1	Закрепить знания полученные в 7 классе				
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства».		
3	Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Боярин – наместник.	Карта «Образование русского централизованного государства».		
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	Духовенство, десятина.	Карта – схема «Церковная система управления».		
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, стрельцы.	Схема «Система государственного управления при Иване Грозном».		
6	Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	Карта «Русское государство в XVI веке».		
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Порох, ясак, караул, толмач.	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного».		
8	Покорение Сибири.	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Казак, круг, атаман.	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».		
9	Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей.	Тулуп, тягло, слобода.	Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...».		
10	Москва – столица Российского государства.	1	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском».		
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русс. культуры XV в.	Путешественник, раджа.	Карта «Русское государство в XVI веке».		
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить учащихся с творчеством Андрея Рублева.	Иконостас, путник, олифа, темпера.	А.Рублев «Троица», Карта «Русское государство в XVI веке».		

13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков.	Типография, предисловие.	Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову.		
14	Правление Бориса Годунова.	1	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.	Патриарх.	Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями.		
15	Смутное время.	1	Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени.	Смутное время, самозванцы.	Стих. А.Бальмонта «В глухие дни».		
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина.	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».		
17	Начало правления династии Романовых.	1	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	Соляной бунт, Медный бунт.	Рисунки		
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1	Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.	Иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг».		
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.	Крестьянская война.	Таблица «Крестьянская война под предводительством Степана Разина».		
20	Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Протопоп, старообрядцы, скиты.	Репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова».		
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.	Чум, первопроходцы.	Таблица «Народы Сибири и их занятия», карта «Русское государство в XVII веке».		
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Россия в в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству »	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв.		Карта «Русское государство в XVII веке».		

Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи

23	Начало правления Петра I.	1	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».		
----	---------------------------	---	---	---	---	--	--

			преобразованиями.			
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга.	
25	Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	Окоп, редут, драгун, гетман.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Полтавская битва».	
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».	
27	Петр I – первый российский император.	1	Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.	Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».	
28	Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, губерния, мануфактура, подушная подать.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».	
29	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Дворцовые перевороты, фаворит.	Портреты Елизаветы I, Петра III, Екатерины II.	
30	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова.	
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	Разночинцы, мещане.	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова.	
32	Правление Екатерины II.	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.	Портрет Екатерины II.	
33	«Золотой век» дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Дворянское собрание. Именитые граждане, меценат.	Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского.	
34	Положение крепостных крестьян.	1	Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Наказы, вольная.	Иллюстрации художника Н. Неврева «Торг», «Порка на конюшне».	

35	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	Дезертирство.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портрет Е.И.Пугачева.		
36	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Ультиматум.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портреты П.А.Румянцева, А.В.Суворова.		
37	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	Генералиссимус.	Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы».		
38	Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Паровая машина, семафор.	Иллюстрация «Паровая машина И.И.Ползунова».		
39	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	Драматурги – чesкие произведения.	Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова.		
40	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	Иллюстрации в учебнике.		
41	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи»	1	Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».		Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».		

Раздел 3. Российская империя в XIX в.

42	Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Министерство, Комитет министров, Государственный совет.	Портрет Александра I.		
43	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.		Карта «Отечественная война 1812 г.».		
44	Бородинская битва.	1	Дать представление о Бородинском сражении.	Генеральное сражение, ставка. Флеша.	Карта «Отечественная война 1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино».		

45	Оставление Москвы.	1	Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.	Фураж.	Карта «Отечественная война 1812 г.».		
46	Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Партизанский отряд, рейд.	Карта «Отечественная война 1812 г.».		
47	Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.	Мундир.	Карта «Отечественная война 1812 г.».		
48	Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Военные поселения, арачьевщина, реакция, произвол, старец.	Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет Александра I.		
49	Создание тайных обществ в России.	1	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	Республика, переворот.	Карта «Отечественная война 1812 г.», портреты декабристов.		
50	Восстание декабристов.	1	Рассказать о ходе восстания декабристов.	Присяга, декабристы, каторга.	Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади».		
51	Император Николай I.	1	Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Казармы, жандармы.	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.		
52	«Золотой век» русской культуры.	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка.	Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин».		
53	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	Лицей, поэма, дуэль, роман.	О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка».		
54	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Телеграф, пингвины.	Карта «Территория России в начале XIX в.», иллюстрации.		
55	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	Эскадра, бухта, флотилия.	Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова.		

56	Отмена крепостного права.	1	Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	Манифест, сельское общество, сельский сход, сельский староста, надел, круговая порука	Карточки с заданиями.		
57	Реформы Александра II.	1	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания.	Карточки с заданиями.		
58	Правление Александра III.	1	Дать общее представление о деятельности Александра III.	Кредит, экспорт, импорт.	Портрет Александра III, карточки с заданиями.		
59	Развитие российской промышленности.	1	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Монополия, ассигнации, буржуазия.	Карта «Россия в конце XIX в.»		
60	Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Интеллигенция, революционер, забастовка.	Карточки с заданиями.		
61	Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Консерватория.	Карта «Россия после реформы», картины художников второй половины XIX века.		
62	Жизнь и быт русских купцов.	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Благотворительная деятельность, галерея.	Схема «Дела купцов».		
63	Быт простых россиян в XIX веке.	1	Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.	Конка, трактир.	План- схема.		
64	Повторительно – обобщающий урок по теме « Российская империя в XIX в. ».	1	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему.		Карта «Россия в XIX веке».		
65	Край наш Смоленский в конце XV – XVII вв.	1					
66	Край наш Смоленский в XVIII- XIX вв.	1					

67	Повторение	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 8 классе		Тесты,		
68	Итоговое повторение	1					