

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Демидовская школа - интернат»

«Согласовано»  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от 28.08.2024г.

«Утверждаю»  
Директор СОГБОУ  
«Демидовская школа-  
интернат»  
(М.А. Исаченкова)  
Приказ № 12 от 28.08.2021г.



**Годовой план  
работы педагога-психолога  
в СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»  
на 2024-25 учебный год**

**Педагог-психолог Гатина О.Л.**

## **Цели психологической работы:**

Создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития и успешного обучения детей с отклонениями в развитии, содействовать формированию личности детей, компенсируя психологическими методами неблагоприятный опыт и обстоятельства их жизни.

### **Задачи:**

- Проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребенка.
- Выявление проблем адаптации воспитанников в спец. школе- интернате (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушение норм и правил поведения в стенах школы-интерната)
- Выявление особенностей психического развития детей, сформированности у них возрастных особенностей, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков возрастным ориентирам.
- Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, учителями
- Профилактика возможного неблагополучия, решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья детей.
- Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении и обучении.
- Возрастно-психологическое консультирование педагогов спец. школы-интерната по проблемам развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- Определение наиболее эффективных форм и методов работы в процессе психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

## Работа педагога - психолога ведется по основным направлениям

Дигностическая – аналитическая  
 Коррекционно – развивающая  
 Профилактическая  
 Консультативно - просветительская:  
 с детьми, с учителями, воспитателями

Д – А  
 К –Р  
 П  
 К-П  
 Д, У, В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Сроки	Возр. группа	Отметка о выполнении
<b>Раздел 1. Система работы педагога-психолога с учащимися.</b>					
<b>Диагностическая работа</b>					
<b>I четверть</b>					
<b>/сентябрь/</b>					
1.	Диагностика уровня адаптации детей 1 класса. (Тест Лускановой Панфиловой).	Д - А	сентябрь	1 кл	
2.	Диагностика познавательных процессов и УУД (Тест «Псих. минимум», Асмолова)	Д- А	сентябрь	1-4 кл.	
3.	Индивидуальная диагностика уровня адаптации, познавательной сферы, личностных качеств вновь прибывших детей (Тест тревожности Теммл, Дорки, Филлипса, Кондаша).	Д - А	сентябрь	1-10 кл.	
4.	Диагностика уровня адаптации, учащихся 5-х классов.( Тест школьной тревожности Филлипса)	Д - А	октябрь	5-ые кл.	
5.	Диагностика личностных качеств учащихся состоящих на учете ПДН Выявление детей в «группу риска»	Д - А	октябрь	5-9 кл	
6.	Диагностика мотивации обучения (Тест Лускановой)	Д - А	октябрь	6-8 кл.	
<b>II четверть</b>					
<b>/ноябрь/</b>					
7.	Диагностика уровня тревожности Методика «Шкала тревожности» (Кондаша)	Д-А	ноябрь	5-9 кл	
8.	Диагностика уровня социально-психологической адаптации воспитанников проживающих в соц. квартире	Д-А	ноябрь	9-10 кл	
9.	Диагностика агрессивности-враждебности (Опросник Басса-Дарки)	Д-А	ноябрь	5-9 кл	

10.	Диагностика характерологических особенностей. Тест Айзенка.	Д- А	декабрь	6-8 кл.	
11.	Психодиагностика межличностных отношений. (Социометрия)	Д -А	декабрь	1-10 кл	
12.	Профессиональная диагностика. Тест ДДО Климова	Д - А	декабрь	9-10 кл.	
13.	Анкетирование с целью выявления жесткого обращения с детьми	Д- А	декабрь	6-10 кл.	
<b>III четверть</b> <b>/январь/</b>					
14.	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению		январь	6-10 кл.	
15.	Диагностика ориентации на здоровый образ жизни у воспитанников (Тест-анкета Андреева)	Д –А	февраль	7 -8 кл	
16.	Диагностика склонности к суицидальному поведению (Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка)	Д - А	февраль	7-8 кл.	
17	Анкетирование на тему: «Усыновление. Желание проживать в приемной семье»	Д - А	февраль	1-10 кл.	
18.	Диагностика удовлетворенности школьной жизнью	Д –А	март	2-10кл.	
<b>IV четверть</b> <b>/апрель/</b>					
19.	Диагностика уровня готовности к самостоятельной жизни выпускников. (Связь с соц.педагогом)	Д –А, В.	апрель	10 кл.	
20.	Диагностический срез детей «группы риска» (динамика). (Личностный опросник Пирс, Харрис).	Д – А, В, У.	апрель	4-10 кл.	
21.	Обследование уровня тревожности выпускников. (Методика Конндаша)	Д – А, У.	апрель	9-10 кл.	
22.	Диагностический срез уровня познавательной деятельности в 1-4 классах (Динамика)	Д –А, У	май	1-4 кл.	
23.	Изучение уровня психологической готовности детей к переходу в среднее звено. (Состояние ВПФ)	Д –А, У, В.	май	4 кл.	
24.	Индивидуальная диагностика по запросам учащихся и педагогов	Д – А, У, В, Д	В течение года	1-10 кл.	

25.	Изучение вновь прибывших детей, индивидуальные беседы, налаживание личного контакта.	Д –А, Д	В течение года	1-10 кл.	
<b><u>Коррекционно - развивающая работа</u></b>					
1.	Групповые занятия по развитию познавательной сферы младших школьников	К-Р	В течение года	1-4 кл	
2.	Групповые занятия по развитию навыков общения «Азбука общения» с выпускниками, с целью подготовки их к самостоятельной жизни	К - Р	В течение года	9-10-ые классы	
3.	Групповые занятия «Познай себя» по профориентации и самоопределению старшеклассников	К-Р	В течение года	8ые кл.	
4.	Цикл индивидуальных занятий «Прогоним гнев»	К - Р	В течение года	1-5 кл.	
5.	Коррекционные занятия с детьми, обещающимися по СИПР				
6.	Цикл индивидуальных занятий с детьми «группы риска» по программе «Моя жизнь»	К – Р	В течение года	7-10 кл.	
7	Цикл индивидуальных занятий с детьми РАС «Антошка»	К - Р	В течение года	1-5 кл.	
8.	Цикл тренинговых занятий по программе «Линия жизни» по профилактике негативных явлений (употребление ПАВ) в подростковой среде, ориентация на здоровый образ жизни	К- Р	В течение года	9-10 кл.	
9.	Беседы на тему: «Ты нужен» по профилактике суицида	К-Р	В течении года	7-10кл.	
10.	Игра: «Путешествие в страну знаний»	К–Р	октябрь	1-4 кл.	
11.	Беседа «Пятиклассник – это я, в школе все мои друзья»	К-Р	ноябрь	5 кл.	
12.	Беседа «Здоровый образ жизни, что это?»	К-Р	февраль	7-10 кл.	
13.	Круглый стол: «Психология семейной жизни»	К-Р	март	9 кл.	
14.	Час релаксации в сенсорной комнате	К-Р	В течение года	1-4 кл.	

<b>Раздел 2. Психологическое обеспечение учебно – воспитательного процесса</b>				
<b>Консультативно - просветительская работа</b>				
1.	Участие в методическом объединении школы – интерната, педсовете, круглых столах	К-П, У, В	В течение года	
2.	Диагностика педагогов	Д -А	февраль	
3.	Проведение психологического тренинга с педагогами по программе «В гармонии с собой»	П, В, У.	В течение года	
4.	Проведение психологической разгрузки «Час релаксации»	П, В, У.	В течение года	
5.	Проведение консультаций с педагогами по вопросам обучения и воспитания учащихся	К, К-П, У, В	В течение года	
6.	Индивидуальное консультирование учащихся согласно журналу запросов.	К-П, Д	В течение года	
7.	Работа школьной службы примирения			
8.	Психологическое сопровождение детей из приемных семей.	К-П, Д	В течение года	
9.	Психологическое сопровождение детей возвращенных из приемных семей	К-П, Д	В течение года	
10	Постинтернатной сопровождение выпускников			
11	<b>Работа с родителями и приемными семьями</b>			
12.	Участие в родительских собраниях по психологическим вопросам	К-П, Р	В течение года	
13	Проведение консультирования родителей по вопросам воспитания детей и разрешения конфликтных ситуаций	К-П, Р,Д		
14	Осуществление индивидуального консультирования , обучения и методического сопровождения детей и замещающих родителей	К-П, Р,Д	В течение года	
	<b>Работа по формированию благоприятной психологической среды для воспитанников</b>			
1.	Участие в заседании школьного Совета профилактики	К-П, У, В	По плану СП	
2	Участие в заседании школьного ПМП(к)	К-П, У, В	По плану работы ПМП(к)	

3.	Посещение уроков и воспитательных мероприятий, анализ взаимодействия педагогов и учащихся, разработка рекомендаций.	К-П, У, В	В течение года		
4.	Наблюдение организации быта в общежитии и взаимодействия между детьми.	К-П, У, В	В течение года		
5.	Разработка методических рекомендаций для педагогов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, разрешению конфликтных ситуаций	А, У, В	В течение года		
6.	Заполнение индивидуальных психологических карт (связь с логопедом)	А, У, В	В течение года		
7.	Выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Организация психологической почты «Доверие»	К			
8.	Изучение личных дел, социального статуса воспитанников (связь с социальным педагогом)	А, У, В	В течение года		
9.	Изучение медицинских карточек воспитанников (связь с медиками)	А	В течение года		
<b>Раздел 3. Работа по самообразованию и повышению квалификации</b>					
1.	Посещение семинаров, практикумов и тренингов районного, межрегионального, всероссийского значения.		В течение года		
2.	Индивидуальное консультирование по вопросам работы педагога - психолога в СОИРО г. Смоленска		В течение года		
3.	Изучение и применение периодических изданий и литературы по психологии.		В течение года		
4.	Участие в конкурсах педмастерства.		В течение года		
5.	Посещение семинаров, конференций в Центре диагностики и консультирования г. Смоленска		В течение года		