




Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» на МО учителей естественно – математического и гуманитарного цикла Руководитель МО  Е. А. Шпакова Протокол №1 от 27.08.2024</p>	<p>«Принята» педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»  М.А. Исаченкова Приказ № 189 о/д от 28.08.2024г. </p>
---	--	---

**Рабочая учебная программа
по предмету**

по географии

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

**Программу составила:
Капшурова Любовь Ивановна**

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимодействии.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагировать, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человек» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению географических знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2022 г.

Главная **цель** изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1. Введение. Политическая карта Евразии– 1 час.
2. Европа - 24 часа.
 - Западная Европа – 6 часов.
 - Южная Европа – 3 часа.
 - Северная Европа – 3 часа.
 - Восточная Европа – 12 часов.
3. Азия – 24 часа.
 - Центральная Азия – 5 часов.
 - Юго-Западная Азия – 7 часов.
 - Южная Азия – 2 часа.
 - Восточная Азия – 6 часов.
 - Юго-Восточная Азия – 4 часа.

4. Россия (повторение) – 4 часа.

5. Свой край – 13 часов.

6. Повторение курса «География» – 2 часа

Изучение стран Евразии строится по примерному плану:

- географическое положение и история исследования;
- разнообразие рельефа, климата;
- водные ресурсы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- природоохранные мероприятия;
- население и хозяйство;
- столица, крупные города;
- достопримечательности.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков. При этом данный план уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного

государства.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В процессе изучения стран Евразии предусматривает просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Начинается он в 8 класса. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных компонентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной

культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. В процессе изучения Смоленской области, обучающиеся систематизируют свои знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается. На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Список литературы для реализации национально-регионального компонента:

1. География Смоленщины. Учебное пособие для учащихся девятых классов школ Смоленской области. - Смоленск «Траст - Имаком», 1994 г.
2. М.Ю. Евдокимов, Л.В. Елисеева, А.С. Кремень. Методические разработки по изучению географии Смоленской области. - Смоленск, 1999 г.
3. Атлас Смоленской области. - М.: «Вентана – Граф», 1997 г.
4. С.А. Болотова «Азбука Смоленского края: учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Часть I. Мир природы». – Смоленск. Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000.
5. С.А. Болотова «Азбука Смоленского края: учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Часть II. Мир истории». – Смоленск. Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000.
6. С.А. Болотова «Азбука Смоленского края: учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Часть III. Мир культуры». – Смоленск. Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000.
7. С.А. Болотова, А.Б. Ковалева «Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края», Смоленск, 2003.
8. С.А. Болотова «Азбука Смоленского края: методическое пособие для учителя»- Смоленск, 2010.

Данная примерная адаптированная образовательная рабочая программа – основа, с помощью

которой учитель может самостоятельно создать свою рабочую программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый образовательный географический минимум знаний, соответствующий требованиям ФГОС.

При составлении примерного тематического планирования для максимального удобства учителя выделены темы, типы уроков, экскурсии, практические работы, целевые установки, основные понятия, указаны страницы учебников, относящиеся к данному уроку.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

в 9 классе

География материков и океанов (часть 2) (68 ч.)

Введение. Политическая карта Евразии (1 час)

Государства Евразии. Политическая карта Евразии.

Государства Евразии (48 ч.)

Европа (24 ч.)

Западная Европа (6 часов)

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (3 часа)

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 часа)

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеции).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (12 часов)

Польша (Республика Польша).

Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Обобщающий урок «Европейские государства».

Азия (24 часа)

Центральная Азия (5 часов)

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (7 часов)

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 часа)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (6 часов)

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия).

Обобщающий урок «Государства Азии».

Россия (повторение) (4 часа)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по курсу «География» (2 часа)

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (13 часов)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»)

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Трак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее крупные государства Евразии; - символику России; - название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте России; - находить свою местность на физической карте России; - составлять небольшой рассказ о своей местности; - правильно вести себя в природе. 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; - совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование основ экологической культуры; - совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края; - формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным

	<p>изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно вести себя в природе;- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	<p>ископаемым;</p> <ul style="list-style-type: none">- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.
--	--	--

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно»** - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тематическое планирование в 9 классе (68 часов)

№ п/п	Тема урока. Тип урока. Домашнее задание.	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы	Дата	
						планир.	фактич.
Введение. Политическая карта Евразии (1 час)							
1	Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Вводный. Сообщение новых знаний. с. 3-4	1	Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствовать навыки работы школьников с географическими картами. Формировать представления обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Повторить знания обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России.	Евразия – крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население. <i>Регион</i>	Работа с политической картой. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление плана изучения стран Евразии.		
Европа (24 часа)							
Западная Европа (6 часов)							
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Комбинированный. с. 5-11	1	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепить знания школьников и зависимости климата от географического положения	Великобритания – островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и природный мир. <i>Бухта, монархия, фермер</i>	Работа с контурной картой (обозначить государства Западной Европы и их столицы). Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 4-5. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		

			объекта. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту). Формировать интерес к изучаемому предмету.				
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Комбинированный. с. 11-14	1	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с населением, культурой и достопримечательностями Великобритании. Развивать связную устную речь (составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях). Формировать интерес к изучаемому предмету.	Великобритания – островное государство. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, традиции. <i>Колония, килт, резиденция, оратор, папаха</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить крупные города). Составление тематического альбома «Интересные факты о Великобритании».		
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Комбинированный. с. 15-18	1	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством Франции. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Франции с опорой на политическую карту). Формировать интерес к изучаемому предмету.	Франция – одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Франция – высокоразвитая промышленная страна. Государственный строй. Владение Франции в Америке, Африке, Океании.	Работа с политической и физической картами. Работа с Приложение к учебнику с. 4-5. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		
5	Франция: население, культура, обычаи и	1	Формировать представления обучающихся о странах	Франция – одно из крупнейших государств	Выполнение заданий в тетради на печатной		

	традиции. Комбинированный. с. 18-22		Западной Европы. Познакомить обучающихся с населением, культурой и достопримечательностями Франции. Развивать связную устную речь (составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях). Формировать интерес к изучаемому предмету.	Европы. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, ученые, артисты Франции. <i>Средневековый, католицизм, эмигрант</i>	основе. Работа с контурной картой (отметить крупные города). Составление тематического альбома «Интересные факты о Франции».		
6	Германия (Федеративная Республика Германия). Комбинированный. с. 22-26	1	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету.	Географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера Германии. Сельское хозяйство и его отрасли. Германия – ведущая индустриальная страна Европы. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии. <i>Верфь, концерн, федерация, земля, диалект, ратуша</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 4-5. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить крупные города, реки Германии). Составление тематического альбома «Интересные факты о Германии».		
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) Комбинированный. с. 27-33	1	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высоко-развитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Учить находить общее в экономике	Австрия. Швейцария. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, достопримечательности, столица. Население.	Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 4-5. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить крупные города, реки Австрии и		

			стран Западной Европы. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Вводить в активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города).	<i>Конфедерация</i>	Швейцарии). Составление тематического альбома «Интересные факты об Австрии (Швейцарии).		
Южная Европа (3 часа)							
8	Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Комбинированный. с. 34-41	1	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы – Испании и Португалии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Закрепить знания школьников о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана.	Испания. Португалия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы. Население. Географические открытия Колумба и Магеллана. <i>Коррида, сиеста, фасад, кастаньеты</i>	Работа с контурной картой (обозначить государства Южной Европы и их столицы). Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 6-7. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Испании (Португалии).		
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Население. Культура. Обычай и традиции. Комбинированный.	1	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Воспитывать уважительное	Италия. Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна). Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности изучаемого государства. Столи-	Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 6-7. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой		

	с. 42-48		отношение обучающихся к культуре и традициям населения европейских стран. Продолжать формировать навыки правильного показа географических объектов на карте.	ца и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского. <i>Легкая промышленность</i>	(отметить крупные города, вулканы Италии). Составление тематического альбома «Интересные факты об Италии».		
10	Греция (Греческая Республика). Комбинированный. с. 48-52	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнить природные условия стран Южной Европы. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Греция. Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Памятники культуры и архитектуры. Международное олимпийское движение. <i>Аренда, античный</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с Приложение к учебнику с. 6-7. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Греции».		
Северная Европа (3 часа)							
11	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегии). Комбинированный. с.53-58	1	Формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь обучающихся (состав-	Норвегия. Географическое положение. Поверхность. Особенности климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия – страна лыжников. Культура.	Работа с контурной картой (обозначить государства Северной Европы и их столицы). Работа с политической и физической картами. Работа с Приложение к учебнику с. 8-9. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома		

			ление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях.	<i>Фьорд</i>	«Интересные факты о Норвегии.		
12	Швеция (Королевство Швеция). Комбинированный. с. 58-61	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции.	Швеция. Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Охрана окружающей среды.	Работа с политической и физической картами. Работа с Приложение к учебнику с. 8-9. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Швеции».		
13	Финляндия (Финляндская Республика). Комбинированный. с. 62-65	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Сравнить традиции населения Северной Европы. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Финляндия. Географическое положение. Рельеф. Финляндия – «край тысячи озер». Климат. Леса – главное богатство Финляндии. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.	Работа с политической и физической картами. Работа с Приложение к учебнику с. 8-9. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Финляндии».		
Восточная Европа (12 часов)							
14	Польша (Республика Польша) Комбинированный.	1	Формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить школьников с геогра-	Восточная Европа. Государства Восточной Европы. Польша. Географическое положение.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить		

	с. 65-71		фическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь обучающихся (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и её достопримечательностях.	Рельеф. Климат. Реки. Природные условия. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура. <i>Дюны, пуща, костёл. ЮНЕСКО</i>	изучаемое государство, его столицу и крупные города). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Польше».		
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая республика). Комбинированный. с. 71-74	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.	Чехия. Словакия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство. Столицы, крупные города. Прага – один из красивейших городов Европы. <i>Пороги</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемые государства, их столицы). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Чехии (Словакии)».		
16	Венгрия (Венгерская Республика). Комбинированный. с. 74-77	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географичес-	Венгрия. Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река Дунай. Озеро – Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, реку Дунай). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение за-		

			ких объектов на карте, навыков работы по контурной карте.		даний в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Венгрии».		
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Комбинированный. с.78-81	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.	Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София. <i>Дельта, орошаемые земли, кириллица</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемые государства, их столицы). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Румынии (Болгарии)».		
18	Сербия и Черногория. Комбинированный. с. 82-84	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Сербия. Черногория. Географическое положение, рельеф, климат, природа изучаемых государств, хозяйство, население и его традиции. Столица, крупные города.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемые государства, их столицы). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Сербии (Черногории)».		
19	Страны Балтии. Эстония (Эстонская республика). Комбинированный.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Евро-	Эстония. Особенности географического положения. Поверхность.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной		

	с. 84-87		пы. Познакомить с государствами Балтии. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту).	Водоемы. Озера, острова. Климат. Природа. Заповедники, национальные парки. Население, его традиции. Таллин – столица, красивый старинный город. <i>Валуны, корабельные сосны, хутор</i>	картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города, реку Нарву). Работа с Приложение к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Эстонии».		
20	Латвия (Латвийская республика). Комбинированный. с. 87-91	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях).	Латвия. Географическое положение. Рельеф, Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Рига – красивый старинный город, его достопримечательности. Курортный город Юрмала. <i>Орган, этнография</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города, реку Западную Двину). Работа с Приложение к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Эстонии».		
21	Литва (Литовская республика). Комбинированный. с. 91-94	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы. Сравнить занятия населения прибалтийских	Литва. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Вильнюс, достопримечательности.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города, реку Неман). Работа с Приложение к учеб-		

			государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником.	Крупные города. Морской курорт страны – Паланга. <i>Транзит</i>	нику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Литве».		
22	Республика Беларусь. Сообщение новых знаний. с. 95-98	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы по контурной карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту).	Беларусь. Географическое положение. Рельеф, Климат. Реки. Белоруссия – лесной край. Охрана природы. Заповедники. Промышленность, сельское хозяйство. Столица Минск – красивый современный город. Крупные города. Население, его традиции.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города и реки). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление рассказа о заповеднике Беловежская Пуца с использованием дополнительной литературы.		
23	Украина. Комбинированный. с. 99-102	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Украина. Географическое положение. Рельеф, Климат. Природа, Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев – столица Украины. Крупные города: Харьков, Одесса. <i>Тяжелая промышленность, импорт</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города и реки). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематичес-		

					кого альбома «Интересные факты об Украине».		
24	Молдавия (Республика Молдова). Комбинированный. с. 103-105	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы.	Молдавия – небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные народные промыслы. Столица.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города и реки). Работа с Приложением к учебнику с. 10-11. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Молдавии».		
25	Обобщающий урок «Европейские государства» Обобщающий. с. 5-105	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изучаемых государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям.	Великобритания. Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Литва, Латвия, Беларусь, Украина, Молдавия.	Выполнение тестовой работы по теме «Европейские государства».		

			Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран.				
Азия (24 часа)							
Центральная Азия (5 часов)							
26	Казахстан (Республика Казахстан). Сообщение новых знаний. с. 106-111	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан занимает 10 место в мире по площади. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Нур-Султан. Самый большой город – Алма-Ата. Космодром Байконур. <i>Отара, юрта, кумыс, аул, чабан, арык</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города и реки). Работа с Приложением к учебнику с. 16-17. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Казахстане».		
27	Узбекистан (Республика Узбекистан). Комбинированный. с. 112-115	1	Формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении	Узбекистан. Географическое положение. Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана. Узбекистан - страна древней культуры. <i>Поливные земли, кокон, каракуль, медресе,</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города и реки). Работа с Приложением к учебнику с. 16-17. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Узбекистане». Состав-		

			изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам).	<i>мечеть, изразцы</i>	ление рассказа о проблемах Аральского моря.		
28	Туркменистан. Комбинированный. с. 126-119	1	Продолжать формировать представление о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных ремеслах населения земного шара. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника.	Туркмения – государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица Туркмении. <i>Грунтовые воды, оазис, паранджа</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, реку Амударью). Работа с Приложением к учебнику с. 16-17. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Туркменистане».		
29	Киргизия (Кыргызская Республика). Комбинированный. с. 120-123	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами, хозяйством, населением Киргизии. Формировать навыки самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к учебнику.	Киргизия. Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек – главный город страны.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные горные системы, озеро Иссык-Куль). Работа с Приложением к учебнику с. 16-17. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Киргизии».		
30	Таджикистан (Республика Таджикистан). Комбинированный.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной	Таджикистан. Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья,	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной		

	с. 123-127		Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми, хозяйством и населением Таджикистана. Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Амударья. Особенности климата и природных условий. Охрана природы. Заповедник Тигровая Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица. Городское и сельское население. Древние города Таджикистана. <i>Кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона</i>	картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города и реки). Работа с Приложением к учебнику с. 16-17. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Таджикистане».		
Юго-Западная Азия (7 часов)							
31	Грузия. Сообщение новых знаний. с. 127-132	1	Формировать представления обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Развивать связную устную речи (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, по иллюстрациям).	Грузия. Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф. Реки. Мягкий климат. Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Растениеводство. Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные города – Кутаиси, Батум.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города). Работа с Приложением к учебнику с. 18-19. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Грузии».		
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика). Комбинированный.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьни-	Азербайджан. Закавказье. Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водое-	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изу-		

	с. 133-136		ков с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.	мы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности: нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая. Растения и животные. Сельское хозяйство. Столица Баку. <i>Резервуар</i>	чаемое государство, его столицу, крупные города, Каспийское море). Работа с Приложением к учебнику с. 18-19. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Азербайджане».		
33	Армения (Республика Армения). Комбинированный. с. 136-139	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Учить сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого рассказа. Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при	Закавказье. Географическое положение Армении. Поверхность. Сейсмоопасная зона. Землетрясения. Водоемы. Минеральные источники. Особенности климата. Полезные ископаемые. Хозяйство. Традиции и обычаи армянского народа. Ереван – главный город страны, его достопримечательности. <i>Минеральный источник, предание, терраса, геноцид</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу). Работа с Приложением к учебнику с. 18-19. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Армении».		

			восстановлении после разрушения г. Спитака).				
34	Турция (Турецкая Республика). Комбинированный. с.140-143	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов). Корректировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнениях контурной карты, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств.	Особенности географического положения Турции (часть территории расположена в Европе, основная территория – в Азии). Поверхность. Большой Арарат. Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное моря. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица Анкара. Самый большой город Стамбул. <i>Ислам, миф</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города, Черное и Средиземное моря). Работа с Приложением к учебнику с. 18-19. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Турции».		
35	Ирак (Республика Ирак). Комбинированный. с. 144-146	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепить знания	Географическое положение Ирака. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы. Растительный и животный мир пустынь. Использование плодородных земель. Отрасли промышленности. Бога-	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города, реки). Работа с Приложением к учебнику		

			обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе и контурных картах.	тые месторождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица, крупный город страны – Багдад. <i>Саман, паломничество</i>	ку с. 18-19. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Ираке».		
36	Иран (Исламская Республика Иран). Комбинированный. с. 147-149	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.	Иран – одна из крупнейших стран Юго-Западной Азии. Рельеф. Климат, природные условия изучаемого государства. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Богатые месторождения нефти и др. полезных ископаемых. Промышленность. Население, его занятия, обычаи, традиции. Столица Ирана – Тегеран.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу). Работа с Приложением к учебнику с. 18-19. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Иране».		
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Комбинированный. с. 149-151	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Афганистана. Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана с опорой на политическую карту).	Географическое положение изучаемой страны. Афганистан – горная страна. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Афганистан – многонациональное государство. Традиции и обычаи афганцев. Столица Кабул. <i>Намаз, шатёр</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города). Работа с Приложением к учебнику с. 18-19. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		

Южная Азия (2 часа)

38	<p>Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 152-157</p>	1	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников со странами Южной Азии. Формировать представление обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством Индии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям населения земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту).</p>	<p>Индия. Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Столица – Нью-Дели.</p>	<p>Работа с контурной картой (обозначить государства Южной Азии, их столицы). Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 20-21. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>		
39	<p>Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 157-161</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Южной Азии. Формировать представление обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Познакомить школьников с населением, культурой, обычаями и традициями Индии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям населения земного шара. Развивать связную устную речь (состав-</p>	<p>Индия. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции.</p> <p><i>Сари, вегетарианство</i></p>	<p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить крупные города Индии). Составление тематического альбома «Интересные факты об Индии».</p>		

			ление рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации).				
Восточная Азия (6 часов)							
40	<p>Китай (Китайская народная Республика): географическое положение, природа, экономика.</p> <p>Сообщение новых знаний. с.161-166</p>	1	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, климатом, реками, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством. Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану.</p>	<p>Географическое положение Китая. Китай занимает третье место в мире по площади. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай – крупное индустриально-аграрное государство.</p>	<p>Работа с контурной картой (обозначить государства Восточной Азии, их столицы). Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 22-23. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>		
41	<p>Китай (Китайская народная Республика): население, культура, обычаи и традиции.</p> <p>Сообщение новых знаний. с.167-170</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Формировать представление обучающихся о Китае, как самом крупном государстве Восточной Азии. Познакомить школьников с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями Китая. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям населения земного шара.</p>	<p>Китай. Население, культура, традиции, обычаи. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира – Шанхай.</p> <p><i>Иероглиф, циновка, город-миллионер, амбразура</i></p>	<p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить крупные города Китая). Составление тематического альбома «Интересные факты о Китае».</p>		

42	Монголия. Комбинированный. с. 171-174	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы. Вводить новые слова в связную речь.	Монголия. Географическое положение. Монголия – страна гор и плоскогорий. Природные зоны Монголии, типичные представители растительного и животного мира. Экономика. Население, его традиции и обычаи. Столица Монголии – город Улан-Батор.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу). Работа с Приложением к учебнику с. 22-23. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Монголии».		
43	Корейская народно-Демократическая Республика (КНДР) и Республика Корея. Комбинированный. с. 175-179	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами Приложения к учебнику.	Корейская народно-Демократическая Республика и Республика Корея. Географическое положение. Климат, природные условия. Экономика. Население. Столицы.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу). Работа с Приложением к учебнику с. 22-23. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о КНДР и республике Корея».		
44	Япония: географическое положение, природа, экономика. Комбинированный. с. 179-182	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формировать представление о Японии как высокоразвитой индустриальной стране. Вос-	Япония – островное государство. Горы Японии. Япония расположена в сейсмоактивном районе. Растительный и животный мир. Экономика Японии. <i>Тайфун</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу). Работа с Приложением к учебнику с. 22-23. Выполнение заданий в тетради на		

			питывать интерес к изучаемому предмету. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев).		печатной основе.		
45	Япония: население, культура, обычаи и традиции. Комбинированный. с. 183-185	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с населением, культурой, обычаями, традициями Японии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям населения земного шара.	Япония – островное государство. Население, культура, обычаи и традиции японцев. <i>Татами, икебана</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить крупные города Японии). Составление тематического альбома «Интересные факты о Японии».		
Юго-Восточная Азия (4 часа)							
46	Таиланд (Королевство Таиланд). Комбинированный. с. 186-190	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с государствами Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Географическое положение, рельеф, климат изучаемого государства. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица.	Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу). Работа с политической и физической картами. Работа с Приложением к учебнику с. 24-25. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Таиланде».		

47	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам). Комбинированный. с. 190-191	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Юго-Восточная Азия. Вьетнам. Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица. <i>Пагода</i>	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные города). Работа с Приложением к учебнику с. 24-25. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты о Вьетнаме».		
48	Индонезия (Республика Индонезия). Комбинированный. с. 191-193	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с самым большим государством региона - Индонезией. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Индонезия – островное государство. Географическое положение, рельеф, климат изучаемого государства. Хозяйство. Население и его занятия. Столица.	Работа с политической и физической картами. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, крупные острова). Работа с Приложением к учебнику с. 24-25. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление тематического альбома «Интересные факты об Индонезии».		
49	Обобщающий урок по теме «Государства Азии». Обобщение знаний. с.106-193	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжить формирование навыков показа	Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония. Государства Юго-Восточной Азии по	Выполнение тестовой работы по теме «Государства Азии».		

			изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями народов мира.	выбору учителя (например, Таиланд, Вьетнам, Индонезия).			
Россия (повторение 4 часа)							
50	Границы России. Повторение знаний. с. 194-196	1	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам ее населяющим. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов.	Россия – самое большое государство земного шара. Сухопутные и морские государственные границы. Пограничные государства. <i>Береговая линия</i>	Работа с политической картой. Работа с контурной картой (обозначить изучаемое государство, его столицу, отметить сухопутные границы и подписать пограничные государства; нанести моря, по которым проходит граница России). Называние и показ государств, их столиц, с которыми граничит Россия. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.		
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны.	Рельеф страны. Крупные реки и озера. Природные зоны России. Природные богатства страны. Экономика. Население.	Работа с физической картой (уметь называть и показывать крупные реки, озера; различные формы рельефа, виды		

	Повторение знаний. с. 196-198		Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Формировать умение работать в малых группах при выполнении заданий.	Распределением населения по территории России. <i>ТЭС, ГЭС, АЭС</i>	полезных ископаемых; города - миллионеры). Работа с картой Приложения с. 28-29 «Животный и растительный мир России». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.		
52	Административное деление России. Комбинированный. с. 199-200	1	Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочитать на административной карте некоторые (из 58) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении.	Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Новые субъекты РФ: Республика Крым и город федерального значения Севастополь. <i>Край</i>	Нахождение на политико - административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Заполнение таблицы «Субъекты Российской Федерации». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.		
53	Столица и крупные города России. Повторение знаний. С. 200-202	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности). <i>Транспортный узел</i>	Работа с политико-административной картой (найти города о которых говорится в учебнике, определить их административную принадлежность, обозначить их на контурной карте). Составить рассказ об одном из городов России. Составить обобщающий рассказ о России по плану из рабочей тетради с. 161.		

Свой край (12 часов)

54	История возникновения нашего края. Вводный.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Воспитывать интерес к истории и культуре малой родины.	Наши предки. Кривичи – предки смолян. Смоленск – древний город кривичей. Великий торговый путь «из варяг в греки», его значение в развитии нашего края. Древние города Смоленщины. Герб и флаг области. Смоленская крепостная стена. Военное прошлое. <i>Археология, предки, летопись, варяги, греки, народное ополчение, оккупанты</i>	Работа с картой «Русь IX-X веков» с. 7, «Путь из варяг в греки», с. 17 «Азбука Смоленского края», ч. 2. Составление таблицы «Древние города Смоленской области». Рассмотрение флага и герба Смоленской области. Составление рассказа «Смоленская крепостная стена». Исторические события военного прошлого Смоленщины.		
55	Географическое положение. Границы. Рельеф. Комбинированный.	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Закрепить знания обучающихся о поверхности своего края.	Смоленщина на карте России. Её площадь. Государство и области, с которыми граничит Смоленская область. Поверхность нашего края, основные формы рельефа.	Работа с планом-картой Смоленской области (показ государства и областей, с которыми граничит наш край; сравнение площади области с площадью различных географических объектов). Работа с картой «Рельеф Смоленской области» (записать в тетрадь имеющиеся на карте низменности и возвышенности области). Обозначение на контурной карте Смоленской области ее политико – административных гра-		

					ниц, названий соседних территорий.		
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Комбинированный.	1	Закрепить знания обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации.	Географическое положение территории Смоленщины как один из факторов формирования климата. Другие факторы, определяющие климат Смоленской области. Основные черты климата и их территориальные различия. Климат как важное условие жизни и хозяйственной деятельности человека. <i>Климатология</i>	Составление рассказа по плану с. 18 «Азбука Смоленского края», ч. 2 «Погода своей местности». Составление памятки «Народные приметы».		
57	Полезные ископаемые и почвы. Реки, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Комбинированный.	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Формировать навыки бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации.	Почвы Смоленщины, их состав. Охрана почв. Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края, их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области. Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов. Реки и озера Смоленской области. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озёра как условия жизни и объекты хозяйственной деятельности людей.	Составление таблиц «Почвы Смоленской области»; «Полезные ископаемые Смоленской области» (группа – полезное ископаемое – месторождение). Работа с картой «Полезные ископаемые Смоленской области» с. 33 «Азбука Смоленского края», ч. 2. Обозначение на контурной карте рек и озер Смоленской области. Составление памятки с правилами поведения у водоема.		

58	<p>Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.</p> <p>Комбинированный.</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам.</p>	<p>Разнообразие растительного мира нашего края. Растения хвойных и лиственных лесов. Растения заливных, низинных и суходольных лугов. Растительность верховых и низинных болот. Представление об экологических проблемах нашего края. Охрана лесов, лугов, болот. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области. Законы об охране природы. Правила поведения в природе.</p>	<p>Составление таблицы «Растительный мир Смоленщины (лесная растительность, луговая растительность, болотная растительность). Подготовить сообщение об одном представителе растительного мира своей местности. Знакомство с Красной книгой Смоленской области. Составление памятки «Правила поведения в природе».</p>		
59	<p>Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</p> <p>Комбинированный.</p>	1	<p>Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края.</p>	<p>Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей). Приспособленность животных к условиям жизни. Представление об экологических проблемах нашего края. Редкие животные нашего края, меры по их охране. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области. Законы об охране</p>	<p>Составление таблицы «Животные Смоленщины» (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Подготовить сообщение об одном представителе животного мира своей местности. Знакомство с Красной книгой Смоленской области. Рисование плаката на тему «Охрана природы».</p>		

				природы. Особо охраняемые природные территории. Правила поведения в природе.			
60	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Комбинированный.	1	Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Численность населения области как фактор социально-экономического развития. Динамика численности населения. Размещение населения по территории области. Национальности людей, проживающих на территории Смоленщины и своего края, их традиции, обычаи.	Работа по статистическим материалам. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.		
61	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Комбинированный.	1	Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии.	История формирования промышленного производства на территории Смоленской области. Структура и отраслевой состав промышленности. Химическая, лесная, топливная, легкая, пищевая, кожевенно-обувная промышленность; электроэнергетика; машиностроение и др. Продукция, выпускаемая предприятиями промышленности. Местные отрасли промышленности.	Работа по статистическим материалам. Составление карто-схемы основных отраслей производства Смоленской области (отрасль промышленности – продукция, выпускаемая предприятием). Составление перечня крупных промышленных предприятий Смоленской области и своего края.		
62	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство и т.п.).		Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать	Сельское хозяйство. Природные условия и почвенные ресурсы как важнейшие факторы	Работа по статистическим материалам. Составление схемы «Основные отрасли сельского		

	Комбинированный.		выбору дальнейшей профессии.	развития сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство (структура, отраслевой состав, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития).	хозяйства Смоленщины» (отрасль – производимая продукция). Составление перечня сельскохозяйственных предприятий Смоленской области и своего края.		
63	Транспорт нашего края. Экономические связи. Комбинированный.	1	Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своём крае.	История формирования и развития транспортного комплекса Смоленской области. Общая характеристика важнейших видов транспорта. Железнодорожный транспорт. Характеристика автомобильного транспорта. Другие виды транспорта. Внешние и внутренние экономические связи Смоленщины. <i>Импорт, экспорт</i>	Работа по статистическим материалам. Работа с картой «Транспортная инфраструктура Смоленской области». Подготовка сообщения на тему: «Смоленская область – регион больших возможностей», «Проблемы экономического развития Смоленщины». Составление картосхемы внешних экономических связей области		
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Комбинированный.	1	Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края. Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Воспитывать эмоционально-ценностное	Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) Смоленской области. Храмы и монастыри Смоленщины. Культура Смоленщины сегодня. Архитектурно-исторические и культурные памятники своего края.	Оформление тематического альбома «Лучшие достопримечательности Смоленской области». Составление карты-схемы «Культурное наследие Поречья».		

			отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации.				
65	Наш город (поселок, деревня). Комбинированный.	1	Обобщить сведения об окружающем школьников мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду.	Географическое положение, история, климат, природные условия, хозяйство, население.	Составление туристического маршрута «Демидов – капля России».		
Повторение курса «География материков и океанов» (2 часа)							
66	Обобщающий урок по курсу «География». Повторение и обобщение знаний.	1	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему разделу «География материков и океанов». Проверить знания названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностей этих стран, знания о России, ее особенностях. Местность, в	Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия – самое крупное государство мира.			

			<p>которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению. Понимать место нашего государства на земном шаре и восприятие себя как россиянина.</p>				
67	<p>Контрольно-учетный урок по курсу «География». Проведение промежуточной аттестационной работы.</p> <p>Контрольный.</p>	1			Проведение промежуточной аттестации в виде тестовых заданий.		
Свой край (1 час)							
68	<p>Обобщающий урок «Моя малая Родина».</p> <p>Обобщающий.</p>	1	<p>Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях.</p>		<p>По выбору учителя (экскурсия в историко-краеведческий музей, экскурсия в районную библиотеку, встреча с интересными людьми, экскурсия по улицам родного города и др.)</p>		