

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» на МО учителей естественно – математического и гуманитарного цикла Руководитель МО  Е. А. Шпакова Протокол №1 от 27.08.2024</p>	<p>«Принята» педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»  М.А. Исаченкова Приказ № 189 о/д от 28.08.2024г. </p>
---	--	---

**Рабочая учебная программа
по предмету**

по географии

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

***Программу составила:*
Капшурова Любовь Ивановна**

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимодействии.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагировать, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человек» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению географических знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География.

7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2022 г.

Главная **цель** изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразий ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1. Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов – 1 час.
2. Мировой океан – 6 часов.
3. Материки и части света. Африка - 11 часов.
4. Материки и части света. Австралия– 8 часов.
5. Материки и части света. Антарктида – 6 часов.
6. Материки и части света. Северная Америка - 10 часов.
7. Материки и части света. Южная Америка – 10 часов
8. Материки и части света. Евразия – 13 часов.
9. Повторение курса «География материков и океанов» – 3 часа

Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- разнообразие рельефа, климата;
- водные ресурсы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- природоохранные мероприятия;
- население и государства.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В

рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных компонентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание учебного курса «География»

в 8 классе

География материков и океанов (68 ч.)

Введение (1 ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (6 ч.)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света. Африка (11 ч.)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) или другие).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Материки и части света. Австралия (8 ч.)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или приклепление их иллюстраций к магнитной доске).

Материки и части света. Антарктида (6 ч.)

Географическое положение. Антарктида.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материала.

Материки и части света. Северная Америка (10 часов)

Открытие Америки.

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Материки и части света. Южная Америка (10 ч.)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Материки и части света. Евразия (13 ч.)

Географическое положение.

Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Повторение курса «География материков и океанов» (3 ч.)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные

(«Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.
Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетрадь названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и залива, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства (по выбору учителя).

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства (по выбору учителя).

Евразия.

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийской, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны земного шара; - показывать на географической карте материка земного шара. 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - название изученных географических объектов. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; - находить в периодической печати сведений об изученных государствах и показывать их на политической карте; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; - уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; - толерантно относиться к людям афроамериканской внешности; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживание чувствам других людей; - формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

		<p>сторон и сотрудничества;</p> <p>- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.</p>
--	--	--

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно»** - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тематическое планирование в 8 классе (68 часов)

№ п/п	Тема урока. Тип урока. Домашнее задание.	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы	Дата	
						планир.	фактич.
Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час)							
1	Материки и части света на глобусе и карте. Вводный. Сообщение новых знаний. с. 4-5	1	Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Географическое положение материков и океанов. Размеры материков. Размеры океанов. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света.	Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление плана изучения материков.		
Мировой океана (6 часов)							
2	Мировой океана. Сообщение новых знаний. с. 6-8	1	Формировать представления обучающихся о Мировом океане, о связи жизни человека с морями и океанами. Воспитывать бережное отношение к ресурсам Мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.	Мировой океан. Океан. Море. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана. <i>Море</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление схемы «Значение Мирового океана в жизни человека».		
3	Атлантический океан. Комбинированный. с. 8-12	1	Продолжать формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами	Атлантический океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Атлантического океана. Расти-	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Показ на «Карте океанов» в Приложении к учебнику с. 32-33		

			и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам Мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.	тельный и животный мир океанов. Рациональное использование ресурсов океана. <i>Айсберг, дрейф, планктон, промысловая рыба</i>	морей, островов и полуостровов, теплых и холодных течений, крупных портов Атлантического океана. Работа с контурной картой (нанесение на контурную карту морей, заливов, островов Атлантического океана). Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 34-35 «Атлантический океан. Животный мир».		
4	Северный Ледовитый океан. Комбинированный. с. 12-16	1	Продолжать формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам Мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.	Мировой океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Ледовитого океана. Растительный и животный мир океана. Северный морской путь. Города-порты, расположенные на северном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана. <i>Арктика, торосы, навигация</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Показ на «Карте океанов» в Приложении к учебнику с. 32-33 морей, рек, островов, крупных портов Северного Ледовитого океана. Работа с контурной картой (нанесение на контурную карту морей, островов и архипелагов, рек, городов-портов Северного Ледовитого океана). Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 40 «Северные Ледовитый океан. Животный мир». Нарисовать одного из обитателей Арктики и составить о нем краткий рассказ.		

5	Тихий океан. Комбинированный. с. 16-19	1	Продолжать формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам Мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.	Мировой океан. Тихий океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Тихого океана. Марианская впадина. Большой Барьерный риф. Растительный и животный мир океана. Города-порты, расположенные на восточном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана. <i>Цунами, рифы</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Показ на «Карте океанов» в Приложении к учебнику с. 32-33 морей, островов и полуостровов, крупных портов Тихого океана. Работа с контурной картой (нанесение на контурную карту морей, островов и полуостровов, городов-портов Тихого океана). Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 36-37 «Тихий океан. Животный мир».		
6	Индийский океан. Комбинированный. с. 19-21	1	Продолжать формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам Мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.	Мировой океан. Индийский океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Индийского океана. Растительный и животный мир океана. Крупные города-порты Индийского океана. Рациональное использование ресурсов океана.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Показ на «Карте океанов» в Приложении к учебнику с. 32-33 морей, заливов, островов и полуостровов, крупных портов Индийского океана. Работа с контурной картой (нанесение на контурную карту морей, островов и полуостровов, городов-портов Индийского океана). Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 38-39 «Индийский океан. Животный мир».		

7	Современное изучение Мирового океана. Сообщение новых знаний. с. 21-23	1	Формировать представление обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты.	Океанология. История изучения морских глубин. Современные открытия, их значения. <i>Акваланг, батискафы</i>	Знакомство с последними публикациями о современном изучении Мирового океана. Составление рассказа «Как человек использует Океан».		
Материки и части света. Африка (11 часов)							
8	Географическое положение. Сообщение новых знаний. с. 24-26	1	Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Географическое положение Африки. Остров Мадагаскар. <i>Перешеек</i>	Работа с физической картой Африки на с. 25 учебника. Работа с контурной картой (обозначить линию экватора, океаны, моря, заливы и проливы, омывающие берега Африки, острова и полуострова, полезные ископаемые). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Комбинированный. с. 27-29	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте.	Разнообразие рельефа: Атласские горы, Драконовы горы, Эфиопское нагорье. Пустыня Сахара. Долина Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Рек: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад. <i>Сезон дождей, оазис, порог, водопад, орошение</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с физической картой Африки на с. 25 учебника. Работа с контурной картой (отметить выделенные в тексте учебника географические объекты).		

10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Комбинированный. с. 30-33	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	Работа с картой природных зон Африки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из растений тропического леса.		
11	Животный мир тропических лесов. Комбинированный. с. 33-36	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Природные зоны Африки. Типичные представители животного мира тропических (экваториальных) лесов. Охрана природы.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Заполнение таблицы «Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропических лесов Африки», используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 4-5. Составить рассказ об одном из животных тропического леса по плану с. 34 Рабочей тетради, нарисовать его.		
12	Растительный мир саванн. Комбинированный. с. 37-40	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о растительности саванн. Совершенст-	Природные зоны Африки. Дожливый и сухой сезоны в саванне. Типичные представители растительного мира саванн Африки. Охрана природы. <i>Саванна</i>	Работа с картой природных зон Африки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из растений саванн.		

			<p>вывать навыки самостоятельной работы при выполнении в тетради на печатной основе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p>				
13	<p>Животный мир саванн. Комбинированный. с. 40-44</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о саваннах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p>	<p>Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Типичные представители животного мира саванн. Пожары в саваннах. Охрана природы. <i>Прайд</i></p>	<p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Заполнение таблицы «Животный мир саванн», используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 4-5. Составить рассказ об одном из животных саванн.</p>		
14	<p>Растительный и животный мир пустынь. Комбинированный. с. 45-48</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о пустынях Африки. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</p>	<p>Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате. Типичные представители растительного и животного мира африканских пустынь. Оазисы. Охрана природы. <i>Пустыни, барханы, самум</i></p>	<p>Работа с картой природных зон Африки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из животных или растений пустыни.</p>		
15	<p>Население государства. Сообщение новых знаний.</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей</p>	<p>Африка – древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их</p>	<p>Работа с политической картой Африки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление схем «Население</p>		

	с. 48-52		африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах.	нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия населения. Этнические конфликты. Государства Африки. <i>Колония, этнический конфликт</i>	Африки» (народы, языки, занятия), используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 6-7.		
16	Египет. Эфиопия. Танзания. Сообщение новых знаний. с. 52-60	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с крупными государствами Африки, их рельефом, климатом, водоемами, растительным и животным миром, населением, его хозяйственной деятельностью, крупными городами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах.	Государства Африки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города. <i>Верфь столовые горы, национальный парк</i>	Работа с политической картой Африки. Работа с контурной картой (отметить изучаемые государства Африки, их столицы, основные природные объекты). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одной из достопримечательностей изучаемых стран Африки.		
17	Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика.	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с крупными государствами Африки, их рельефом, климатом,	Государства Африки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство,	Работа с политической картой Африки. Работа с контурной картой (отметить изучаемые государства Африки, их столицы, основные		

	Сообщение новых знаний. с. 60-69		водоемами, растительным и животным миром, населением, его хозяйственной деятельностью, крупными городами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах.	столицы, крупные города. <i>Фауна, рептилии, аграрная страна, апартеид, резервации</i>	природные объекты). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одной из достопримечательностей изучаемых стран Африки.		
18	Обобщающий урок по теме «Африка». Обобщающий. с. 24-69	1	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий.	Географическое положение, особенности климата, многообразие растительного и животного мира, население, государства Африки.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.		
Материки и части света. Австралия (8 часов)							
19	Географическое положение. Сообщение новых знаний. с. 70-72	1	Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Географическое положение Австралии. Большой Барьерный риф. <i>Кораллы</i>	Работа с физической картой Австралии на с. 71 учебника. Работа с контурной картой (подписать на контурных картах выделенные в тексте учебника географические названия). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		

20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Комбинированный. с. 73-75	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.	Рельеф Австралии. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня. Полезные ископаемые. Водоемы Австралии. Австралия – самый засушливый материк земного шара. Артезианские колодцы. Бережное отношение к воде. <i>Крики, артезианский колодец</i>	Работа с физической картой Австралии с. 71 и картой «Природные зоны» с. 73 учебника. Работа с контурной картой (подписать на контурных картах выделенные в тексте учебника географические объекты). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		
21	Растительный мир Австралии. Комбинированный. с. 75-77	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику.	Своеобразие австралийской растительности. Растительный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Мангровые леса. Использование растений в медицине и народном хозяйстве. <i>Скрэб, мангровые леса</i>	Работа с картой природных зон Австралии и Приложением к учебнику с. 8-9. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из растений Австралии.		
22	Животный мир Австралии. Комбинированный. с. 77-80	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими	Своеобразие животного мира Австралии. Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Национальные парки. Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка.	Работа с картой природных зон Австралии. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из животных Австралии. Заполнение таблицы «Животный мир Австралии», используя текст		

			картами Приложения к учебнику.	<i>Коала, варан, казуар</i>	учебника и Приложение к учебнику с. 10-11.		
23	Население Австралии. Комбинированный. с. 80-82	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии. Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаях, традициям, вероисповеданию. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений.	Австралия – самый малонаселенный материк. Коренное население. Пришлое население. Занятия населения. <i>Аборигены, бумеранг</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление схемы «Население Австралии» (народы, языки, занятия), используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 12.		
24	Австралийский союз. Сообщение новых знаний. с. 83-85	1	Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Географическое положение, государственное устройство Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства. Крупные города, достопримечательности.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить столицу и крупные города Австралии). Составить рассказ об одном из городов Австралии.		
25	Океания. Остров Новая Гвинея. Комбинированный. с. 85-87	1	Формировать представления обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать	Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия. Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании. Исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Но-	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (острова Океании). Нахождение дополнительной информации о		

			у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любознательность, активность.	вой Гвинеи. Государства Океании.	русском путешественнике Н.Н. Миклухо-Маклае.		
26	Обобщающий урок по теме «Австралия». Обобщающий. с. 70-87	1	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий.	Географическое положение, особенности климата, своеобразие растительного и животного мира, население, государства Австралии.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.		
Материки и части света. Антарктида (6 часов)							
27	Географическое положение. Антарктика. Сообщение новых знаний. с. 88-91	1	Продолжить формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка – Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Географическое положение Антарктиды. Антарктида самый холодный материк земного шара. <i>Айсберг, океанолог</i>	Работа с физической картой Антарктиды на с. 89 учебника. Работа с контурной картой (подписать основные географические объекты Антарктиды). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Комбинированный. с. 91-93	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытия-	Попытка Джеймса Кука открыть новую часть света. Организация первой русской экспедиции (1819). 1820 г. – открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <i>Экспедиция</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Нахождение дополнительной информации о первой русской экспедиции к Южному материку.		

			ми, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний.				
29	Разнообразие рельефа. Климат. Комбинированный. с. 93-95	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми.	Антарктида – самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения. <i>Снежная гряда, оазис (в Антарктиде)</i>	Работа с физической картой Антарктиды с. 89. Работа с контурной картой (нанести на контурные карты географические названия). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Комбинированный. с. 95-97	1	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды. Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара. Воспитание самостоятельности при работе с учебником и выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Растительный мир побережья Антарктиды. Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды. Охрана природных богатств Антарктиды. Международный договор об охране природы материка. <i>Колония</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Заполнение таблицы «Животный мир Антарктиды», используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 13 Составить рассказ о пингвинах.		
31	Современные исследования Антарктиды. Комбинированный. с. 98-100	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому	Антарктида – материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения. Антарктида – нейтральная территория, предназначенная для научных исследований.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с физической картой Антарктиды с. 89 учебника и контурной картой (научные станции		

			предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли.	Полярные станции. Организация научной работы, ее значение. <i>Нейтральная территория, обсерватория, метеорологические наблюдения</i>	Антарктиды). Нахождение дополнительной информации о современном исследовании Антарктиды.		
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида» Обобщающий. с. 88-100	1	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Воспитание навыка работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений.	Открытие Антарктиды. Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.		
Материки и части света. Северная Америка (10 часов)							
33	Открытие Америки. Комбинированный. с. 101-104	1	Формировать представления учащихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний.	Географические карты прошлых столетий. Путешествия европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов). <i>Пряность, пошлина, каравеллы, эскадра, топонимика</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с физической картой Северной Америки и контурной картой (нанести путь кораблей Колумба). Нахождение дополнительной информации об открытии и освоении географических объектов Северной Америки.		
34	Северная Америка. Географическое положение	1	Формировать представления обучающихся о материке	Географическое положение Северной Америки.	Работа с физической картой Северной Аме-		

	<p>ние.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 104-107</p>		<p>Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами.</p>	<p>Гренландия – самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии. Полезные ископаемые Северной Америки.</p>	<p>рики на с. 105 учебника. Работа с контурной картой (подписать на контурных картах выделенные в тексте учебника географические объекты). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>		
35	<p>Разнообразии рельефа, климат.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>с. 107-109</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке. Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.</p>	<p>Рельеф Северной Америки. Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Торнадо</i></p>	<p>Работа с картой «Природные зоны Северной Америки» с. 96 Рабочая тетрадь. Работа с физической картой Северной Америки с. 105 учебника. Работа с контурной картой (обозначение условными цветами природных зон, нанести на контурные карты географические названия). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>		
36	<p>Реки и озера Северной Америки.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>с. 110-112</p>	1	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земного шара. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.</p>	<p>Реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера. Использование водных ресурсов, их охрана.</p> <p><i>Каньон</i></p>	<p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с физической картой Северной Америки и контурной картой (найти и отметить выделенные шрифтом в учебнике географические объекты – реки и озера).</p>		

37	Растительный и животный мир. Комбинированный. с. 113-118	1	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты.	Природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика. <i>Прерии</i>	Работа с картой «Природные зоны Северной Америки» с.113 учебника и Приложением к учебнику с. 14-15, 16-17. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление таблицы: природная зона - растительный мир-животный мир. Сравнение животного и растительного мира Северной Америки и России.		
38	Населения и государства Северной Америки. Комбинированный. с. 118-121	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развитие навыков работы с политической картой.	Древние государства индейцев майя и ацтеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских государств. Государства Северной Америки. <i>Резервации, эмигранты</i>	Работа с политической картой Северной Америки (крупные государства Северной Америки, их столицы). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление схемы «Население Северной Америки (народы, языки, занятия), используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 18.		
39	Соединенные штаты Америки. Комбинированный. с. 121-124	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развивать навыки	Географическое положение. Государственное устройство. Особенности природы. Крупные города. <i>Бройлер</i>	Работа с политической картой Северной Америки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (нанести на контурную карту США, ее столицу и крупные города). Составить рассказ об одной из достоп-		

			работы с географическими картами.		римечательностей США.		
40	Канада. Комбинированный. с. 125-128	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразие государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте.	Географическое положение. Особенности климатических условий. Природный ресурсы. Хозяйство. Крупные города.	Работа с политической картой Северной Америки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (нанести на контурную карту Канаду, ее столицу и крупные города). Составить рассказ об одном из городов этого государства.		
41	Мексика. Куба. Комбинированный. с. 128-132	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразие государств. Развивать навыки работы с географическими картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Мексика и Куба – бывшие колонии Испании. Географические положение, климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых стран. <i>Сафра, ландшафт</i>	Работа с политической картой Северной Америки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить основные географические объекты).		
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка». Обобщающий. с. 101-132	1	Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитывать навык работать парами и в группах при самостоятельном выполнении упражнений.	Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.		
Материки и части света. Южная Америка (10 часов)							
43	Географическое положение. Сообщение новых	1	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Сообщить сведения о	Географическое положение Южной Америки. Открытие Ф. Магелланом Огненной Земли.	Работа с физической картой Южной Америки на с. 134 учебника. Работа с контурной		

	знаний. с. 133-135		географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету.		картой (подписать на контурных картах выделенные в тексте учебника географические названия). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		
44	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки. Комбинированный. с. 136-138	1	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностям климата Южной Америки. Установить взаимосвязь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия.	Работа с картой «Природные зоны Южной Америки» с. 118 Рабочая тетрадь. Работа с физической картой Южной Америки с. 134 учебника. Работа с контурной картой (обозначение условными цветами природных зон, нанести на контурные карты географические названия). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		
45	Реки и озера Южной Америки. Комбинированный. с. 138-140	1	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Познакомить школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.	Крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Маракайбо. Высокогорное озеро Титикака. <i>Лагуна</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с физической картой Южной Америки и контурной картой (найти и отметить выделенные шрифтом в учебнике географические объекты – реки и озера). Составить рассказ об одной из рек Южной Америки.		

46	Растительность тропических лесов. Комбинированный. с. 140-143	1	Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.	Растительность тропических лесов. Использование лесов. Охрана природы. <i>Сельва, каноэ</i>	Работа с картой природных зон Южной Америки и Приложением к учебнику с. 20-21. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из растений тропических лесов Южной Америки.		
47	Животные тропического леса. Комбинированный. с. 143-146	1	Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.	Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки.	Работа с картой природных зон Южной Америки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из животных тропического леса Южной Америки. Заполнение таблицы «Животный мир тропического леса Южной Америки», используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 22-23.		
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Комбинированный. с. 147-149	1	Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира	Саванны Южной Америки. Пампа – американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область Патагония. Раститель-	Работа с картой природных зон Южной Америки и Приложением к учебнику с. 20-21. Выполнение заданий в тетради на печатной		

			Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара. Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику.	ный мир Анд. <i>Пампа</i>	основе. Составить рассказ об одном из растений саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.		
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Комбинированный. с. 149-151	1	Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара.	Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных.	Работа с картой природных зон Южной Америки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составить рассказ об одном из представителей животного мира Анд. Заполнение таблицы «Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки», используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 22-23.		
50	Населения и государства Южной Америки. Комбинированный. с. 152-155	1	Продолжать формировать представления обучающихся о Южной Америке. Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с	Коренное и пришлое население Южной Америки. Размещение населения на территории материка. Занятия населения. Государства Южной Америки, их географическое положение. <i>Эмигранты</i>	Работа с политической картой Южной Америки (крупные государства Южной Америки, их столицы). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление схемы «Население Южной Америки (народы, языки, занятия), используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 24-25.		

			политической картой. Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой.				
51	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя). Сообщение новых знаний. с. 155-164	1	Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам.	Государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города. <i>Анчоусы, альпака</i>	Работа с политической картой Южной Америки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (нанести изучаемые государства, их столицы и крупные города). Составление тематического альбома «Занимательные факты материка Южная Америка».		
52	Обобщающий урок по теме «Южная Америка». Обобщающий. с. 133-164	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте.	Географическое положение, климат, водоемы, особенности природы, население, государства Южной Америки.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.		
Материки и части света. Евразия (13 часов)							
53	Географическое положение. Сообщение новых знаний. с. 165-168	1	Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт.	Географическое положение Евразии. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия.	Работа с физической картой Евразии. Работа с контурной картой (провести условную границу между Европой и Азией, подписать выделенные в тексте учебника географические названия). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.		

54	<p>Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>с. 169-171</p>	1	<p>Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами.</p>	<p>Береговая линия Евразии на севере и западе. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов.</p> <p><i>Фьорд</i></p>	<p>Работа с физической картой Евразии. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить выделенные шрифтом в тексте учебника географические объекты).</p>		
55	<p>Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов, Острова и полуострова.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>с. 171-173</p>	1	<p>Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами.</p>	<p>Береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов.</p>	<p>Работа с физической картой Евразии. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить выделенные шрифтом в тексте учебника географические объекты).</p>		
56	<p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.</p> <p>Комбинированный.</p>	1	<p>Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными</p>	<p>Рельеф европейской части материка. Полезные ископаемые.</p>	<p>Работа с физической картой Европы. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>		

	с. 173-175		ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником.		Работа с контурной картой (раскрасить горы и равнины Европы; крупные месторождения полезных ископаемых).		
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Комбинированный. с. 176-178	1	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Рельеф азиатской части материка. Богатство недр Азии.	Работа с физической картой Европы. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (нанести на контурную карту равнины, плоскогорья и горы Азии; крупные месторождения полезных ископаемых).		
58	Климат Евразии. Комбинированный. с. 179-181	1	Формировать представление школьников о Евразии, особенностях ее климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России.	Влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии. <i>Тайфун</i>	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление таблицы «Климатические пояса Евразии, их особенности». Составление рассказа о климате своей местности.		
50	Реки и озера Европы. Комбинированный. с. 181-183	1	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы. Совершенствовать навык работы с физической картой.	Реки, озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Работа с физической картой Европы и контурной картой (найти на карте и нанести на контурную карту реки и озера, выделенные в текстах). Составление памятки «Значение рек и озер в жизни людей».		
60	Реки и озера Азии. Комбинированный.	1	Формировать представления о богатстве водных ресурсов	Реки, озера Азии. Экологические пробле-	Выполнение заданий в тетради на печатной		

	с. 184-185		Евразии. Сообщить сведения о водоемах азиатской части изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	мы Аральского моря. Охран водных ресурсов.	основе. Работа с физической картой Азии и контурной картой (найти на карте и нанести на контурную карту реки и озера, выделенные в тексты). Найти информацию о проблемах Аральского моря.		
61	Растительный и животный мир Европы. Комбинированный. с. 186-190	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику.	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных. <i>Искусственные насаждения</i>	Работа с картой «Природные зоны Евразии» с.188 учебника и Приложением к учебнику с. 26-27, 28-29. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление таблицы: природная зона Европы – растительный мир – животный мир. Животные и растения Красной книги.		
62	Растительный и животный мир Азии. Комбинированный. с. 191-195	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара.	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных.	Работа с картой «Природные зоны Евразии» с.188 учебника и Приложением к учебнику с. 26-27, 28-29. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление таблицы: природная зона Азии – растительный мир-животный мир. Растения и животные Красной книги. Составление альбома из рисунков учащихся «Растительный и животный мир Евразии».		

63	Население Евразии. Комбинированный. с. 195-199	1	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас. <i>Монархия</i>	Работа с политической картой Евразии. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление таблицы «Население Евразии (народы, языки, занятия), используя текст учебника и Приложение к учебнику с. 30-31		
64	Культура и быт народов Евразии. Комбинированный. с. 200-203	1	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	Культура и быт населения Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи.	Оформление альбома «Культура и быт Евразии»: «Главные достопримечательности Евразии», «Религии народов Евразии», «Традиционные блюда», «Национальные костюмы народов Евразии», «Знаменитые люди», «Старинные обычаи и традиции».		
65	Обобщающий урок по теме «Евразия». Обобщение знаний. с. 165-203	1	Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе.	Географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение тестовой работы.		
Повторение курса «География материков и океанов» (3 часа)							
66	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов». Повторение и обобщение знаний.	1	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов». Развивать навыки работы в команде. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.	Проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемой в 8 классе.			

67	Контрольно-учетный урок по курсу «География материков и океанов». Проведение промежуточной аттестационной работы. Контрольный.	1			Проведение промежуточной аттестации в виде тестовых заданий.		
68	«Дневник природы» Геннадия Дубино (встреча со специалистом по туризму национального парка «Смоленское Поозерье», членом Союза фотохудожников России, обладателем медали «Патриот Смоленщины»)	1	Расширить представления обучающихся о родном крае. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своего края.				