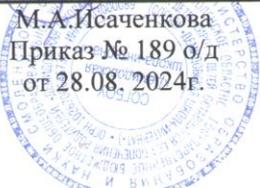


Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» на МО учителей естественно – математического и гуманитарного цикла Руководитель МО  Е. А. Шпакова Протокол №1 от 27.08.2024</p>	<p>«Принята» педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»  М. А. Исаченкова Приказ № 189 о/д от 28.08.2024г. </p>
---	--	--

**Рабочая учебная программа
по предмету
по географии
для 7 класса
на 2024-2025 учебный год**

**Программу составила:
Капшурова Любовь Ивановна**

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимодействии.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагировать, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человек» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению географических знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием). При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа

может быть реализована дистанционно.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2022 г.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1. Особенности природы и хозяйства России – 11 часов.
2. Природные зоны России. Введение – 2 часа.
3. Природные зоны России. Зона Арктических пустынь - 5 часов.
4. Природные зоны России. Зоны тундры – 8 часов.
5. Природные зоны России. Лесная зона – 17 часов.
6. Природные зоны России. Зона степей. - 9 часов.
7. Природные зоны России. Зона полупустынь и пустынь – 6 часов
8. Природные зоны России. Зона субтропиков – 2 часа.
9. Природные зоны России. Высотная поясность в горах – 5 часов.
10. Повторение курса «География России» – 3 часа

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причину обострения экономических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон

России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
- Природные зоны России (57 ч.).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей страны. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенный в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут запомнить изучаемые объекты на карте России.

Содержание учебного курса «География»

в 7 классе

География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России.

Природные зоны России (54 ч.)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч.).

Зона арктических пустынь (5 ч.)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (17 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир.

Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч.)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа,

Геленджик). Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Повторение курса «География России (3 ч.)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной доской (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундр

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя)

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название своего государства, его столицы; - название природных зон России; - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; - основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; - правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте РФ; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможность использования их человеком; - типичные представители растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; - устанавливать простейшие взаимосвязи между 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; - при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании; - воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); - совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

	<p>климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся). 	<p>соответствии с задачей, поставленной учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему); - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы; - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; - воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов; - учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивам и понимать необходимость их рационального использования; - при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.
--	---	---

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно»** - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тематическое планирование в 7 классе (68 часов)

№ п/п	Тема урока. Тип урока. Домашнее задание.	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы	Дата	
						планир.	фактич.
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)							
1	Географическое положение России на карте мира. Вводный. Сообщение новых знаний. с. 4-6	1	Формировать у обучающихся представления о географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных грани, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн.	Знакомство с учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Называние и показ государств, которые граничат с Россией.; морей, по которым проходит государственная граница России.		
2	Европейская и азиатская части России. Комбинированный. с. 6-9	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской части РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы европейской и азиатской части РФ.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту границы между Европой и Азией, определение районов европейской части и регионов азиатской части России. <i>Национально-региональный компонент:</i> Свой город на карте России, определение его положения.		

3	Административное деление России. Комбинированный. с. 9-11	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей европейской и азиатской частей РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы европейской и азиатской части РФ. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.	Нахождение на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <i>Национально-региональный компонент:</i> Административное деление Смоленской области.		
4	Разнообразие рельефа. Комбинированный. с. 11-1	1	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России. <i>Заповедник, вулканолог</i>	Анализ физической карты России. Работа с контурными картами: нанесение выделенных в тексте учебника жирным шрифтом географически объектов на контурную карту. <i>Национально-региональный компонент:</i> Рельеф Смоленской области.		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Комбинированный. с. 14-16	1	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны.	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых. <i>Полезные ископаемые, природные ресурсы,</i>	Анализ физической карты России: определение видов полезных ископаемых, добываемых на территории России и их крупных месторождений.		

				<i>месторождение полезных ископаемых, геолог, поделочные камни, сырье</i>	<i>Национально-региональный компонент:</i> Полезные ископаемые Смоленской области.		
6	Климат России. Комбинированный. с.17-19	1	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата. <i>Наводнение, виноградарство</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> Климат Смоленской области.		
7	Водные ресурсы России, их использование. Комбинированный. с. 19-23	1	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупных реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края.	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера европейской и азиатской частей России. <i>Водные ресурсы, половодье, орошение</i>	Работа с физической картой России (уметь называть, показывать крупные реки, озера и отмечать их на контурной карте). <i>Национально-региональный компонент:</i> Водоемы Смоленской области.		
8	Население России. Народы России. Сообщение новых знаний. с.23- 25	1	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Россия- многонациональное государство. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи. <i>Советский союз</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> Население Смоленщины. Обычаи своего народа. Нахождение рецептов блюд национальной кухни.		

9	<p>Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 25-27</p>	1	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.</p>	<p>Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями.</p>	<p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с картой в Приложении к учебнику на с.4-5 «Занятия населения России». Составление схемы «Отрасли народного хозяйства».</p> <p><i>Национально-региональный компонент:</i> Промышленные предприятия своего края.</p>		
10	<p>Сельское хозяйство, его отрасли.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 27-30</p>	1	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании.</p>	<p>Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство.</p> <p><i>Земледелие, животноводство</i></p>	<p>Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с картой в Приложении к учебнику на с.4-5 «Занятия населения России». Составление схемы «Отрасли сельского хозяйства».</p> <p><i>Национально-региональный компонент:</i> Сельское хозяйство Смоленской области.</p>		
11	<p>Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 30-32</p>	1	<p>Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии европейской и азиатской частей России.</p>	<p>Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика европейской и азиатской частей России.</p> <p><i>Железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт,</i></p>	<p>Работа с текстом учебника. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Подбор загадок о транспорте.</p> <p><i>Национально-региональный компонент:</i> Транспортное развитие Смоленской области.</p>		

				водный транспорт, воздушный транспорт, трубопроводный транспорт			
Природные зоны России (54 часа)							
12	Размещение природных зон на территории России. Сообщение новых знаний. с. 33-35	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.	Работа с текстом учебника. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> Природная зона Смоленской области		
13	Карта природных зон России. Комбинированный. с. 33-35	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон.	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета природных зон России. <i>Природные зоны</i>	Работа с картой «Природные зоны России» в приложении к учебнику с. 6-7. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление схемы «Смена природных зон России» (название природной зоны – условный цвет). <i>Национально-региональный компонент:</i> Природная зона Смоленской области		
Зона Арктических пустынь (5 часов)							
14	Положение на карте.	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о	Арктика. Острова Северного Ледовитого	Работа с контурной картой (обозначение		

	Комбинированный. с. 37-39		зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте,, навыков работы в контурной карте.	океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа Северных морей. <i>Арктика, айсберг, дрейфующие льды</i>	зоны арктических пустынь). Работа с физической картой России (показ островов и полуостровов зоны арктических пустынь, морей Северного ледовитого океана).		
15	Климат Комбинированный. с. 40-41	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа на тему «Арктическое лето». Рисование северного сияния.		
16	Растительный и животный мир. Комбинированный. с. 41-45	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края. <i>Планктон</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира зоны арктических пустынь к настенной карте. Составление устного рассказа по опорным словам об охране животных в Арктике.		
17	Населения и его основные занятия. Комбинированный. с. 45-46	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения, Проведение научных исследований природных условий Арктики.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия населения России». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.		

			отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	<i>Метеостанция, метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи</i>			
18	Северный морской путь. Комбинированный. с. 47-48	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах.	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России. <i>Навигация</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с контурной картой (отметить крупные порты в Северном Ледовитом океане). Составление устного рассказа по опорным словам об Арктике.		
Зона тундры (8 часов)							
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Комбинированный. с. 49-51	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океанов. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 6-7 «Природные зоны России». Работа с контурной картой (обозначение зоны тундр, нанесение месторождений полезных ископаемых). Работа с физической картой России (показ островов и полуостровов зоны тундр, морей Северного ледовитого океана).		
20	Климат. Водоемы тундры.	1	Формировать представления обучающихся о тундре.	Сравнение климата зоны арктических пустынь и	Выполнение упражнений в тетради на		

	Комбинированный. с. 51-53		Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка. <i>Многолетняя мерзлота</i>	печатной основе. Работа с физической картой России (найти на карте реки, протекающие в тундре). <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить зиму и лето своего края с зимой и летом в тундре.		
21	Растительный мир. Комбинированный. с. 53-55	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Растительный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить растительного мира своего края с растительным миром тундры.		
22	Животный мир. Комбинированный. с. 56-58	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны.	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. <i>Нарты</i>	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Животный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить животного мира своего края с животным миром тундры.		
23	Хозяйство. Население о его основные занятия.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о	Тундра – малонаселенная природная	Работа с картой в Приложении к учебнику		

	Комбинированный. с. 58-61		тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера.	зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны. <i>Чум, поморы</i>	на с. 4-5 «Занятия населения России». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнение занятий жителей тундры м занятиями населения своей местности.		
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Комбинированный. с. 61-63	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Города европейской части тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.	Нахождение на карте данных городов и нанесение их на контурную карту. Оформление альбома о крупных городах тундр.		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Комбинированный. с. 63-65	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в	Города азиатской части тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.	Нахождение на карте данных городов и нанесение их на контурную карту. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Оформление альбома о крупных городах тундр.		

			контурной карте.				
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Комбинированный. с. 65-66	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 12-13 «Заповедники и национальные парки». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа по опорным словам о заповедниках тундры и о зоне тундры.		
Лесная зона (17 часов)							
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Сообщение новых знаний. с. 67-70	1	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностям рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенных на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам. <i>Архипелаг</i>	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 6-7 «Природные зоны России». Работа с контурной картой (обозначение границ лесной зоны, нанесение месторождений полезных ископаемых). Работа с физической картой России (особенности рельефа лесной зоны, месторождений полезных ископаемых). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.		
28	Климат. Комбинированный. с. 70-72	1	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны.	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (сравнение климата европейской и азиатской частей лесной зоны). Работа с контурной картой		

					(рисование карандашами разных цветов стрелок-указателей, обозначающие воздушные массы).		
29	Реки, озера, каналы. Комбинированный. с. 72-75	1	Формировать представления обучающихся о зоне лесов. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС, Наводнения. Охрана водных ресурсов.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой России (найти на карте реки, озера, каналы, расположенные в зоне лесов). Работа с контурной картой (нанесение выделенных в тексте жирным шрифтом названий рек, озер, каналов на контурную карту).		
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Комбинированный. с. 75-77	1	Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Растительный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с текстом учебника (выписать в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской тайги).		
31	Смешанные и лиственные леса. Комбинированный.	1	Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир.	Особенности климата и его влияние на растительный мир	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Растительный		

	с. 78-81		Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны.	лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края.	мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Зарисовка в тетрадь 1-2 растений смешанного леса. Составление рассказа об Уссурийской тайге. <i>Национально-региональный компонент:</i> Хвойные и лиственные деревья нашей местности.		
32	Животный мир. Комбинированный. с. 81-85	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны.	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 10-11 «Животный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа об одном из животном лесной зоны. Знакомство с Красной книгой России. <i>Национально-региональный компонент:</i> Звери и птицы лесов нашей местности. Красная книга Смоленской области.		
33	Пушные звери. Комбинированный. с. 85-88	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные зверей Разведение пушных зверей на зверофермах.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 10-11 «Животный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с текстом учебника		

			своей страны.		(выписать названия травоядных и хищных пушных зверей). Рисование одного пушного зверька и составление о нем рассказа. <i>Национально-региональный компонент:</i> Пушные звери нашей местности. Красная книга Смоленской области		
34	Значение леса. Повторение и обобщение знаний. с. 88-89	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу. <i>Полезацитные лесные полосы</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Подбор пословиц, поговорок и загадок о лесе. Составление схемы «Роль леса в жизни человека.		
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России Сообщение новых знаний. с. 90-92	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (отметить на контурной карте Центральную Россию, найти на карте города и отметить их, найти и подписать реки и нарисовать знаки полезных ископаемых). Работа с текстом учебника (выписать		

			карте.		ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны).		
36	Города Центральной России. Комбинированный. с. 93-96	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (найти на физической карте и отметить на контурной карте города: Москву, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь, свой город). Составить рассказ об одном из городов.		
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Комбинированный. с. 96-98	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Северо-Западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой (найти на карте города, о которых говорится в тексте параграфа). Работа с текстом учебника (выписать ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России).		
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Комбинированный.	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа	Крупные города Северо-Западной России, географическое положение, население, достопримечательности.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (найти на физической карте и		

	с. 98-101		географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.		отметить на контурной карте города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград). Составить рассказ об одном из городов.		
39	Западная Сибирь. Комбинированный. с. 101-103	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (отметить на контурной карте территорию Западной Сибири, найти на карте города, которые упоминались в тексте параграфа и отметить их на контурной карте, нарисовать знаки полезных ископаемых). Работа с текстом учебника (выписать ведущие отрасли промышленности).		
40	Восточная Сибирь. Комбинированный. с. 103-106	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (отметить на контурной карте территорию Восточной Сибири, найти на карте города, которые упоминались в тексте параграфа и отметить их на		

			контурной карте.		контурной карте, найти и отметить реки, нарисовать знаки полезных ископаемых). Работа с текстом учебника (выписать ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Восточной Сибири).		
41	Дальний Восток. Комбинированный. с. 106-109	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока. <i>Док, водопад</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (отметить на контурной карте территорию Дальнего Востока, найти на карте города, которые упоминались в тексте параграфа и отметить их на контурной карте, найти и отметить реки, нарисовать знаки полезных ископаемых). Работа с текстом учебника (выписать ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Дальнего Востока).		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Комбинированный. с. 109-112	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 12-13 «Заповедники и нацио-		

			отношения к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	территории лесной зоны. Красная книга России. <i>Охрана природы, национальный парк</i>	нальные парки». Работа с Красной книгой России. Составление рассказа на тему «Почему они исчезают?» с опорой на схему. Составление памятки «Правила поведения в лесу».		
43	Обобщающий урок по лесной зоне. Обобщающий. с. 67-112	1	Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Формировать умение работать в малых группах при выполнении заданий.	Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение тестовых заданий по теме «Лесная зона».		
Зона степей (9 часов)							
44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Сообщение новых знаний. с. 113-115	1	Формировать первоначальные представления о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, особенностям рельефа, полезными ископаемыми и водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 6-7 «Природные зоны России». Работа с контурной картой (обозначение границ зоны лесостепи и степей, нанесение месторождений полезных ископаемых). Работа с физической картой России (особенности рельефа зоны лесостепи и степей, месторождения		

				<i>Балка, бахча</i>	полезных ископаемых, реки степной зоны). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа о климате степей, используя опорные слова.		
45	Растительный мир. Комбинированный. с. 116-117	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны.	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Растительный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить растительного мира своего края с растительным миром зоны степей.		
46	Животный мир. Комбинированный. с. 118-119	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны.	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Животный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить животного мира своего края с животным миром зоны степей.		
47	Хозяйство. Население и его основные занятия. Комбинированный. с. 119-121	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степе. Целинные земли. Отрасли промышлен-	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия населения России». Выполнение упражнений в тетради на печатной		

			формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	ности. Добыча полезных ископаемых. <i>Житница, целина, рудник</i>	основе. Работа с учебником (выписать отрасли промышленности, развитые в зоне степей). <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнение занятий жителей зоны степей с занятиями населения своей местности.		
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Комбинированный. с. 121-124	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупнейшими городами. Продолжать формирование навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурной карте.	Крупные города лесостепной и степной зон России, географическое положение, население, достопримечательности.	Работа с физической картой и контурной картой (найти на физической карте и отметить на контурной карте города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск). Составить рассказ об одном из городов.		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Комбинированный. с. 124-126	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупнейшими городами. Продолжать формирование навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурной карте.	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности.	Работа с физической картой и контурной картой (найти на физической карте и отметить на контурной карте города: Самара, Саратов, Волгоград). Составить рассказ об одном из городов.		
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Комбинированный. с. 126-128	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупнейшими городами. Продолжать формирование навыки работы	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой и контурной картой (найти на физической карте и		

			обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурной карте.	<i>Закавказье</i>	отметить на контурной карте города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар). Составить рассказ об одном из городов.		
51	Охрана природы зоны степей. Комбинированный. с. 129-130	1	Формировать представления обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 12-13 «Заповедники и национальные парки». Работа с Красной книгой России. Составление рассказа на тему «Охрана природы зоны степей» с опорой на схему.		
52	Обобщающий урок по зоне степей. Обобщающий. с. 113-130	1	Обобщить представления обучающихся о зоне степей России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Формировать умение работать в малых группах при выполнении заданий.	Зона степей. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города зоны степей. Растения и животные.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение тестовых заданий по теме «Зона степей».		

Зона полупустынь и пустынь (6 часов)

53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Сообщение новых знаний.	1	Формировать первон
----	--	---	--------------------

	с. 131-132		ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.	пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне. <i>Барханы, оазисы</i>	зоны пустынь и полупустынь, нанесение месторождений полезных ископаемых). Работа с физической картой России (особенности рельефа зоны полупустынь и пустынь, месторождений полезных ископаемых). Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.		
54	Климат. Реки. Комбинированный. с. 133-135	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и рельефа изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с физической картой России (найти на карте реки, протекающие в зоне полупустынь и пустынь). Составить рассказ о реках пустынях. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить зиму и лето своего края с зимой и летом в пустыне.		
55	Растительный мир. Комбинированный. с. 135-137	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Растительный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о саксауле. Рисование корневой системы		

			тетради.		любого растения пустыни. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить растительного мира своего края с растительным миром зоны полупустынь и пустынь.		
56	Животный мир. Комбинированный. с. 138-140	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 8-9 «Животный мир». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о верблюде, используя текст учебника. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить животного мира своего края с животным миром зоны полупустынь и пустынь.		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия. Комбинированный. с. 140-142	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям.	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия населения России». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с учебником (выписать отрасли сельского хозяйства, развитые в зоне полупустынь). <i>Национально-региональный компонент:</i>		

					сравнение занятий жителей зоны степей с занятиями населения своей местности.		
58	Города зоны полупустынь и пустынь. Комбинированный. с. 142-142	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений.	Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.	Работа с физической картой и контурной картой (найти на физической карте и отметить на контурной карте города: Астрахань, Элиста). Составить рассказ об одном из городов.		
Зона субтропиков (2 часа)							
59	Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Сообщение новых знаний. с. 144-148	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 6-7 «Природные зоны России». Работа с контурной картой (обозначение границ зоны субтропиков). Работа с физической картой России. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о каком-либо растении субтропиков. <i>Национально-региональный компонент:</i> сравнить растительного мира своего края с растительным миром зоны субтропиков.		

60	<p>Население и его основные занятия. Города. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>с. 148-150</p>	1	<p>Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Познакомить школьников с городами-курортами. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжать формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p>	<p>Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск.</p>	<p>Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия населения России». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о влажных субтропиках по плану в рабочей тетради с. 108. Работа с физической картой России (курортные города, города-порты).</p> <p><i>Национально-региональный компонент:</i> сравнение занятий жителей зоны субтропиков с занятиями населения своей местности.</p>		
Высотная поясность в горах (5 часов)							
61	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 151-155</p>	1	<p>Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах.</p>	<p>Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель.</p> <p><i>Горные системы, лавина, сель</i></p>	<p>Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 6-7 «Природные зоны России», на с. 8-9 «Растительный мир», на с. 10-11 «Животный мир». Работа с физической картой России и контурной картой (горы России, полезные ископаемые). Выполнение упражнений в</p>		

			Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.		тетради на печатной основе. Описание гор России по плану учебника с. 155.		
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Комбинированный. с. 156-159	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности, познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаями и традициями.	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный. <i>Отара, сакля</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с текстом учебника и контурной картой (Кавказские горы, полезные ископаемые, реки, города). Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия народов России».		
63	Города и экологические проблемы Урала. Комбинированный. с. 159-163	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Воспитывать бережное	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышлен-	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с текстом учебника и контурной картой (Уральские горы, полезные ископаемые, крупные города, расположенные в Уральских горах).		

			отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.	ности. Экологические проблемы Урала, их решение. <i>Грот</i>	Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия народов России».		
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Комбинированный. с. 163-165	1	Продолжить формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаями и традициями. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения. <i>Панты</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с текстом учебника и контурной картой (Алтайские горы, полезные ископаемые, реки, крупные города Алтая). Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия народов России».		
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Комбинированный. с. 166-169	1	Продолжить формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с текстом учебника и контурной картой (Саванны и горы Восточной Сибири, полезные ископаемые, реки, крупные города Алтая, заповедники). Работа с картой в Приложении к учебнику на с. 4-5 «Занятия народов России», с. 12-13 «Заповедники и национальные парки».		

Повторение курса «География России» (3 часа)

66	Обобщающий урок по географии России. Повторение и обобщение знаний по курсу «География России».	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупные города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России.	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.		
67	Контрольно-учетный урок по курсу «География России». Проведение промежуточной аттестационной работы. Контрольный.	1			Проведение промежуточной аттестации в виде тестовых заданий.		
68	Экскурсия в национальный парк «Смоленское Поозерье»	1	Расширить знания и представления обучающихся о родном крае.				