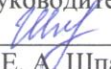




Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Демидовская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» на МО учителей естественно – математического и гуманитарного цикла Руководитель МО  Е. А. Шпакова Протокол №1 от 27.08.2024</p>	<p>«Принята» педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»  М. А. Исаченкова Приказ № 189 о/д от 28.08. 2024г. </p>
---	--	---

**Рабочая учебная программа
по предмету**

по географии

для 6 класса

на 2024-2025 учебный год

***Программу составила:*
Капшурова Любовь Ивановна**

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (ИН)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»

- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе, формировались представление о мире, который окружает человека.

Рабочая программа по географии основывается на миссии, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» и реализует её на уроках данного цикла.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающим мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимодействии.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагировать, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человек» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается

выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению географических знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.) При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

1. Введение – 5 часов
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 17 часов
8. Повторение начального курса физической географии – 4 часа

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут **атласы** (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования минимальный уровень»). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**Содержание учебного курса «География»
в 6 классе
Начальный курс физической географии (68 ч.)**

Введение (5 ч.)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предупреждения.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линий, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч.)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч.)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовка схем рек, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч.)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сбоку, сверху, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в разных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (17 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (4 ч.)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изучаемых географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной доске.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествие (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия основных сторон горизонта; - основные формы земной поверхности; - названия водоемов; - основные правила безопасного поведения в природе; - условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; - названия материков и океанов; - значение Солнца для жизни человека; - название нашей страны, ее столицы; - название родного края, города, поселка. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простые схематические зарисовки; - составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; - показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - название географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе. Глобус, настенная карта, компас и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения

	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - ориентироваться на географической карте и глобусе; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте. 	<p>географических экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; - воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты); - воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и другие явления природы); - учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу; - при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.
--	--	--

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **«удовлетворительно»** - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые

стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Тематическое планирование в 6 классе (68 часов)

№ п/п	Тема урока. Тип урока. Домашнее задание.	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы	Национально-региональный компонент	Дата	
							планир.	фактич.
Введение (5 ч.)								
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Вводный. Сообщение новых знаний. с. 4-7	1	Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете - географии.	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы. <i>География, айсберг</i>	Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом). Знакомство с физической картой полушарий.	Смоленская область		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Комбинированный. с. 7-13	1	Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли.	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. <i>Погода, метеостанция, метеоролог</i>	Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального). Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.	Признаки времён года в нашей местности.		
3	Явления природы. Комбинированный. с. 13-16	1	Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра.	Опасные явления природы, меры предосторожности. <i>Ветер, шторм, ураган</i>	Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.			
4-5	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	2	Продолжить знакомство с местностью, в которой обучаются и прожи-	Географическое положение, погода поверхность, водоемы, полезные ископаемые,	Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.	Географическое положение Смоленской области.		

	Комбинированный. Экскурсия. с. 17		<p>вают школьники. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем.</p> <p>Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к трудящимся на близлежащих предприятиях.</p>	растительный и животный мир, занятия населения.					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Ориентирование на местности (5 ч.)

6-7	<p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта.</p> <p>Сообщение новых знаний.</p> <p>с. 18-19 с. 20-21</p>	2	<p>Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени.</p>	<p>Линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p><i>Горизонт, линия горизонта, ориентирование</i></p>	<p>Рисунок линии горизонта, вычерчивание схем сторон горизонта. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке.</p>				
8	<p>Компас и правила пользования им.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>с. 22-24</p>	1	<p>Формировать умение пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	<p>Компас - прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути.</p> <p><i>Компас</i></p>	<p>Схематическая зарисовка компаса.</p>				

9	Ориентирование по местным признакам природы. Комбинированный. с. 24-27	1	Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	Ориентирование на незнакомой местности.	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.			
10	Ориентирование на местности. Экскурсия.	1	Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам.	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	Месторасположение здания школы, стадиона и т.д.		

Формы поверхности земли (4 часа)

11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Сообщение новых знаний. с. 28-30	1	Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара.	Разнообразие форм поверхности земного шара Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение. <i>Равнина, холм, низменность, возвышенность, плоскогорье</i>	Показ на физической карте России равнин. Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма.	Особенности рельефа Смоленской области.		
12	Рельеф местности. Экскурсия.	1	Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном	Поверхность родного края, местности, в котором расположена	Зарисовка местности, составление устного рассказа о поверх-	Знакомство с формами рельефа Смо-		

			крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.	школа.	ности родного края.	ленщины.		
13	Овраги, их образование. Комбинированный. с. 31-32	1	Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле.	Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами. <i>Овраг</i>	Изготовления макета оврага из сырого песка или глины. Зарисовка оврага.	Борьба с оврагами на территории Смоленской области.		
14	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. Комбинированный. с. 33-38	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), прививать навыки безопасного поведения.	Горы. Горы разной высоты. Горы России. Вулканы на территории России. Стихийные явления природы, их опасность для человека. <i>Гора, землетрясение, вулкан, магма, кратер, ледник, вулканолог, альпинизм</i>	Рисунок горы, схематическое изображение строения вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина и обозначение табличками его частей. Показ на физической карте гор, вулканов.			
Вода на земле (10 часов)								
15	Вода в природе. Комбинированный. с. 39-42	1	Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.	Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упраж-	Водоемы Смоленской области.		

			организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарные представления о Мировом океане. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде.		нений в тетради на печатной основе. Показ по физической карте водоёмов.			
16	Родник, его образование. Комбинированный. с. 43-44	1	Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоёмам.	Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Использование подземных вод. <i>Водопроницаемые горные породы, водонепроницаемые горные породы, источник (родник)</i>	Зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе.			
17	Колодец, водопровод. Комбинированный. с. 43-44	1	Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде.	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту, очистка воды фильтрованием. Бережное отношение к воде.	Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием.			
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Комбинированный. с. 47-51	1	Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать береж-	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство. <i>Река, исток, устье, русло, половодье, лед-</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Зарисовка схемы реки.	Реки Смоленской области.		

			ное отношение к природным источникам воды.	<i>ник, водопад, ущелье</i>				
19	Использование рек. Комбинированный. с. 51-53	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного поведения на реках в зимний и летний периоды.	Орошение, ГЭС, водохранилище, канал.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Изготовление макета реки, составление рассказа, по опорным словам, на тему «Как люди используют реки?». Показ рек на физической карте России.	Использование рек Смоленского региона в жизни и деятельности человека.		
20	Озера. Водоохранилища. Пруды. Комбинированный. с. 54-56	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формиро-	Озеро (сточное, бесточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водоохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц. <i>Озеро, сточное озеро, бесточное озеро</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.	Пруды, озера, водохранилища Смоленщины.		

			вать нормы правильного безопасного поведения на водоемах в зимний и летний периоды.					
21	Болота, их осушение. Комбинированный. с. 57-60	1	Продолжить формирование представлений, обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании.	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека. <i>Болото</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	Болота в нашей местности.		
22	Океаны и моря. Комбинированный. с. 60-63	1	Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте. Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля. <i>Океан, море, окраинное море, внутреннее море, цунами</i>	Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.			
23	Острова и полуострова. Комбинированный.	1	Формировать представления обучаю-	Остров, полуостров. Сходство и различие	Выполнение упражнений в тетради на			

	с. 64-66		щихся об островах и полуостровах.	острова и полуострова. Залив. Пролив. <i>Полуостров, остров, залив, пролив, материк</i>	печатной основе; изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.). Зарисовка схемы «Берег моря». Показ по карте.			
24	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Комбинированный. с. 66-68	1	Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране.	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоёмов, охрана вод от загрязнения.	Оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	Составление рассказа об одном из водоемов Смоленской области.		

План и карта (9 часов)

25	Рисунок и план предмета. Сообщение новых знаний. с. 69-72	1	Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план? <i>Аэрофотосъемка, план</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Сравнение рисунка и плана местности.			
26	План и масштаб. Сообщение новых знаний. с. 72-74	1	Продолжить формирование представлений, обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов.	План и его значение. Запись и чтение масштаба. <i>Масштаб</i>	Вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола).			

27	План класса. Комбинированный. с. 74-76	1	Формирование умения вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости.	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	Вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса). Чтение плана по условным знакам.			
28	План пришкольного участка. Комбинированный. с. 76-78	1	Формирование умения вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости.	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	Вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76 учебника, алгоритм построения плана пришкольного участка). Чтение плана по условным знакам.	Вычерчивание плана пришкольного участка.		
29	Условные знаки плана местности. Комбинированный. с. 78-80	1	Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся.	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Картограф</i>	Выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности.			
30	План и географическая карта. Комбинированный. с. 81-83	1	Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	План, географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. <i>Карта, атлас, синоптик</i>	Выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России.			
31	Условные цвета физической карты.	1	Продолжать формировать представ-	Географическая карта. Физическая карта	Изготовление таблицы условных цветов	Физическая карта Смо-		

	Комбинированный. с. 83-86		ление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.	России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой.	физической карты.	ленской области.		
32	Условные знаки физической карты. Комбинированный. с. 86-88	1	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой.	Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку.	Физическая карта Смоленской области.		
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности	1	Обобщить и систематизировать представление обучающихся о физи-	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к			

	людей. Обобщение знаний. с. 88-90		ческой карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям.		настенной карте табличек с названиями сторон горизонта. Подбор загадок про план и карту.			
Земной шар (14 часов)								
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Сообщение новых знаний. с. 91-93	1	Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Земля – планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. <i>Космос, атмосфера, планета, Солнечная система, астрономия</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.			
35	Планеты. Комбинированный. с. 94-96	1	Расширять круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы.	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. <i>Астероид</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.			

36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Комбинированный. с. 96-100	1	Формировать у обучающихся представления о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках.	Земля - планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период. <i>Земная ось, Советский Союз</i>	Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Знакомство с последними публикациями об изучении космоса в современный период.	Первый космонавт – наш земляк.		
37	Глобус – модель Земного шара. Сообщение новых знаний. с. 100-102	1	Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюсы, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты.	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. <i>Глобус, земная ось, полюс, экватор</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора. Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов.			
38	Физическая карта полушарий. Комбинированный. с. 103-104	1	Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Научить показывать на	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушарий с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле.	Выполнение упражнений в рабочей тетради; показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора; рассматривание условных знаков карты полушарий.			

			физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.					
39	Распределение воды и суши на Земле. Комбинированный. с. 104-105	1	Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях, океанах и материках. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушарий с глобусом. Отличие материка от части света. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле	Выполнение упражнений в рабочей тетради; показ на физической карте полушарий материков и океанов. Оформление таблицы названий океанов и материков			
40	Океаны на глобусе и карте полушарий. Комбинированный. с. 106-108	1	Продолжить формирование представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и	Океаны Земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Выполнений упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстри-			

			глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.		руемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике).			
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Комбинированный. с. 109-112	1	Продолжить формирование представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Выполнений упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике).			
42	Первые кругосветные путешествия. Сообщение новых знаний. с. 112-116	1	Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету.	Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). <i>Цинга</i>	Выполнений упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника).			

43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Комбинированный. с. 116-118	1	Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Солнце – источник жизни на Земле. Движение Солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей. Подбор пословиц, поговорок и примет о Солнце.			
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Сообщение новых знаний. с. 119-122	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара.	Климат. Отличие климата от погоды. <i>Погода, климат</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Зарисовка схемы «От чего зависит климат?».			
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Комбинированный. с. 122-125	1	Продолжать формировать первоначальные представления обучающихся о разно-образии климата на Земном шаре.	Пояса освещенности, их положение на карте.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте). Зарисовка в тетради схемы «Пояса освещенности». Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр. 7	Пояс освещенности Смоленской области.		
46	Природа тропического леса. Комбинированный. с. 125-128	1	Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов,	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций			

			тропического леса.	саванн, пустынь. <i>Тропический лес, саванна, пустыня, Красная книга, национальный парк</i>	представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.			
47	Природа умеренных и полярных поясов. Комбинированный. с. 128-131	1	Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов.	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы. <i>Бурянь, степь</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренного и полярного поясов к настенной карте.	Особенности природы Смоленской области (умеренный пояс).		
Карта России (13 часов)								
48	Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Комбинированный. с. 132-138	1	Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства. Продолжить формирование представлений обучающихся о Москве как главном городе (столицу) России.	Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. Москва – столица Российской Федерации. <i>Тундра</i>	Составление описания географического положения России (с опорой на план с. 137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе, работа с контурной картой. Подбор пословиц и поговорок о Родине. Составление рассказа о московских достопримечательностях.			
49	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Формировать представление обучающихся о госу-	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с кото-	Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте,			

	Комбинированный. с. 138-140		дарственных границах. Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте.	рыми РФ граничит на западе и юге. <i>Государственная граница</i>	выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимся на физической карте РФ.			
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Комбинированный. с. 140-143	1	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте.	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимся на физической карте РФ.			
51	Моря Тихого и Атлантического океанов. Комбинированный. с. 143-147	1	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте.	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов. <i>Бухта</i>	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической			

					карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океана с опорой на план (с. 146 в учебнике).			
52	Острова и полуострова России. Комбинированный. с. 148-152	1	Формировать представление о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте.	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России. <i>Навигация, гейзер</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту.			
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Комбинированный. с. 152-155	1	Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте.	Низменности, возвышенности, плоскогорья России.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике).	Поверхность Смоленской области.		
54	Работа с контурными картами Комбинированный.	1	Закреплять представления - РФ, совершенствовать навыки работы с настенными,		Нанесение на контурную карту названий купных равнин, плоскогорий, низменнос-			

			настольными картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости.		тей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.			
55	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы. Комбинированный. с. 155-158	1	Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии поверхности РФ.	Кавказские горы – самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте, размеру.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, сравнение гор России по высоте; составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике).			
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Комбинированный. с. 159-161	1	Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ. Повторить условные обозначения полезных ископаемых.	Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ. Использование полезных ископаемых. <i>Реставратор</i>	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.	Полезные ископаемые Смоленской области.		
57	Работа с контурными картами Комбинированный.	1	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание		Нанесение на контурную карту названий гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи.			

			аккуратности, усидчивости.					
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Комбинированный. с. 162-165	1	Формировать представления обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте.			
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Комбинированный. с. 166-168	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.	Реки европейской части России: Дон, Днепр, Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донской канал. Водоохранилища. Использование рек.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показ изучаемых рек на настенной карте.	Реки Смоленской области.		
60	Реки Сибири: Обь, Енисей. Комбинированный. с. 168-171	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школь-	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составить описание изученных рек с			

			ников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.	рек. Использование рек. <i>Утёс</i>	опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 учебника протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте.			
61	Реки: Лена и Амур. Комбинированный. с. 172-174	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.	Реки азиатской части России: Лена, Амур. Амур – самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте.			
62	Озера России. Комбинированный. с. 175-177	1	Продолжить формирование представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России. Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной дея-	Озера европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море-сааме большое озеро в мире. Экологические проблемы.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов	Озера Смоленской области.		

			тельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.	<i>Зодчество</i>				
63-64	Наш край на карте России. Комбинированный. с. 178	2	Расширить представления обучающихся о родном крае.	Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.	Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края.	Путешествие по Смоленщине.		
Повторение начального курса физической географии (4 часа)								
65-66	Повторение начального курса физической географии. Повторение и обобщение знаний. с. 4-182	2	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии.		Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.			
67	Контрольно-учетный урок по курсу «География». Проведение промежуточной аттестационной работы. Контрольный.	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии.		Проведение промежуточной аттестации в виде тестовых заданий.			
68	Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Демидова.	1	Расширить представления обучающихся о родном крае.					

