

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» На МО учителей естественно-математического и гуманитарного цикла Руководитель МО  Е.А. Шпакова Прот. №1 от 28.08.2023г</p>	<p>«Принята» педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»  А.В. Шевченко Приказ №234 от от 28.08.2023г</p>
--	---	--



**Рабочая учебная программа
по предмету «Этика и психология семейной жизни»
10 класс
на 2023-2024 учебный год**

**Ходоровской Людмилы Витальевны
(высшая категория)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Этика и психология семейной жизни» разработана с целью формирования у старшеклассников общей культуры межличностного взаимодействия, мотивации к семейной жизни.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства оставшихся без попечения детей в учреждениях интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь.

Обращенность в будущее - одно из важнейших психологических новообразований подросткового возраста.

Проведенная диагностика, анализ наблюдений показали, что отношения к будущему, жизненные планы, временная перспектива во многом определяются «социальной ситуацией развития» подростков.

Подросток-сирота, выступая как объект формирования собственной системы ценностей, в силу ряда социальных причин не в состоянии достигнуть самореализации детей, которые воспитываются в семье.

Один из главных элементов социальной адаптации подростков – их подготовленность к созданию собственной семьи, к объективным трудностям супружества. Проведенные исследования в Доме юношества свидетельствуют о низкой готовности к семейной жизни воспитанников сиротских учреждений.

Конфуций писал: Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, и держится оно на любви.

Более полное определение семьи дает Соловьев: «Семья – это малая группа общества, форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Актуальность

В последнее время одной из целей образования стало воспитание выпускника как семьянина и сознательно активной личности. Проблемы демографии ("демографическая яма", делящаяся несколько лет), потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации, возвышение "законов" криминальной структуры (желание, в особенности мужского населения, соответствовать новым "героям"), снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми.

то же время, общество встает на новый путь переосмысления ценностей: вновь становятся важными понятия патриотизма, гуманизма, аксиологии. Гуманизация нашего общества немислима без гуманизации отношений между мужчиной и женщиной в семье. Образец поведения дети черпают в семье, но не всегда семья может дать тот образец, который бы соответствовал социально-нравственным нормам. Научить молодежь элементарному этикету в семье, заставить задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений, формировать навыки общения в среде сверстников – одни из главных задач психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Воспитанники интернатного учреждения, которые провели большую часть своей жизни в детском доме, мечтают поскорее покинуть его стены, мечтают о самостоятельной жизни, о создании своих собственных очагов. Но большая часть наших выпускников терпят неудачу.

Опыт своих родителей, осложняет строительство собственной семьи, или чаще всего дети копируют негативные семьи. Чаще всего наши дети оказываются не только неспособными создать благополучную семью, но и сохранить ее. Воспитанники привыкли к иждивенчеству, и поэтому в самостоятельной жизни они терпят трудности. Гиперопека ребенка в стенах учреждения очень негативно сказывается на наших детях, за него все решается и делается взрослыми, режим дня, строгий контроль, готовая пища, одежда не формирует самостоятельности.

Программа «Этика и психология семейной жизни» посвящена одной из актуальных проблем для воспитанников интернатных учреждений - подготовке детей-сирот к самостоятельной, семейной жизни. Для решения проблем социализации и создания своей будущей семьи разработана данная методическая разработка. В методической разработке учитываются особенности детей, лишенных родительского попечительства, и обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи. Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию.

Программа «Этика и психология семейной жизни» имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в ней, являются одним из важнейших аспектов психолого-педагогической деятельности в условиях интернатного учреждения.

В настоящее время экономические и социальные программы государства направлены на всестороннее восстановление и развитие духовных ценностей семьи, укрепление её материальной основы.

Семейное воспитание в условиях интернатного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в государственное учреждение в основном из домов ребёнка и дезадаптированных семей, существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли.

В современной педагогической науке разработаны теоретические концепции, которые могут быть положены в основу исследования данной проблемы. Общие закономерности психического и личностного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, воспитывающихся в детских закрытых учреждениях, отражены в трудах И.А.Залысиной, А.И.Захарова, Э.А.Минковой, В.С.Мухиной, Л.Я.Олиференко, А.М.Прихожан, Е.О.Смирновой, Е.А.Стреблевой, Н.Н.Толстых, Н.Г.Травниковой, Т.А.Шиловой, Т.И.Шульги и др.

Значимыми для данной Программы являются также работы зарубежных авторов (М.Айнсворза, Дж.Боулби, Й.Лангмайера, З.Матейчика, К.Прингля, А.Фрейд и других), изучавших характер ранней депривации, отсутствия контакта с матерью и взрослыми на этапе взросления развивающейся личности.

Существенное значение для определения ведущих позиций Программы имели работы, посвященные вопросам подготовки детей к семейной жизни (А.Н.Ганичева, И.А.Горчакова, О.Л.Зверева, Т.А.Куликова, А.М.Прихожан), различным аспектам социального сиротства (Л.А.Байбородова, И.Ф.Дементьева, И.В.Дубровина, Г.М.Иващенко, М.М.Плоткин, Е.Е.Чепурных).

Многие авторы сходятся во мнении, что подготовка к самостоятельной семейной жизни естественным путём идёт в семье. Внимание исследователей, в основном, направлено на решение таких вопросов, как: кому отдать предпочтение в воспитании будущего семьянина - семье или школе, и как в рамках школы готовить будущего семьянина.

Социологи утверждают, что среди факторов, ведущих к дестабилизации современной семьи, исключительно важную роль играет недостаточная подготовка подрастающего поколения к созданию семейного очага, сохранению жизнеспособности этого маленького коллектива.

Основополагающие принципы, лежащие в основе Программы «Этика и психология семейной жизни»:

Опора при разработке методических материалов на многолетний, практический опыт.

Самое главное в материалах - возможность применить их на практике.

Использование проектного подхода при разработке материалов, что гарантирует доступность изложения материалов.

Цель программы: способствовать формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, понимания необходимости сохранения института семьи.

Задачи:

Ознакомить учащихся с современными представлениями о семье и браке.

Приобщать учащихся к самопознанию и самоактуализации.

Развивать интерес к познанию и принятию чужого внутреннего мира.

Формировать навыки эффективной коммуникации.

Ознакомления учащихся с особенностями ведения семейного бюджета.

Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж, отец и т.д.

Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

Формировать необходимые знания о последствиях ранних половых связей, ответственности родителей за здоровье и воспитание детей.

Формировать социально-нравственную готовность к семейной жизни.

Основные методы работы:

Усвоение и осознание базовых понятий.

Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

Решение и составление коммуникативных, психологических и этических задач.

Рефлексия.

Формы контроля

Тестовый контроль,

Творческие задания

Разбор проблемных ситуаций

Прогнозируемый результат. Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка.

Учащиеся должны знать:

Основные родственные связи в семье, основные обязанности родственников.

Соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта.

Понимать важность такого шага как создание собственной семьи; знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи.

Учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям, объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Должны уметь объяснить:

Что предполагает социально-нравственная готовность к семейной жизни?

Основной мотив создания семьи?

Что включает в себя готовность к самостоятельности?

Что значит психологическая готовность к созданию семьи?

Что включает в себя педагогическая готовность к созданию семьи?

Программа состоит из 34 занятий в год. Ход одного занятия предусматривает время по 40 минут.

Принципы построения Программы:

Принцип системности - системное изложение материала позволяет варьировать объем работы с учебной группой.

Принцип целостности - работа над любой семейной проблемой, над любой стороной семейно-брачных отношений, над любой особенностью поведения в семье неизбежно меняет отношение подростков к семейной жизни.

Принцип позитивности - содержание материала позволяет формировать позитивное отношение учащихся к жизни, людям, к себе и к семейной жизни. Это способствует пониманию того, что какие бы сложные ситуации ни пришлось переживать, всегда можно найти выход из сложной ситуации, чтобы сохранить семью.

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Семья и её функции: репродуктивная, хозяйственно – бытовая, воспитательная, духовного общения, досуговая, первичного социального контроля и др. Особенности ее развития. Социальная значимость семьи. Основные признаки, типология и характерные черты современной семьи.

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися знаний о важной роли семьи в жизни человека, формировать позитивное отношение школьников к семье как базовой ценности. Познакомить с основными задачами проблемами современной семьи на разных этапах ее жизнедеятельности.

Действия учащихся: заполнение таблицы «Основные задачи и проблемы современной семьи на разных этапах ее жизнедеятельности».

Раздел 2. Психология взаимоотношений мужчины и женщины

Полоролевые различия мужчины и женщины – важнейший фактор, регулирующий их взаимоотношения. Различие предназначения мужчин и женщин на биологическом и психологическом уровнях. Социальные роли мужчины и женщины. Особенность поведения. Осознание учащимися своей полоролевой принадлежности. Роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского и женского характера.

Любовь как высшее человеческое чувство. Потребность быть любимым и способность любить; потребность в бескорыстной самоотдаче, заботе о любимом

человеке. Гармоничное сочетание этих качеств как условие счастливой любви. Развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми. Любовь как чувство самоотверженной привязанности.

Любовь мужчины и женщины, вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской любви. Любовь и влюбленность. Любовь как основа брака. Воспитание культуры интимных чувств. Культура поведения влюбленных.

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися своей полоролевой принадлежности мужчины и женщины, приобретению знаний о разной роли мужчины и женщины в обществе, главных качествах современных мужчин и женщин, способствующих бесконфликтному общению разных полов.

Определить понятие любви, раскрыть ее разные проявления; формировать правильное отношение к любви как высшей человеческой ценности.

Действия учащихся: заполнение таблицы «Особенности проявления различных качеств у мужчин и женщин», тренинг «На плоту».

Раздел. 3 Брак и семья

Готовность к браку. Брак как добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, основанный на любви и долге. Зависимость развития семейно-брачных отношений от социально-экономического уклада общества, уровня нравственных и эстетических потребностей людей.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми ответственности за будущую семью и будущих детей. Выбор супруга. Мотивы вступления в брак. Любовь как ведущий мотив заключения брака.

Психологическая готовность к браку. Этико-психологическая готовность к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, преданности к избраннику. Общность взглядов на содержание семейной жизни. Стремление понять другого человека – существенная сторона готовности к семейной жизни.

Цели деятельности педагога: систематизировать представления учащихся о том, что необходимо учесть при принятии решения о вступлении в брак, о факторах позволяющих создать счастливую семью; способствовать осознанию положительных установок на будущую семейную жизнь.

Деятельность учащихся: заполнение анкеты «Готов ли к семейной жизни». Упражнение «Брачное объявление». Организация интервью на тему: «Что нужно обдумать, вступая в брак?» у сверстников, родителей, и у пожилого авторитетного человека.

Заключение брачного союза. Предложение о вступлении в брак. Торжественная помолвка. Народные свадебные обряды: сватовство, смотрины, девичник, свадебный пир, послесвадебные обряды. Роль жениха и невесты в подготовке к свадьбе.

Цели деятельности педагога: систематизировать знания учащихся о свадебном обряде; вызвать интерес к народным свадебным обрядам, уважение к народным традициям, желание привнести в свою жизнь элементы народных традиций.

Действия учащихся: беседа по картине В. В. Пукирева «Неравный брак». Подготовка сообщений детей о свадебных традициях и традиционной свадебной церемонии разных национальностей.

Особенности молодой семьи

Супружество – новый этап развития любви и межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, окружающими. Необходимая психологическая адаптация к семейной жизни. Основные социально-экономические проблемы молодых семей. Начальный период брака.

Формирование взаимоотношений с родителями обоих супругов, друзьями и знакомыми. Наиболее типичные причины конфликтов в первые годы брака и их преодоление.

Цели деятельности педагога: закрепить у учащихся правильное представление о полноценной семье, сформировать представление о семейных трудностях и их преодолении в молодой семье.

Действия учащихся: тренинг «Семейные трудности», составление «Кодекса семейного общения».

Раздел 4. Семья и дети

Семья, ждущая ребенка. Подготовка супругов к материнству и отцовству. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вред алкоголя и никотина. Необходимость изменения стиля жизни и привычек в связи рождением ребенка. Повышенное внимание к молодой матери. Рождение первенца. Крестины. Обогащение нравствен-но-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием ребенка.

Воспитание детей раннего возраста. Периоды развития ребенка первого года жизни.

Забота государства о детях. Программа реализации мероприятий, связанных с «улучшением охраны материнства и младенчества, воспитанием детей, упрочением семьи». Единство целей и задач общественного и семейного воспитания.

Преимственность поколений: передача идейно-нравственных ценностей, лучших традиций, социального опыта. Уважение к отчужденному дому, родному краю, Родине.

Воспитание детей в семье. Значимость воздействия семьи на развитие и воспитание детей. Воспитание личности, закладка нравственных основ, проблемы семейного воспитания. Виды авторитета родителей. Влияние на детей уклада жизни семьи. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей в семье.

Влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей – одно из основных условий правильного воспитания. Роль отца и матери в воспитании детей. Стили и средства воспитания.

Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние. Типичные ошибки семейного воспитания. Участие отца и матери в общественном воспитании детей.

Цели деятельности педагога: формировать представление учащихся роли отца и матери в воспитании детей. Дать понятие о разных стилях и средствах воспитания.

Действия учащихся. Групповая работа «Семейная педагогика». Групповая работа «Развитие ребенка до года».

Раздел 5. Основы семейных отношений

Нравственно-психологический климат семьи. Благополучие семьи. Идеи ценности семьи. Семья – важнейшая школа нравов. Формирование здорового нравственного климата семьи. Семейный долг и его разновидности.

Семья как источник счастья. Психологический климат в семье.

Категории психологического климата: благоприятный и неблагоприятный. Проявление благоприятной атмосферы в семье. Семейное счастье – каждодневный труд души. Устойчивость семейных отношений.

Влияние положительного нравственно-психологического климата в семье на удовлетворенность супругов браком. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей.

Цели деятельности педагога: развивать у учащихся правильное представление о благоприятном климате семьи, сформировать представление о нравственных установках будущей семейной жизни. Помочь осознать свои моральные ценности и внутренние установки.

Действия учащихся: заполнение теста «Моральная устойчивость»; самостоятельная работа «Составление инструкции по общению супругов».

Бюджет и хозяйство семьи.

Устройство семейного быта. Чередование труда и отдыха. Семейный бюджет и его планирование. Структура доходов и расходов семьи. Постоянные расходы. Циклические расходы. Сезонные расходы. Распределение бюджета. Соотношение доходов и расходов. Бережливость, скупость, расточительность. Накопление средств для отдыха и крупных приобретений.

Семейные обязанности. Роль мужчины и женщины в семье. Организация ведения домашнего хозяйства. Роль бытового труда в повышении благосостояния семьи, в сплочении семейного коллектива, в создании трудовой атмосферы. Приемы уменьшения объема труда в домашнем хозяйстве. Постоянные обязанности. Поочередное выполнение семейных дел. Совместные дела, распределение семейных обязанностей. Рациональные приемы ведения домашнего хозяйства.

Цели деятельности педагога: закреплять у учащихся правильное представление о благоприятном климате семьи, сформировать представление о нравственных установках будущей семейной жизни. Помочь учащимся осознать свои моральные ценности и внутренние установки: систематизировать представления учащихся об основных обязанностях супругов в семейной жизни.

Действия учащихся. Работа в группах «Семейное благополучие». Заполнение таблицы – теста «Распределение семейных обязанностей». Ролевая игра «Времена года». Практическая групповая работа «Составление сметы семейных доходов и расходов на год».

Раздел 6. Последствия нарушения семейных отношений

Семейное неблагополучие и его причины. Нарушение супружеских отношений. Супружеская неверность. Неблагополучие неполных семей. Нарушение общения в неблагополучных семьях. Разногласия молодых супругов со своими родителями. Сложность и неоднозначность развода. Последствия разводов и других нарушений семейных отношений. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.

Правовые основы брака. Забота государства о материнстве и детях. Семейный кодекс. Брачный контракт.

Цели деятельности педагога: способствовать осознанию учащимися роли конфликтов в жизни семьи, сформировать стремление получения знаний о способах выхода из конфликта, умению предотвращать их и находить адекватные пути выхода из него сохраняя уважение друг к другу. Развивать чувства поиска путей и способов сохранения семейных отношений.

Действия учащихся. Тренинг «Я тебя понимаю». Задание «Учимся слушать». Самостоятельная работа «Описать образ идеального супруга (супруги). Тренинг «Кружка».

Раздел 7. Заключение

Семейные традиции как неперенный атрибут семейного счастья и благополучия. Семейные реликвии. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений. Роль и значение семейных традиций, семейных праздников, семейных увлечений в становлении и поддержании нравственных устоев семьи.

Досуг в семье. Семейные праздники и традиции. Организация совместного семейного досуга. Подготовка к праздникам. Примеры проведения семейных праздников.

Цели деятельности педагога: систематизировать знания учащихся о семейных традициях, семейных и народных праздниках, побудить к знакомству с традициями своей семьи, вызвать стремление их преумножать, воспитывать уважение к народным традициям и праздникам.

Деятельность учащихся. Упражнение «Моя семья». Турнир ораторов «Традиции моей семьи».

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты освоения программы

В процессе изучения предлагаемого курса учащиеся получают знания об особенностях выстраивания позитивных семейных отношений. Овладеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса этики и психологии семейных отношений: полоролевое поведение, конфликты, семейные праздники и семейные традиции, семейный кодекс, семейный контракт. Приобретут навыки культуры общения, соблюдения норм культуры поведения в семье; умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры.

Овладеют способами выхода из конфликтных ситуаций. Получат знания о закономерностях создания благоприятного морально – психологического климата семьи, умения строить отношения с противоположным полом с учетом полоролевой принадлежности. Познакомятся с основными закономерностями воспитания детей в семье.

Метапредметные результаты:

- опыт применения в общении навыков культурного общения и выхода из сложных ситуаций;

- умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- опыт самостоятельного социального действия;

– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения жизненных проблем;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на самосовершенствование личности.

– осознание своих личностных качеств, способность к самоанализу и самокоррекции своего поведения и взаимодействия с другими, умение уважать и принимать другого человека кем бы он ни был.

– формирование коммуникативных универсальных учебных действий: уважительное отношение к мнению другого, аргументированное выражение своей точки зрения, признание права существования разных точек зрения на один вопрос, умение вести диалог и т. д.

– приобретение навыка слушать и слышать другого человека, сопоставлять свое мнение с мнением другого.

Личностные результаты:

– обретение учащимися умения и желания строить свою семейную жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры;

– умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на полоролевое предназначение;

– знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;

– осознание ответственности за создание семьи и устройство семейной жизни.

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– формирование достойного образа жизни.

Рефлексия, проводимая в конце каждого занятия, способствует, с одной стороны, умению аргументированно высказывать свою точку зрения, с другой – приобретению навыка слушать и слышать другого человека и, что не менее важно, сопоставлять свое мнение с мнением другого.

Методические рекомендации

Уроки этики и психологии семейных отношений отличаются от других уроков. На этих занятиях идет разговор о личном, сокровенном, но имеющем вечное, очень важное значение для молодежи. Готовность к самостоятельной взрослой жизни задолго до достижения совершеннолетия волнует молодежь и ставит перед ними множество вопросов. Перед учителем, ведущим этот предмет, стоит непростая задача – найти нужный тон в беседах с учащимися, чтобы создать на уроке атмосферу доверия, должного эмоционального настроя, культуры общения и заинтересовать учащихся значимостью обсуждаемых проблем.

Поэтому не только личность учителя, преподающего этот курс, важна, но и применяемые методики, сама обстановка на уроке, психологический настрой, применение деятельностного подхода. Тренинги, ролевые игры, заполнение тестов, групповые формы работы способствуют получению личностных результатов.

Проведение уроков этики и психологии семейной жизни – необычайно сложное, тонкое и необычное дело, поэтому и построение урока не совсем обычное. Проведение этических занятий имеет некоторые методические особенности. Форма проведения их может быть разной: внеурочные занятия, уроки, классные часы, студии. Это занятия особого рода: с одной стороны – это уроки, так как совершается передача знаний и формирование умений, с другой стороны, эти занятия напоминают работу группы, где предметом влияния является не знание, а душа школьника, система его отношений.

Очень важно организовать среду для проведения занятий. Это должен быть чистый кабинет, присутствие в котором вызывало бы у детей желание всегда так организовать свой быт и досуг. Урокам этики и психологии семейных отношений должен быть присущ высокий эмоциональный настрой и безусловное доверие подростков.

В. А. Сухомлинский призывал: «О любви нужно говорить высокими, возвышенными словами». Он писал: «В мыслях и сердце человека любовь всегда должна быть окружена ореолом, романтичности, неприкосновенности. Не нужно проводить в коллективе диспутов «на темы» любви. Это просто недопустимо, это дремучее моральное бескультурье. О любви говорите вы, отец и мать, а они пусть молчат. Лучший разговор о любви – это молчание».

Дети часто связывают эмоциональный тонус учителя преподаваемым предметом. Надо стремиться к тому, чтобы в процессе взаимодействия с детьми чаще звучали одобрение, похвала, поощрение. При подготовке к данным занятиям учителю необходимо вспомнить конкретный класс, в котором предстоит проводить занятие, понимать, какой тип общения возможен в этом классе, возможен ли он на этом уроке.

Необходимо максимально активизировать учебный процесс, используя активные формы общения: тренинги, ролевые игры, состязания, турниры. Обязательно к каждому занятию подбирается эпиграф, оборудование, реквизиты, по возможности, музыка.

Учащиеся учатся разговаривать; и не просто разговаривать, а обсуждать, думать, задавать вопросы, отвечать на них, проверять свое мнение и изменять его.

Продумывается материально-техническая оснащенность занятий: технические средства обучения должны быть исправными, звучание музыки чистым. Используются слайды, видеофильмы, репродукции картин хорошего качества.

Психологические тренинги и ролевые игры занимают особое место в преподавании, т.к. окружающая жизнь дает мало примеров высококультурного поведения, и путем психологического тренинга, упражнения закрепляются общекультурные поведенческие нормы поведения.

Тренинг организуется как многократное воспроизведение этически значимого действия либо как ролевая игра, в которую вовлечен каждый ученик.

Материал для тренингов взят из сборников Н. В. Щурковой «Собрание пестрых дел», А. С. Прутченкова «Школа жизни» и из окружающей жизни, из знакомых школьникам ситуаций.

Учитель, готовясь к этическому занятию, должен хорошо продумать традиционные нравственные нормы поведения, которые бы стали своеобразным упражнением для детей. Здесь важно все: доброжелательное отношение, тональность урока, выполнение элементарных норм поведения: девочки всегда входят в класс первыми, мальчики, прежде чем сесть, отодвинут стул сидящей рядом девочке, учитель и учащиеся обоюдно благодарят друг друга за урок и т. д.

В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Во время рефлексии каждый ребенок высказывает свое отношение к обсуждаемому вопросу. Удобно проводить рефлексия, если дети сидят по кругу. Рефлексия помогает учащимся осознать свою индивидуальность, учит уважать мнение другого и выделять главное для себя.

**Тематическое планирование
по предмету «Этика и психология семейной жизни»**

№	Тема	часы
Раздел 1. Введение		
1	Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак.	1
2	Семья и её функции	1
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	1
4	Российская семья	1
5	Основные ценности семьи	1
Раздел 2. Психология взаимоотношений мужчины и женщины		
6	Культура отношений в семье, психологический климат.	1
7	Семейные мифы. Про это... и не только	1
8	Психология взаимоотношений мужчины и женщины	1
9	Любовь – основа семейной жизни	
Раздел 3 Брак и семья		
10	Какой брак надежнее? Дискуссия "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?".	1
11	Готовность к браку. Создание семьи	1
12	Выбор партнера	1
13	Предсвадебные обряды	1
14	Свадьба	1
15	Молодая семья: начало супружества	1
16	Особенности молодой семьи	1
17	Будущее семейное счастье	1
18	Этапы развития семьи	1
Раздел 4. Семья и дети		
19	Семья ждет ребенка. Рождение первенца	1
20	Воспитание детей раннего возраста	1
21	Воспитание детей в семье	1
Раздел 5. Основы семейных отношений. Семейное счастье		
22	Нравственно-психологический климат семьи.	1
23	Семейные роли и обязанности	1
24	Враги семейного счастья	1
25	Преодоление конфликтности в семье	1
26-27	Профилактика супружеских конфликтов	2
28	Развод в семье	1
29	Правовые основы брака	1
30	Профилактика нарушений семейных отношений	1
31	Семейные традиции и праздники	
Раздел 6. Бюджет и хозяйство семьи.		
32	Семейные роли и обязанности	1
33	Устройство семейного быта. Семейный бюджет	1
Раздел 7. Заключение		
34	Итоговое занятие	1

**Календарный план на 2023-24 учебный год
по предмету «Этика и психология семейной жизни»**

№	Тема	часы	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. Введение				
1	Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак.	1	04.09	
2	Семья и её функции	1	11.09	
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	1	18.09	
4	Российская семья	1	25.09	
5	Основные ценности семьи	1	02.10	
Раздел 2. Психология взаимоотношений мужчины и женщины				
6	Культура отношений в семье, психологический климат	1	09.10	
7	Семейные мифы. Про это... и не только	1	16.10	
8	Психология взаимоотношений мужчины и женщины	1	23.10	
9	Любовь – основа семейной жизни		13.11	
Раздел 3 Брак и семья				
10	Какой брак надежнее? Дискуссия "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?".	1	20.11	
11	Готовность к браку. Создание семьи	1	27.11	
12	Выбор партнера	1	04.12	
13	Предсвадебные обряды	1	11.12	
14	Свадьба	1	18.12	
15	Молодая семья: начало супружества	1	25.12	
16	Особенности молодой семьи	1	15.01	
17	Будущее семейное счастье	1	22.01	
18	Этапы развития семьи	1	29.01	
Раздел 4. Семья и дети				
19	Семья ждет ребенка. Рождение первенца	1	05.02	
20	Воспитание детей раннего возраста	1	12.02	
21	Воспитание детей в семье	1	19.02	
Раздел 5. Основы семейных отношений. Семейное счастье				
22	Нравственно-психологический климат семьи.	1	26.02	
23	Семейные роли и обязанности	1	04.03	
24	Враги семейного счастья	1	11.03	
25	Преодоление конфликтности в семье	1	18.03	
26-2	Профилактика супружеских конфликтов	2	25.03 01.04	
28	Развод в семье	1	15.04	
29	Правовые основы брака	1	22.04	
30	Профилактика нарушений семейных отношений	1	29.04	
31	Семейные традиции и праздники		06.05	
Раздел 6. Бюджет и хозяйство семьи.				
32	Семейные роли и обязанности	1	13.05	
33	Устройство семейного быта. Семейный бюджет	1	20.05	
Раздел 7. Заключение				
34	Итоговое занятие	1	27.05	

Список литературы:

Бобылева И. А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения / Автореферат дисс. канд. пед. наук. -Владимир, 2000 г.

Василькова Ю.В., Василькова Т.А, Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. 2-е издание, стер. — М.: Академия, 2000 г.

Велиханова Н.Ф. Психолого-педагогическая реабилитация социально-дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната: Дис. кан. пед. наук. Коломна, 2000 г.

Возрастные стандарты социализации детей-сирот. Сост. Е.М. Рыбинский. — М.,1999 г.

Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. И.-Л.: «Прогресс», Учебный центр «Антарес», 1991г.