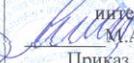


*Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»*

«Рассмотрено» МО учителей трудового обучения Протокол №1 от 28.08.2024 г.  Л.Б. Абрамова	«Принято» на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»  М.А. Исаченкова Приказ №189-од от 28.08.2024 г.
---	---	---



**Рабочая образовательная программа по ОСЖ
(основам социальной жизни)**

9 класс

Учитель: Кулешов Игорь Валерьевич

2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850) на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Распределение учебного материала: по 68 часов для каждого последующего года обучения. По рекомендации программы уроки объединены попарно – по два учебных часа – один раз в неделю.

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут самостоятельно выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Цель программы: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни. **Задачи курса:**

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

- содействовать физическому развитию обучающихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- воспитание качеств личности: работоспособность, трудолюбие, организованность, аккуратность, настойчивость, толерантность, умения жить и работать в коллективе и т.д.;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компоненты: социальная, бытовая и коммуникативная.

Программа включает следующие разделы курса СБО:

- ✦ Личная гигиена ✦ Одежда и обувь.
- ✦ Культура поведения.
- ✦ Питания. ✦ Семья.
- ✦ Жилище.
- ✦ Торговля.
- ✦ Транспорт.
- ✦ Средства связи.
- ✦ Медицинская помощь.
- ✦ Экономика домашнего хозяйства.
- ✦ Учреждения, организации и предприятия. ✦ Трудоустройство.

Настоящая программа составлена с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для учащихся 5-10 классов специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, т.е. материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнениями. Большинство разделов программы изучается с 6 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением

интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи: воспитание личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использование электроэнергии и др.), строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Имеют место и теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа. На практических занятиях они учатся пользоваться своими записями, закрепляют умение работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации учебной работы учащихся: фронтальная, групповая, бригадная, работа в парах, а также индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Тематическое планирование может осуществлять учителем по своему усмотрению, т.е. количество часов по темам, очередность изучения тем, количество экскурсий и практических занятий планируются с учетом возможностей детей, возможностей кабинета, местности проживания, сезонных изменений в природе. Допустимо разбить один раздел для изучения тем в нескольких четвертях.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимися различных разделов программы целесообразно вести различные формы учета. Это могут быть тетради, тестовые задания, экран соревнований, стенды, плакаты, на которых отражаются успехи детей на занятиях, но и их умения применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Занятия по СБО проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнения в полном объеме всех видов практических и теоретических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарногигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетради для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо рецепты, правила, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания как правила, как правило, не задаются. В отделанных случаях они носят творческий, поисковый характер, типа подобрать пословицы и поговорки, что-либо нарисовать, прочитать и т.д.

При изучении теоретического материала используются дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучение жизнью, научность, прочность и т.д.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: устный рассказ учителя, беседы, экскурсии, лабораторный метод, разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез и др.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, не зависимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен владеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В планирование обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

На занятиях по СБО следует внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по СБО тесно связаны с другими предметами коррекционной школы.

Межпредметные связи:

СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);

СБО – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);

СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);

СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Социально-бытовая ориентировка должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это внеклассные мероприятия, экскурсии, факультативные занятия, совместные занятия с учителя - предметниками. Только комплексная совместная деятельность позволит достичь желаемых результатов. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Данная программ помогает учителю целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению учащимися опыта социально поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме.

Формы, методы и критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Учитель обязан установить, что усвоили ученики, какими умениями овладели, чтобы в процессе дальнейшей деятельности преодолевать проблемы, обеспечивать количественный и качественный рост приобретенных знаний и умений.

Перед учителем СБО стоит задача: обеспечить усвоение программных знаний и овладение необходимыми умениями каждым учеником. Это возможно только при организации системы эффективной и всеобщей проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- ✦ усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- ✦ может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели; ✦ способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний); ○
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений); ○
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Правильный контроль знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляется довольно сложной задачей, провести полный анализ знаний, умений и навыков удастся только в практической деятельности и в быту. Фронтальный опрос отдельных обучающихся не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, т.к. многие дети не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому, учитывая, особенности детей, используются различные способы проверки знаний обучающихся. Выбор форм контроля зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности, а также особенности того или иного конкретного обучающегося. В зависимости от содержания учебного материала, на уроках СБО используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Виды контроля разделяются по характеру получения информации: устный, письменный, практический и по месту контроля в процессе обучения: стартовый, текущий, рубежный, заключительный.

Контроль знаний реализуется через следующие методы диагностики: опрос, наблюдение за работой учеников, тестовые задания, практические задания, задания творческого характера и др.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по социально-бытовой ориентировке. Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется учителем путем проведения тестирования. Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы; повышение результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагога.

Этапы проведения тестирования

I. Тест выдается каждому обучающемуся.

2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа учащихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков, так как требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных областях жизни: самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, умения пользоваться предприятиями сферы обслуживания, приготовления пищи, пользования транспортом, устройств на работу и т.д. В этом направлении обучения ребята должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь выполнять эту работу, т.е. овладеть необходимыми практическими умениями и навыками.

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков мы предлагаем завести «Карту определения сформированности социально-бытовых навыков учащихся» с 6 по 10 класс, которая поможет педагогу правильно определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития у ребенка, определить стратегию работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми умениями.

В начале года педагог отмечает в карте, на каком уровне у того или иного ученика находится сформированность данного социальнобытового умения. Такая же работа проводится и в конце учебного года.

Социально-бытовые умения и навыки

- формирование навыка ухода за помещением;
- формирование навыка ухода за одеждой и обувью;
- формирование навыков приготовления пищи;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование навыков культуры поведения;
- формирование навыка ориентирования в окружающей среде.

Система оценивания

0 – не владеет навыком (только в совместной деятельности)

1 – владеет в какой-то степени (с помощью и под контролем взрослых или сверстников)

2- владеет в большей степени (под выборочным, частичным контролем)

3 – владеет полностью (самостоятельно)

Календарно-тематическое планирование в 9-х классах

<i>№</i>	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Колво часов</i>	<i>Дата</i>
						9 «А» 9 «Б»

		<u>Личная гигиена (4 часа)</u>				
1. 2.	Вредные и опасные привычки. Вред алкоголя и курения. <i>Комбинированный.</i>	<p>Анкетирование «Как вы относитесь к своему здоровью».</p> <p>Беседа с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока.</p> <p>Рассказ о растении табак.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы и их обсуждение. Ролевая игра «Встреча с врачом».</p> <p>Оформление рекламного листа о вреде курения и алкоголя.</p>	Курение, алкоголизм, привычка, пассивное курение	Книга М. Твена «Том Сойер» и «135 уроков здоровья»; иллюстративный материал; пословицы и поговорки по теме урока; альбом, карандаши; литература по теме урока	2	06.09
3. 4.	Вредные и опасные привычки. Наркомания и токсикомания. <i>Комбинированный.</i>	<p>Игра «Вредно-полезно».</p> <p>Беседа с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p>Чтение и обсуждением проблемных ситуаций.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока.</p> <p>Ролевая игра «Встреча с врачом».</p> <p>Творческая работа: написание сочинения миниатюры о последствиях</p>	Опасность, наркомания, токсикомания	Иллюстративный материал; кар-точки-задания; литература по теме урока	2	13.09

		употребления алкоголя, наркотиков.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

5.	<p>Основные статьи расходов (повторение).</p> <p><i>Повторительнообобщающий.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Бюджет семьи (8 часов)</u></p> <p>Работа с таблицей «Структура семейного бюджета».</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Бюджет, расход, доход</p>	<p>Карточки с составными частями бюджета; карточки-задания; альбом, карандаши</p>	1	20.09
6.	<p>Расходы на удовлетворение культурных потребностей.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Рисование на тему «Река семейных расходов».</p>	Планировать	<p>Прейскуранты цен на основные товары культуры; карточки-задания</p>	1	20.09
7.	<p>Экономия в домашнем хозяйстве.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Упражнения в планировании расходов на удовлетворение культурных потребностей на 1 неделю, на 1 месяц.</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p>Решение экономических задач.</p>	Экономия	<p>Пословицы и поговорки по теме урока; учебник «Технология - 8»; литература по теме урока</p>	1	27.09
8.	<p>Сбережения, их назначения. Виды вкладов.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока.</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p>Решение экономических задач.</p> <p>Работа в тетради «Экономия в домашнем хозяйстве».</p> <p>Запись рецептов приготовления блюд из «остатков» - «Остатки - сладки».</p>	Сбережение, вклад	<p>Демонстрационный материал: сберегательная книжка, пластиковая карта; брошюры по вкладам; таблица «Виды вкладов»</p>	1	27.09
	<p>Государственное страхование (обяза-</p>	<p>Работа с таблицей «Виды вкладов» - объяснение и краткая запись в тетрадь.</p> <p>Решение экономических задач: расчет доходов по вкладу.</p>				

9.		<p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока.</p> <p>Работа с таблицей «Виды страхования» - объяснение и краткая запись в тетрадь.</p>	Страхование	Таблица «Виды страхования»; кар-точки-	1	04.10
----	--	---	-------------	--	---	--------------

10.	<p>тельное, накопительное) Введение новых знаний. Кредит. Оформление в кредит. Комбинированный.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ. Беседа с работником страховой компании. Работа с демонстрационным раздаточным материалом. Моделирование ситуаций и их анализ. Практикум: выбор вида банковского кредита; подсчет платы за банковский кредит.</p>	Кредит, проценты	<p>задания; образцы бланков; рекламные проспекты различных страховых компаний Демонстрационный материал; карточки-задания; калькулятор</p>	1	04.10
11. 12.	<p>Экскурсия в банк. Экскурсия</p>	<p>Экскурсия в «Россельхозбанк» для ознакомления с видами деятельности данного учреждения. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.</p>		Блокнот, ручка	2	11.10
13. 14.	<p>Волшебный мир моды. Стиль в одежде и коррекция фигуры с помощью одежды. Комбинированный.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Составление памятки «Как выбрать стиль одежды». Рисование на тему «Я - модельер» - придумывание и защита собственной модели одежды, определение ее стиля. Упражнение в завязывании галстука. Дидактическая игра «Одеваем куклу».</p>	Мода, стиль	Иллюстративный материал – журналы мод; пословицы и поговорки по теме урока; галстук; атрибуты для рисования; бумажные куклы с комплектом одежды.	2	18.10

--	--	--	--	--	--	--	--

15. 16.	Выбор одежды и обуви при покупке. <i>Комбинированный.</i>	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Работа в тетради «Ты должен знать и уметь». Практикум: определение личного размера одежды, обуви, нательного белья, носков, колготок. Деловые игры: «Я иду в театр»; «Собираем чемоданы к морю». Кроссворд «Одежда - обувь».	Размер, примерка	Образцы одежды; журналы мод; таблица «Размеры одежды и обуви»; сантиметр; кроссворд; этикетки от различной одежды.	2	25.10
17.	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. <i>Комбинированный.</i>	Постановка проблемной ситуации. Работа с печатными изданиями по теме. Запись рецептов выведения часто встречающихся пятен. Практикум: выведение жирных пятен и пятен от чернил. Беседа о соблюдении ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.	Пятновыводитель	Учебник «Домоводство»; атрибуты для практикума.	1	01.11
18.	Варианты обновления одежды. <i>Комбинированный.</i>	Беседа с демонстрацией наглядного материала «Как заставить одежду подрасти вместе с тобой». Рисование вариантов обновленной одежды. Работа в тетради «Обновление одежды».	Обновление	Учебник «Технология - 6»; атрибуты для рисования; образцы обновленной одежды.	1	01.11
19.	Правила общежития.	<u>Культура поведения (2 часа)</u> Чтение и обсуждение произведений	Общежитие	Литература по теме урока; пословицы и поговорки по	1	15.11

	<p>Взаимоотношения с соседями. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>художественной литературы (В. Драгунский). Работа с пословицами и поговорками по</p>		<p>теме урока; карточки задания.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

20.	Правила приема гостей. <i>Комплексное применений ЗУН.</i>	<p>теме урока. Анализ проблемных ситуаций «Дайте правильную оценку поведению человека».</p> <p>Сюжетная игра «Принимаем гостей». Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Чтение и анализ произведений художественной литературы («Лиса и журавль», «Муха-Цокотуха», «Кошкин дом», «Винни-Пух и все-все-все» и др.). Программированные задания «Выбери правильный ответ».</p> <p style="text-align: center;"><u>Питание (12 часов)</u></p>	Этикет, вежливый	Пословицы и поговорки по теме урока; басня А. Крылова «Демьянова уха»; сказка «Лиса и журавль»; перфокарты.	1	15.11
21. 22.	Питание детей ясельного возраста. Рецепты блюд. <i>Комбинированный.</i>	<p>Работа с литературой по теме урока. Игра «Цепочка». Составление памятки «Особенности питания детей ясельного возраста». Составление картотеки блюд для питания детей ясельного возраста. Практикум: составление меню на день; приготовление супа молочного с рисом. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО.</p>	Ясли	Литература по теме урока; образцы меню; инструкционные карты-планы; журнал по охране труда; посуда, продукты.	2	22.11
23. 24.	Диетическое питание. Рецепты приготовления диетических блюд.	<p>Составление таблицы «Виды диетического питания». Подбор рецептов диетического питания.</p>	Диетическое питание, меню	Литература по теме урока; карточки с названиями блюд; таблица «Виды диетического питания»;	2	29.11

	<i>Комбинированный.</i>	Составление меню диетического питания на день на наборном полотне. Практикум: приготовление салата из		журнал по охране труда; инструкционные карты-		
--	-------------------------	--	--	--	--	--

25. 26.	Национальные блюда, их приготовление. <i>Комбинированный.</i>	свежей моркови со сметаной. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Беседа с демонстрацией наглядного материала «Основные особенности блюд разных народов». Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Запись рецептов приготовления блюд белорусской национальной кухни. Практикум: приготовление драников. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО.	Национальный, драники	планы; посуда, продукты. Литература по теме урока; пословицы и поговорки по теме урока; журнал по охране труда; инструкционные карты; планы; продукты, посуда.	2	06.12
27. 28.	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Рецепты блюд. <i>Комбинированный.</i>	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Работа с таблицей «Классификация блюд». Составление меню по поводу окончания школы. Запись рецептов блюд праздничного стола. Практикум: оформление именных карт и карт меню; сервировка праздничного стола. Упражнение «Моя помощница салфетка».	Праздник, сервировка, меню	Иллюстративный материал; варианты меню; книги по кулинарии; атрибуты для сервировки стола; образцы именных карт и меню; таблица «Классификация блюд».	2	13.12
29. 30.	Меню праздничного стола. Рецепты блюд. Приготовление салата «Оливье».	Беседа с демонстрацией наглядного материала (разнообразии холодных блюд и закусок, варианты оформления и подачи на стол).	Салат	Демонстрационный материал; инструкционные карты-планы; таблицы	2	20.12

	<i>Комбинированный.</i>	Чтение рецепта, подбор продуктов по рецепту.		«Классификация блюд», «Формы нарезки овощей»; журнал по охране труда;		
--	-------------------------	--	--	---	--	--

31. 32.	<p>Меню праздничного стола. Сладкие блюда на праздничном столе. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Работа с таблицами «Классификация блюд» и «Формы нарезки овощей». Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: приготовление салата «Оливье», снятие пробы, оценка внешнего вида и вкуса; вырезание украшений из овощей.</p> <p>Беседа с демонстрацией наглядного материала «Сладкие блюда на праздничном столе». Чтение рецепта, подбор продуктов по рецепту. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: выпечка песочного печенья «Имена», снятие пробы, оценка внешнего вида и вкуса.</p> <p style="text-align: center;"><u>Торговля (2 часа).</u></p>	<p>раз- опт,</p> <p>Печенье, рыхлитель, духовой шкаф</p>	<p>посуда, продукты.</p> <p>Демонстрационный материал; инструкционные карты-планы; журнал по охране труда; посуда, продукты; литература по теме урока.</p>	2	27.12
33.	<p>Рынки. Отличие рынка от магазина. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала. Составление таблицы «Виды рынков» и работа с ней, запись основных понятий. Моделирование ситуаций и их анализ. Дидактические игры в сочетании с упражнениями: «Путешествие по рынку» (отдел - продукт); «Закупаем продукты на</p>	<p>Рынок, торговаться</p>	<p>Иллюстрации по теме урока; карточки-задания; атрибуты к игре (муляжи продуктов, денег, ценники и т.д.).</p>	1	17.01

		неделю».				
--	--	----------	--	--	--	--

34.	<p>Специализированные магазины, их виды (комиссионные магазины, магазины «секонд-хэнд», ломбард и др.). <i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Работа в тетради: запись основных понятий. Моделирование ситуаций и их анализ. Дидактическая игра «Что здесь можно купить?». Упражнение в употреблении формул речевого этикета. Практикум: сдача вещей в комиссионный магазин.</p> <p style="text-align: center;"><u>Медицинская помощь (4 часа)</u></p>	Комиссионный, ломбард, секондхэнд	Демонстрационный материал; кар-точки-задания; атрибуты для проведения практикума: вещи, образцы квитанций.	1	17.01
35.	<p>Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению. <i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Чтение и анализ произведений художественной литературы. Игра-соревнование «Кто больше?». Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Решение логических задач. Заполнение таблицы «Виды инфекционных заболеваний».</p>	Инфекция, профилактика	Книга «135 уроков здоровья»; таблица «Инфекционные заболевания»; пословицы и поговорки по теме урока; календарь прививок.	1	24.01
36.	<p>Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. Листок нетрудоспособности. <i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Ознакомление с календарем прививок. Беседа с демонстрацией наглядного материала. Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Составление списка документов, подтверждающих нетрудоспособность,</p>	Полис, справка, больничный лист	Образцы документов: справка, больничный лист, мед. полис; карточки-задания.	1	24.01

37.	Уход за больным	условия их получения. Ролевая игра «Получение медицинского полиса». Беседа с демонстрацией наглядного	Процедура,	Иллюстративный	2	31.01
-----	-----------------	---	------------	----------------	---	--------------

38.	<i>Комбинированный.</i>	<p>материала. Разбор конкретных ситуаций и их анализ. Практикум: проведение медицинских процедур (измерение температуры, наложение горчичников, компресса, приготовление настоев и отваров). Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Встреча с медицинским работником школы. Сюжетная игра «Больной в доме».</p> <p style="text-align: center;"><u>Семейные отношения (2 часа)</u></p>	компресс, отвар, горчичник	материал; атрибуты для выполнения практикума; карточки-задания.		
39.	<p>Российская семья. Условия создания. Основы семейных отношений. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Творческая работа: «Какой я представляю свою семью». Обсуждение проблемных ситуаций, их анализ и выработка общей оценки (вырезки из журналов, газет).</p>	Брак, родство, венчание	Пословицы и поговорки по теме урока; образцы сочинений; карточки задания.	1	07.02
40.	<p>Семейное законодательство. Брачный контракт. <i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Знакомство с семейным кодексом РФ. Встреча с работником Загса.</p>	Кодекс, контракт, загс	Семейный кодекс РФ; образцы деловых бумаг.	1	07.02
41.	Калейдоскоп	<u>Культура поведения, семья (2 часа)</u>	Традиция, досуг	Пословицы и поговорки по	2	14.02

42.	праздников. Виды праздников. Семей-	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Чтение и анализ произведений художественной литературы.		теме урока; литература по теме урока; карточки-		
-----	-------------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>ные праздники. Организация досуга и отдыха в семье. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Моделирование реальных ситуаций. Практикум: составление домашней игротеки; планирование отдыха для членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «День рождения»: оформление жилища, подарки, традиции.</p> <p style="text-align: center;"><u>Жилище (2 часа)</u></p>		ра- задания.		
43.	<p>Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала, знакомство с журналом «Интерьер». Работа в тетради: запись основных правил. Практикум: упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера (по индивидуальным заданиям).</p>	Интерьер, площадь, циональный	Макет квартиры и мебели, образцы обоев, мелкие детали интерьера; литература по теме урока.	1	21.02
44.	<p>Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт). <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала. Составление правил сохранения жилищного фонда. Практикум: составление перечня необходимых материалов для косметического ремонта комнаты площадью 14 кв.м; расчет метража обоев, клея, количества краски для покраски окон, дверей, пола; подсчет стоимости.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средства связи (2 часа)</u></p> <p>Беседа с демонстрацией наглядного</p>	Жилищный фонд	Иллюстративный материал; прейскуранты цен на отделочные материалы; образцы обоев, клея, краски и т.д.	1	21.02

45.	Современные виды связи (сотовая, ко-	материала.	Абонент, пейджер,	Иллюстративный материала; учебник	1	28.02
-----	--------------------------------------	------------	----------------------	--------------------------------------	---	--------------

46.	<p>мьютерная, пейджерная и т.д.). <i>Комбинированный.</i></p> <p>Виды денежных переводов. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Работа в тетради: запись основных видов связи, их сравнение. Практикум: выбор связи в зависимости от необходимости и финансовых возможностей пользователя; подсчет стоимости услуг по каждому виду связи.</p> <p>Заполнение таблицы «Виды денежных переводов», работа с ней (сходство и различие, порядок отправления, оплата). Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Практикум: заполнение бланков на отправление почтового и телеграфного переводов, подсчет стоимости денежных отправлений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Учреждения и организации (4 часа)</u></p>	<p>компьютер, интернет</p> <p>Перевод, стоимость</p>	<p>«Технология – 10 кл.»; прейскуранты цен на услуги связи; сотовый телефон, ноутбук.</p> <p>Таблица «Виды денежных переводов»; бланки переводов для заполнения; прейскуранты цен на денежные переводы.</p>	1	28.02
47. 48.	<p>Предприятия бытового обслуживания населения, назначение, виды оказываемых услуг. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала. Составление и заполнение таблицы предприятий бытового обслуживания населения нашего населенного пункта (название – адрес – виды оказываемых услуг - профессии работников). Работа с таблицей «Прейскуранты цен на услуги». Практикум: расчет стоимости различных услуг (по заданию).</p>	<p>Бытовое обслуживание, прейскурант, профессия</p>	<p>Таблицы «Предприятия бытового обслуживания» и «Прейскуранты цен на услуги»; демонстрационный материал; калькулятор; каточки-задания.</p>	2	14.03

		<p>Дидактическая игра «Куда можно устроиться на работу?».</p> <p>Моделирование реальных ситуаций и их</p>				
--	--	---	--	--	--	--

49. 50.	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. <i>Экскурсия.</i>	анализ. Экскурсия в салон красоты «Елена» для ознакомления с его деятельностью. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.	Салон	Блокнот, ручка	2	21.03
51. 52.	Воздушный транспорт. Авиатранспорт, его назначение, правила пользования. <i>Комбинированный.</i>	<u>Транспорт (2 часа)</u> Беседа с демонстрацией наглядного материала. Дидактическая игра «Транспорт». Сюжетная игра «На каникулы летим самолетом». Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Составление памятки «Правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту».	Аэропорт, рейс, пункт назначения	Иллюстративный материал; образцы билетов, расписание рейсов, прейскуранты цен; таблицы с правилами.	2	04.04
53. 54.	Профессиональное самоопределение. Ситуация выбора профессии по окончании 9 класса. <i>Комбинированный.</i>	<u>Трудоустройство (12 часов)</u> Чтение произведений художественной литературы и их анализ. Составление схемы профессионального личного плана (Технология – 9, стр. 52). Написание творческого рассказа «Моя жизненная цель». Работа с пословицами и поговорками по	Профессия	Книга В. Маяковского «Кем быть»; учебник «Технология - 9»; образцы творческого рассказа; пословицы и поговорки по теме урока; демонстрационный материал; карточки-	2	11.04

		теме урока. Дидактические игры «Цепочка», «Кто есть кто?».		задания; анкеты.		
--	--	---	--	------------------	--	--

		<p>Составление памятки «Правила выбора профессии».</p> <p>Моделирование реальных ситуаций и их анализ.</p> <p>Анкетирование.</p>	испы- срок,			
55. 56.	<p>Трудоустройство (временная и постоянная занятость, работа во время каникул). Охрана труда несовершеннолетних. <i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Составление перечня документов, необходимых для временного трудоустройства.</p> <p>Ролевые игры «Примите меня на работу», «Я звоню по объявлению».</p> <p>Упражнения в употреблении формул речевого этикета.</p> <p>Работа с периодической печатью (чтение объявлений о предоставлении работы, работа с ними).</p> <p>Практикум: расчет продолжительности рабочего дня, рабочей недели в часах, днях для 15-летних, 16-летних, 18-летних учащихся, работающих в свободное от учебы время.</p>	Работа, тательный договор	<p>Образцы документов; атрибуты к игре; периодическая печать; трудовой кодекс РФ; таблица «Нормы рабочего времени учащихся».</p>	2	18.04
57. 58.	<p>Учреждения и отделы по трудоустройству. Государственная служба занятости населения. <i>Экскурсия.</i></p>	<p>Экскурсия в центр занятости населения. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.</p>	Биржа	Блокнот, ручка.	2	18.04
59.	Оформление на		Оформление.	Раздаточный материал:		

60.	работу. Документы для поступления на	Беседа с работником отдела кадров школы. Составление перечня документов, необходимых для поступления на работу.	заявление	образцы документов; карточки с составными	2	25.04
-----	--------------------------------------	---	-----------	---	---	--------------

	<p>работу. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Практикум: составление и оформление деловых бумаг (автобиография, заявление). Составление памятки «О чем надо помнить, когда идешь искать работу». Тренинг «Расскажи о себе». Обсуждение проблемных ситуаций.</p>		<p>частями памятки.</p>		
61.	<p>Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Трудовой стаж. <i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала. Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Практикум: составление и заполнение бланка трудового договора.</p>	<p>Стаж, договор, контракт</p>	<p>Образец трудовой книжки; бланки договоров; трудовой кодекс РФ; карточки задания.</p>	1	16.05
62.	<p>Имидж и этикет молодого делового человека. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала. Ролевая игра «Формируй свой имидж» (одежда, прическа). Упражнения в употреблении формул речевого этикета. Составление памятки «Имидж молодого делового человека».</p>	<p>Имидж, этикет, деловой</p>	<p>Литература по теме урока; карточки с составными частями памятки; пословицы и поговорки по теме урока.</p>	1	
63. 64.	<p>Учебные заведения нашего города.</p>	<p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Экскурсия в аграрно-</p>			2	

		технологический техникум Инструктаж по ТБ во время экскурсии.					
--	--	--	--	--	--	--	--

		и	<u>Повторение (2 часа)</u>				
65.	Проведение		Контрольное тестирование		Тестовые карты.	2	23.05
66.	промежуточной аттестационной работы. <i>Повторитель обобщающий.</i>						
67.	Повторение обобщение пройденного материала <i>Повторитель обобщающий.</i>		Конкурс «Чему мы научились за год»		Карточки с заданиями	2	30.05
68.							

--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплекс

УМК для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2012. 3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казакова/ авт.-сост. С.В. Вахрамеева. - Волгоград: Учитель, 2016.
6. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
8. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс: [пособие]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.
9. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.

10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
11. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
12. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.
13. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
15. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.
16. Современный урок в коррекционном классе/ авт.- сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
17. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2002.
18. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.
19. Мониторинг социализации воспитанников/ авт.-сост. С.В. Андреева [и др.]. Волгоград: Учитель, 2012. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Программа курса [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
20. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Учебно-методическое пособие [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
21. Справочник выпускника/ [С.А. Львова]. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009.
22. Путеводитель по самостоятельной жизни. – ООО «Издательство «Вокруг света», 2014.
23. Бабина Н.В. Секреты этикета. – Смоленск: Русич, 2001.
24. Ужегов Г.Н. Первая медицинская помощь. - Смоленск: Русич, 2001.
25. Косметика для всех./ Сост. Л.Хотченкова. - Смоленск: Русич, 2000.

26. Корчинова О.В. Детский этикет/ Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс, 2002.
27. Петрова В.И., Трофимова Н.М, Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007.
28. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
29. 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «педагогический поиск», 2003.
30. Искусная хозяйка. Популярная энциклопедия по домоводству. – Смоленск: Русич, 2003.