
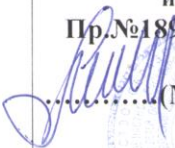
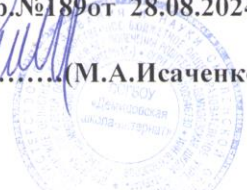


Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО (Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Пр. №189 от 28.08.2024г. (М.А.Исаченкова) </p>
--	---	--

**Рабочая учебная программа
Штукатурно-малярному делу
(9 класс)**

**Тищенко Сергей Иванович
(высшая категория)**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (штукатурно-малярное дело) для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г.3253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Цель курса: Рабочая программа по предмету «Штукатурно – малярному делу» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу «Штукатурно – малярному делу», допущенную Министерством образования РФ. Обучение ребенка с ОВЗ является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда, знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

-развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере

технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

-развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- развитие умения работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности. Как и учащиеся массовой школы, дети с ограниченными возможностями должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения. Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время особое

значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности. В системе педагогических мер воздействия на психику аномального ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных детей. Коррекционное значение занятия трудом детей с ограниченными возможностями, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что дети с ограниченными возможностями слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность в школьных мастерских способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы. Обучая детей, мы корригируем недостатки трудовой деятельности школьников, формируем их взаимоотношения в коллективе. Систематически выполняемая работа в мастерских позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость.

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монокристаллическими покрытиями пола. Учащиеся знакомятся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, организацией труда в строительстве. Особое внимание уделяется безопасным способам работы. Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения самостоятельно выполнять трудовые задания.

Общая характеристика организации учебного процесса

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.

2. Знакомство со свойствами материалов.

3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.

4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, а контрольные — в конце учебного года.

Формы работы: урок, экскурсия, теоретическое занятие, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Основные технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые, игровые.

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

анализ образца;

ориентирование в задании;

планирование этапов работы;

выполнение текущего и итогового контроля;

работа со строительным материалом;

работа с ручным строительным инструментом;

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1- 2 учебных часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудоустройство» в 9 классе рассчитана на 102 час, 3 ч. в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения штукатурно-малярному делу

Ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы;
- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований, как факторе сохранения здоровья.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса профессионально-трудоустройство (штукатурно-малярное дело) является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технологических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии, как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (пробуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а так же использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные знания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;
- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса штукатурно-малярному делу

- определять основные дефекты штукатурки ;
- различать строительные инструменты ;
- определять компоненты для приготовления растворов ;
- знать виды современных отделочных материалов ;
- наносить малярные составы на деревянные и оштукатуренные поверхности;
- качественно выполнять все виды штукатурных работ;
- облицовывать поверхности;
- выполнять обойные работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- выполнение штукатурно-малярных работ с использованием строительных инструментов, оборудования и приспособлений;
- работы по ремонту помещений.

Содержание тем учебного курса в 9 классе (102) часов .

I четверть

Вводное занятие .

Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве .

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Оштукатуривание колонн, углов, ниш

Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.

Технические сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

Приемы работы. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов,

ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

Разделка швов между плитами перекрытий

Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

Технические сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Приемы работ. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

Оштукатуривание специальными растворами .

Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

Технические сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка .Акустическая штукатурка . Армированная штукатурка .Оштукатуривание печей .Рентгенозащитная штукатурка .Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

Приемы работ. Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

Практическое повторение .

Объекты работы. Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества .

Объекты работы. Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

II четверть

Вводное занятие

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии .

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Ремонтные малярные работы .

Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Приемы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины.

Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

Фактурная отделка поверхности декоративными составами .

Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

Технические сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкмета. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Приемы работы. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).

Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

Практическое повторение .

Объекты работы. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях.

Умения. Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

Самостоятельная работа и анализ ее качества .

Ремонт стен в помещении .

III четверть

Вводное занятие .

Задачи на третью четверть. Ответственность за сохранность инструментов, находящихся в учебной мастерской. График дежурств. Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы.

Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности .

Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

Технические сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приемы работы. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей .

Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.

Приемы работы. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками .

Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

Приемы работы. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

Настилка полов керамическими плитками .

Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

Технические сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «в разбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.

Приемы работы. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками .

Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «в разбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

Приемы работы. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плиточных, лужковых и усеченных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

Практическое повторение .

Объекты работы. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

Самостоятельная работа и анализ ее качества .

Окрашивание отремонтированных стен .

IV четверть

Вводное занятие .

Итоги за третью четверть. Задачи на четвертую четверть. Ознакомление с программой по изучению тем на IV четверть.

Ремонт облицованных поверхностей .

Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

Технические сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лужки, усеченки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

Приемы работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

Новые строительные материалы .

Технические сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

Упражнения. Оклеить стены самоклеющейся пленкой. Сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

Основы цветоведения в отделочных работах .

Технические сведения. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

Упражнения. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

Монолитные покрытия пола .

Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях.

Технические сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

Приемы работы. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

Организация труда в строительстве .

Технические сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их

применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

Практическое повторение .

Объекты работы. Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

Умения. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

Подготовка к экзаменам .

Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.

Итоговый тест .

Курс технологии «Штукатурно-малярное дело» завершается экзаменом, который позволит обобщить и систематизировать знания, умения, полученные обучающимися за весь год обучения.

Календарно-тематическое планирование .

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
Тема раздела: Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве .					
1	Вводное занятие .Причины травматизма , виды травм ,их предупреждение .	1	02.09		Коррекция логического мышления
2	Запрещающие и предупреждающие надписи.	1	03.09		Задания на развитие внимания
3	Основные правила электробезопасности.	1	03.09		Коррекция движений
4	Пожарная безопасность.	1	09.09		Коррекция логического мышления
Тема раздела: Оштукатуривание колонн, углов, ниш .					
1	Материалы и инструменты.	1	10.09		Упражнение на внимание « Все ли предусмотрено»

2	Требования к качеству колонн, углов , ниш .	1	10.09		Развитие двигательных функций
3	Оштукатуривание круглых , квадратных колонн .	1	16.09		Упражнение на сравнение
4	Оштукатуривание наружных и внутренних углов.	2	17.09		Упражнение на сравнение «В чем различие»
5	Оштукатуривание ниш.	1	23.09		Совершенствование глазомера

Тема раздела: Разделка швов между плитами перекрытий .

1	Виды рустов. Инструменты для разделки рустов .	2	24.09		Коррекция мышления, через умение определять причины брака
2	Правила безопасной работы.	1	30.09		Развитие зрительной памяти
3	Последовательность при разделке швов .	2	01.10		Коррекция движений
4	Отделка рустов на потолке.	1	07.10		Совершенствование глазомера.

Тема раздела: Оштукатуривание специальными растворами .

1	Инструменты для специальных штукатурок.	1	08.10		Формирование умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
2	Правила безопасной работы со специальными растворами.	1	08.10		На развитие мышления «Выдели общее»
3	Водонепроницаемая штукатурка.	1	14.10		Коррекция мышления, через умение определять причины брака
4	Теплоизоляционная штукатурка.	1	15.10		Формирование умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
5	Акустическая	1	15.10		Формирование умения

	штукатурка.				сравнивать с образцом.
6	Оштукатуривание печей.	1	21.10		Совершенствование глазомера.
7	Оштукатуривание с противоморозным и добавками.	1	22.10		Упражнения на развитие мышления « Волшебный мешочек»
Тема раздела: Самостоятельная работа .					
1	Оштукатуривание наружных углов	1	22.10		Развитие самоконтроля

**Календарно – тематическое планирование
2 четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
1	Гигиена труда . Уход за кожей .	1	05.11		Упражнение «Найди общее»
2	Режим труда и отдыха.	1	11.11		Упражнения на развитие памяти
3	Санитарные требования к освещению и вентиляции помещений .	1	12.11		Формирование навыка сконцентрированного внимания.
4	Первая помощь при несчастном случае.	1	12.11		Формирование точности восприятия.
5	Индивидуальный пакет.	1	18.11		Формирование навыка сконцентрированного внимания
1	Материалы и инструменты для	1	19.11		Развитие координации движений

	частичного ремонта				
2	Перетирка штукатурки известковым раствором.	1	19.11		Упражнения на развитие мышления « Волшебный мешочек»
3	Удаление пятен с клеевой окраски.	1	25.11		Задания на развитие внимания «Найди общее»
4	Покрытие поверхности грунтовочным составом.	1	26.11		Упражнения на развитие памяти «Пословица»
5	Ремонт стен, окрашенных неводными составами.	1	26.11		Упражнение на развитие мышления «Кроссворд»
6	Удаление масляной краски механическим способом.	1	02.11		Развитие точности движений
7	Удаление ржавчины и копоти .	1	03.12		Упражнение на развитие памяти «Запомни предметы»
1	Материалы , инструменты для декоративной отделки	1	03.12		Задания на развитие внимания «Найди общее»
2	Требования к качеству работ. Техника безопасности .	1	09.12		На развитие мышления «Выдели общее»
3	Подготовка поверхности под декоративный слой.	2	10.12		Развитие точности движений
4	Отделка под «шагрель» .	1	16.12		Развитие самоконтроля

5	Отделка декоративной краской. Работа с крошкой .	2	17.12		Развитие логического мышления
6	Отделка поверхности составом «солнце»	1	23.12		Развитие логического мышления

1	Ремонт стен в помещении.	2	24.12		Развитие самоконтроля
---	--------------------------	---	-------	--	-----------------------

Календарно – тематическое планирование

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
-------	------------	----------------	-----------------	-----------------------------	----------------------------

Тема раздела: Вводное занятие .

1	Правила безопасной работы. Организация рабочего места	1	13.01		развитие внимания
---	--	---	-------	--	-------------------

Тема раздела: Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности .

1	Инструменты, приспособления для отделок.	1	14.01		Упражнение на развитие памяти «Пословица»
2	Набивка трафарета , фриза , бордюра .	1	14.01		Развитие мелкой моторики
3	Набивка картин по трафарету .	1	20.01		Развитие глазомера
4	Накатка рисунка валиком с узором.	1	21.01		Формирование сконцентрированного внимания
5	Нанесение рисунка аэрографом.	1	21.01		Формирование сконцентрированного внимания
Тема раздела: Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей .					
1	Инструменты и материалами для плитки .	1	27.01		Совершенствование глазомера.
2	Захват плитки при укладке.	1	28.01		Формирование умения сравнивать с образцом
3	Резка плитки . Вырезка и сверление отверстий.	1	28.01		Формирование сконцентрированного внимания
Тема раздела: Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками .					
1	Подготовка стен под облицовку .	1	03.03		развитие внимания
2	Нанесение раствора на поверхность	1	04.03		На развитие мышления «Сравни»
3	Устройство марок , маяков и борозд .	1	04.03		На развитие координации движений
4	Подготовка пола под настилку , проверка геометрической	1	10.02		Развитие внимания

	формы пола .				
5	Устройство стяжки под полы , разбивка поверхности на захватки .	1	11.02		развитие памяти
6	Контроль качества подготовки под облицовку.	1	11.02		Развитие внимания
Тема раздела: Настилка полов керамическими плитками .					
1	Настилка полов керамической плиткой.	1	17.02		Упражнение на развитие памяти «Пословица»

2	Укладка первого ряда .Приемы укладки промежуточных плиток.	1	18.02		Формирование умения анализировать свою деятельность
4	Укладка шов в шов , крестиками .	1	18.02		Формирование сконцентрированного внимания
5	Настилка полов способом в разбежку ,по диагонали .	2	25.02		Совершенствование глазомера
6	Проверка качества настилки полов .	1	03.03		Формирование сконцентрированного внимания

Тема раздела: Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками .

1	Инструменты, приспособления .	1	04.03		Развитие точности движений
2	Подготовка поверхности . Разметка и нарезка плиток.	1	04.03		Развитие логического мышления

3	Облицовка вертикальных поверхностей «ШОВ В ШОВ»	2	11.03		Формирование сконцентрированного внимания
4	Установка угловых и рядовых плиток.	1	17.03		Совершенствование глазомера
5	Облицовка стен плитками .Контроль качества .	1	18.03		Развитие внимания

Тема раздела: Самостоятельная работа

1	Окрашивание отремонтированных стен	1	18.03		Развитие самоконтроля
---	------------------------------------	---	-------	--	-----------------------

**Календарно – тематическое планирование
4 четверть**

Тема раздела: Ремонт облицованных поверхностей .

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
2	Виды растворов для ремонта плиток.	1	07.04		Упражнения на развитие памяти «Пословица»
3	Отслаивание плитки , установка плитки на плиточный клей	1	08.04		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.

Тема раздела: Новые строительные материалы .

1	Новые строительные материалы. Ознакомление с образцами	1	08.04		Коррекция мышления, через умение определять причины брака
2	Самоклеющаяся	1	14.04		Формирования умения

	пленка				анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
3	Современные шпатлевки ,сухие строительные смеси .	2	15.04		Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.
4	Лакокрасочные материалы .	1	21.04		На развитие мышления «Выдели общее»

Тема раздела: Основы цветоведения в отделочных работах .

1	Цветовое решение в малярном деле Смешивание цветов .	2	22.04		На развитие памяти «Запомни»
2	Учет свойств цвета при оформлении .	1	28.04		Развитие внимания
3	Цветовая гамма для покраски кухни и общественных мест .	2	29.04		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.

Тема раздела: Монолитные покрытия пола .

1	Виды монолитных покрытий.	1	05.05		Совершенствование глазомера.
2	Цементно-песчаные стяжки .	2	06.05		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
3	Железнение поверхности .	1	12.05		Формирование точности восприятия.

Тема раздела: Организация труда в строительстве .

1	Структура управления	2	13.05		развитие мышления
---	----------------------	---	-------	--	-------------------

	строительством. Бригады и звенья. Разделение труда				
2	Материальная ответственность за брак. Кодекс законов о труде .	1	19.05		развитие внимания
Тема раздела: Практическое повторение .					
1	Практическое повторение .	2	20.05		Формирование навыка сконцентрированного внимания.
2	Практическое повторение .	1 1	26.05 27.05		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
Тема раздела: Итоговый тест .					
1	Итоговый тест .	1	27.05		Развитие самоконтроля

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий:

1. А.Е.Сурженко. Малярные и обойные работы. М., 1974 г.
2. А.М.Шепелев. Штукатурные работы. М., 1974 г.
3. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988 г.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Оборудование, материалы, образовательные ресурсы:

Строительные инструменты;
Строительные материалы;
Наглядные пособия (технологические карты, пооперационные карты, образцы, таблицы);
Дидактический материал (тесты, перфокарты, кроссворды, коррекционные задания, упражнения).

Дополнительная литература:

1. А.В.Александровский. Строительное дело. М., Просвещение, 1987г.
2. Л.Н.Мороз. Маляр. Феникс, 2000 г.
3. И.Б.Журавлев. Штукатур. Ростовское изд -во «Феникс», 2000г.