
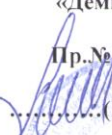



Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2023 г. Руководитель МО .....(Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Пр. №189 от 28.08.2024г. .....(М.А. Исаченкова)</p> 
---	---	--

**Рабочая учебная программа
Штукатурно-малярному делу
(8 класс)**

**Тищенко Сергей Иванович
(высшая категория)**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (штукатурно-малярное дело) для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.

- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г.3253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Цель курса: Рабочая программа по предмету «Штукатурно – малярному делу» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу «Штукатурно – малярному делу», допущенную Министерством образования РФ. Обучение ребенка с ОВЗ является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач:**

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда, знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

-развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

-развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- развитие умения работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

-коррекция монологической речи;

диалогической речи; обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важную роль в судьбе детей с ограниченными возможностями

здоровья. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений у учащихся, а так же средством адаптации к самостоятельной жизни после окончания школы. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, мелкой моторики рук. Это позволяет целенаправленно применять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе овладения двигательными умениями и навыками, что способствует развитию самостоятельности.

В 8 классе наиболее сложными темами программы являются: оклеивание стен обоями простыми и плотными, производство штукатурных работ различных поверхностей. Учащиеся учатся производить оклеивание стен и потолков, подготавливать поверхности под обои, ремонтировать оштукатуренные поверхности, окрашивать поверхности масляными, водными составами.

Общая характеристика организации учебного процесса

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, а контрольные — в конце учебного года.

Формы работы: урок, экскурсия, теоретическое занятие, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Основные технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые, игровые.

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

анализ образца;

ориентирование в задании;

планирование этапов работы;

выполнение текущего и итогового контроля;

работа со строительным материалом;

работа с ручным строительным инструментом;

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» в 8 классе рассчитана на 136 час, 4 ч. в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения штукатурно-малярному делу

Ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы;
- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований, как факторе сохранения здоровья.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело) является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технологических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии, как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (пробуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а так же использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные знания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;

- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса штукатурно-малярному делу

- определять свойства строительных материалов, их назначение ;

- различать строительные инструменты ;

- определять последовательность приготовления раствора для штукатурных работ ;

- знать технологию побелки стен водными составами ;

- окрашивать оштукатуренные поверхности водными составами;

- качественно выполнять все виды штукатурных работ;

- определять последовательность выполнения операции улучшенной штукатурки;

- выполнять операции по наклеиванию обоев.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- выполнение штукатурно-малярных работ с использованием строительных инструментов, оборудования и приспособлений;

- работы по ремонту помещений

Содержание тем учебного курса 8 класс (136) часов .

1 четверть

Вводное занятие.

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение [строительных работ](#) в народном хозяйстве. Технический прогресс в строительстве.

Организация обучения и производственная практика в 8 классе.

Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

Общие сведения об обойных работах

Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле.

Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы.

Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент». Техника безопасности при изготовлении клеящих составов.

Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

Подготовка поверхности под обои

Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ.

Организация рабочего места.

Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлестку или встык, разглаживание приклеенной макулатуры ветошью или волосистой щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

Оклеивание поверхности обоями

Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений.

Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности – внахлестку и встык. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру.

Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы.

Умения . Самостоятельная подготовка поверхности под окраску водной краской.

Самостоятельная работа.

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Умения. Самостоятельная подготовка обоев, промазывание и оклеивание поверхности клеящимся составом, подборка рисунка на обоях.

2 четверть

Вводное занятие. .

Общие сведения о линолеуме.

Технические сведения. Виды линолеума: бесосновный и на основе.

Основные свойства линолеума: водостойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клеи для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

Упражнения. Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума.

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы.

Шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Приемы работы. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полумасляной шпатлевкой.

Раскрой линолеума

Технические сведения. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Упражнения. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резакком.

Наклеивание линолеума

Объекты работы. Наклеивание линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-меловой мастики.

Способы приклеивания линолеума. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для прирезки кромок.

Приемы работы. Подготовка основания для настилки линолеума.

Подготовка линолеума к раскрою. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, люков. Наклеивание линолеума, тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях.

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта, подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу.

Самостоятельная работа.

Объекты работы. Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску.

3 четверть

Вводное занятие.

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время

Объекты работы: Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Требования к температурному режиму в помещениях. Растворы, транспортировка и приготовление в зимних условиях. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы приготовления малярных составов в зимнее время. Особенности окраски окон в зимних условиях Техника

безопасности при производстве штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Умения и приемы работы. Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки(в неотапливаемых помещениях). Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей, металлических конструкций.

Высококачественная окраска

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Приемы работы. Очистка поверхности наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей).

Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска. Флейцевание поверхности флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска. Флейцевание.

Практическое повторение

Объекты работы: Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида [ремонтных работ](#).

Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе.

Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

Самостоятельная работа.

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

4 четверть

Вводное занятие .

Кладка стен и столбов из кирпича

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке : отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовки, шнур-причалка, молотки, ковш-лопата, совки, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичных кладках. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системам. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов. Приемы работы. Подготовка материалов и инструментов. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича вприжим, вприсык с подрезкой раствора. Кладка углов, примыканий и пересечений. Кладка столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем и отвесом.

Упражнения. Кладка гладких стен толщиной в 0,5 , 1, 1,5 и 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 , 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка на глиняном растворе стен по различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и просушить их.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума.

Умения. Самостоятельное планирование и определение вида ремонта. Самостоятельное выполнение операций. Оценка качества в групповой беседе.

Контрольный тест.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
Тема раздела: Вводное занятие .					

1	Вводное занятие .	2	02.09		Упражнение на развитие памяти «Пословица»
---	-------------------	---	-------	--	--

Тема раздела: Общие сведения об обойных работах .

1	Назначение обойных работ.П.р	2	04.09		Упражнение на развитие памяти «Помещения с обоями»
2	Бумажные . виниловые обои. П.р.	2	09.09		Развивать зрительную память
3	Флизелиновые обои , Обои из стекловолокна . П.р	2	11.09		Коррекция движений
4	Металлизированные , жидкие обои .П.р	2	16.09		Коррекция мышления через умения анализировать
5	Свойства обоев. Маркировка обоев П.р.	2	18.09		Выделение существенных признаков
6	Бордюры и фризы. П.р	2	23.09		Совершенствование глазомера
7	Инструменты , клеящие составы для обойных работ.П.р	2	25.09		Задание на развитие внимания «Найди общее»
8	Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов. П.р.	2	30.09		Развитие памяти

Тема раздела: Подготовка поверхности под обои .

1	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	1	02.10		Упражнение на внимание « Все ли предусмотрено»
2	Подготовка оштукатуренной поверхности к оклеиванию.	1	02.10		Развитие двигательных функций
3	Подготовка ранее окрашенной поверхности к	1	07.10		Развитие двигательных функций

	оклеиванию.				
4	Подготовка ранее оклеенных поверхностей.	1	07.10		Развитие двигательных функций
5	Подготовка поверхностей, обитых сухой штукатуркой.	1	09.10		Упражнение на сравнение «В чем различие»
6	Грунтование поверхности.	1	09.10		Развитие мышления

Тема раздела: Оклеивание поверхности обоями .

1	Раскрой обоев на полотнища. Провешивание стены отвесом .	1	14.10		Развитие зрительного восприятия
2	Намазывание обоев клеящим составом.	1	14.10		Коррекция движений
3	Оклеивание обоями стены	1	16.10		Формирование сконцентрированного внимания
4	Наклеивание бордюра и фриза.	1	16.10		Совершенствование глазомера

Тема раздела: Практическое повторение

1	Практическое повторение	2	21.10		Развитие движений
---	-------------------------	---	-------	--	-------------------

Тема раздела: Самостоятельная работа

1	С.р Оклеивание обоями учебных щитов	2	23.10		Развитие самоконтроля
---	-------------------------------------	---	-------	--	-----------------------

Календарно – тематическое планирование

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
Тема раздела: Вводное занятие. Общие сведения о линолеуме .					
1	Свойства линолеума . П.р	2	06.11		Упражнение «Найди общее»
2	Виды линолеума и его назначение. П.р	2	11.11		Задания на развитие памяти «Запиши»
3	Правила хранения линолеума. П.р.	2	13.11		Формирование навыка сконцентрированного внимания.
4	Клеи и мастики. П.р	2	18.11		Формирование навыка самоконтроля.
5	Правила безопасной работы с линолеумом .П.р	2	20.11		развитие мышления
Тема раздела: Подготовка поверхностей под настилку линолеума .					
1	Подготовка деревянного основания. П.р.	2	25.11		Формирование точности восприятия.
2	Подготовка бетонного основания. П.р	2	27.11		Развитие координации движений
3	Подготовка плиточного основания. П.р	2	02.12		Коррекция мышления, через умение определять причины брака и способы его устранения.
Тема раздела: Раскрой линолеума .					
1	Расположение полотниц линолеума. П.р.	2	04.11		Задания на развитие внимания «Найди общее»
2	Раскрой линолеума П.р	2	09.11		На развитие мышления «Выдели общее»
Тема раздела: Наклеивание линолеума .					
1	Настилка линолеума насухо. П.р	2	11.12		Развитие самоконтроля

2	Наклеивание линолеума. П.р.	2	16.12		Развитие логического мышления
3	Прирезка кромок линолеума П.р	2	18.12		Совершенствование глазомера
4	Сварка швов линолеума .П.р	1	23.12		Развитие логического мышления
5	Холодная сварка. Горячая сварка .	1	23.12		Концентрация внимания

Тема раздела: Самостоятельная работа .

1	.Приготовление мастики. Настилка линолеума в труднодоступных местах.	2	25.12		Развитие самоконтроля
---	---	---	-------	--	-----------------------

Календарно – тематическое планирование

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведе ния	Фактиче ская дата проведе ния	Коррекционная деятельность
Тема раздела: Вводное занятие. Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время .					
1	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. П.р	2	13.01		развитие внимания

2	Подготовка помещения. П.р.	2	15.01		Упражнение на развитие мышления «Сравни»
3	Приготовление растворов в зимнее время. П.р	2	20.01		Упражнение на развитие памяти «Пословица»
4	Производство штукатурных работ зимой.П.р	2	22.01		На развитие мышления «Заполни пропавшие буквы»
5	Приготовление раствора с химическими добавками. П.р	2	27.01		Развитие мелкой моторики
6	Выполнение малярных работ в зимнее время.П.р	2	29.01		Формирование умения анализировать свою деятельность
7	Окраска окон. П.р	2	03.02		Формирование умения сравнивать с образцом.
8	Окраска дверей. П.р.	2	05.02		Совершенствование глазомера.
9	Окраска металлических конструкций. П.р	2	08.02		На развитие мышления «Сравни»
10	Правила безопасной работы при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.	2	10.02		На развитие мышления «Классификация»

Тема раздела: Высококачественная окраска .

1	Виды окраски. П.р.	2	12.02		Упражнение на развитие внимания «Найди общее»
2	Применение высококачественной окраски. П.р	2	17.02		На развитие памяти «Пословица»
3	Операции высококачественной окраски по дереву.	1	19.02		На развитие мышления «Сравни»

4	Штукатурка при высококачественной окраске	1	19.02		На развитие координации движений
5	Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.	1	26.02		На развитие мышления «Классификация»
6	Организация рабочего места при окраске поверхности.	1	26.02		Развитие внимания
7	Операции высококачественной окраски по дереву	1	03.02		Упражнение на развитие памяти «Пословица»
8	Частичная подмазка.	1	03.02		Развитие точности движений
9	Шлифование подмазанных мест	1	05.03		Формирование умения анализировать свою деятельность
10	Проолифка поверхности.	1	05.03		Формирование умения сравнивать с образцом.
11	Первая окраска. Флейцевание.	1	12.03		Совершенствование глазомера.
12	Вторая окраска. Флейцевание.	1	12.03		Развитие мелкой моторики
13	Торцевание поверхности.	1	17.03		Развитие точности движений
14	Качество окраски.	1	17.03		Развитие самоконтроля
15	Окраска оштукатуренной поверхности.	1	19.03		Развитие самостоятельности

Тема раздела: Самостоятельная работа .

1	Подготовка поверхности к высококачественной окраске	1	19.03		Развитие самоконтроля
---	---	---	-------	--	-----------------------

Календарно – тематическое планирование

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
-------	------------	----------------	-----------------	-----------------------------	----------------------------

Тема раздела: Вводное занятие. Кладка стен и столбов из кирпича .

1	Виды кирпича. П.р.	2	02.04		Формирование точности восприятия.
2	Виды и назначение каменной кладки. П.р	2	07.04		Формирование навыка сконцентрированного внимания.
3	Инструменты и приспособления каменщика. П.р	2	09.04		Упражнения на развитие памяти «Пословица»
4	Организация рабочего места при кирпичной кладке. П.р.	2	14.04		Развитие мышления
5	Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. П.р	2	16.04		развитие мышления
6	Растворы для кирпичной кладки. П.р	2	21.04		развитие памяти
7	Толщина стен. П.р	2	23.04		развитие внимания
8	Раскладка кирпича.	2	28.04		Упр. на развитие мышления «Сравни»
9	Перевязка швов , виды швов . П.р	2	30.04		развитие памяти
10	Установка шнура-прыгалки. П.р.	2	05.05		Совершенствование глазомера.
11	Укладка кирпича способом «вприжим». П.р.	2	07.05		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
12	Укладка кирпича способом «вприсык». П.р	2	12.05		Формирование точности восприятия.

13	Укладка углов, столбов. П.р.	2	14.05		Формирование навыка сконцентрированного внимания.
14	Кладка стен на глиняном растворе.	1	19.05		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
15	Контрольный тест	1	19.05		
15	Кладка столбов по трёхрядной системе перевязки. П.р.	2	21.05		Формирования умения сравнивать с образцом.
1	Практическое повторение	2	26.05		Формирование навыка сконцентрированного внимания.
2	Практическое повторение	2	28.05		Развитие самоконтроля

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий:

1. С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Гуманитарный изд. центр «Владос», 2012 г.
2. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988 г.
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Оборудование, материалы, образовательные ресурсы:

Строительные инструменты;

Строительные материалы;

Наглядные пособия (технологические карты, пооперационные карты, образцы, таблицы);

Дидактический материал (тесты, перфокарты, кроссворды, коррекционные задания, упражнения).

Дополнительная литература:

1. А.В.Александровский. Строительное дело. М., Просвещение, 1987г.
2. Л.Н.Мороз. Маляр. Феникс, 2000 г.
3. А.Е. Суржаненко. Малярные и обойные работы. М., 1974 г.