


*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»*

<p>«Рассмотрено» МО учителей трудового обучения Протокол № 1 от 28.08. 2023г. Руководитель МО .....(Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» на заседании педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» ..... А.В. Шевандин Приказ № 234/д от 28.08.23г.</p> 
--	---	---

**Рабочая образовательная программа**

**по ОСЖ**

**(основы социальной жизни)**

**7 класс**

*2023-24 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850) на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена протокол № 15 от 22.12.2015г.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

- Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Распределение учебного материала: по 68 часов для каждого последующего года обучения. По рекомендации программы уроки объединены попарно – по два учебных часа – один раз в неделю.

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут самостоятельно выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

**Цель программы:** развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи курса:**

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- содействовать физическому развитию обучающихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- воспитание качеств личности: работоспособность, трудолюбие, организованность, аккуратность, настойчивость, толерантность, умения жить и работать в коллективе и т.д.;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компоненты: социальная, бытовая и коммуникативная.

Программа включает следующие разделы курса СБО:

- Личная гигиена
- Одежда и обувь.
- Культура поведения.
- Питания.
- Семья.
- Жилище.
- Торговля.
- Транспорт.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Экономика домашнего хозяйства.
- Учреждения, организации и предприятия.
- Трудоустройство.

Настоящая программа составлена с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для учащихся 5-10 классов специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, т.е. материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнениями. Большинство разделов программы изучается с 6 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи: воспитание личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использование электроэнергии и др.), строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Имеют место и теоретически и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа. На практических занятиях они учатся пользоваться своими записями, закрепляют умение работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации учебной работы учащихся: фронтальная, групповая, бригадная, работа в парах, а также индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Тематическое планирование может осуществлять учителем по своему усмотрению, т.е. количество часов по темам, очередность изучения тем, количество экскурсий и практических занятий планируются с учетом возможностей детей, возможностей кабинета, местности проживания, сезонных изменений в природе. Допустимо разбить один раздел для изучения тем в нескольких четвертях.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимися различных разделов программы целесообразно вести различные формы учета. Это могут быть тетради, тестовые задания, экран соревнований, стенды, плакаты, на которых отражаются успехи детей на занятиях, но и их умения применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Занятия по СБО проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнения в полном объеме всех видов практических и теоретических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетради для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо рецепты, правила, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания как правила, как правило, не задаются. В отделанных случаях они носят творческий, поисковый характер, типа подобрать пословицы и поговорки, что-либо нарисовать, прочитать и т.д.

При изучении теоретического материала используются дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучение жизнью, научность, прочность и т.д.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: устный рассказ учителя, беседы, экскурсии, лабораторный метод, разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез и др.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, не зависимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен владеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В планирование обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

На занятиях по СБО следует внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по СБО тесно связаны с другими предметами коррекционной школы.

Межпредметные связи:

СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);

СБО – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);

СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);

СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Социально-бытовая ориентировка должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это внеклассные мероприятия, экскурсии, факультативные занятия, совместные занятия с учителя - предметниками. Только комплексная совместная деятельность позволит достичь желаемых результатов. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Данная программ помогает учителю целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению учащимися опыта социально поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме.

## Формы, методы и критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Учитель обязан установить, что усвоили ученики, какими умениями овладели, чтобы в процессе дальнейшей деятельности преодолевать проблемы, обеспечивать количественный и качественный рост приобретенных знаний и умений.

Перед учителем СБО стоит задача: обеспечить усвоение программных знаний и овладение необходимыми умениями каждым учеником. Это возможно только при организации системы эффективной и всеобщей проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Правильный контроль знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляется довольно сложной задачей, провести полный анализ знаний, умений и навыков удастся только в практической деятельности и в быту. Фронтальный опрос отдельных обучающихся не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, т.к. многие дети не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому, учитывая, особенности детей, используются различные способы проверки знаний обучающихся. Выбор форм контроля зависит от специфики учебного материала, его сложности, объема, доступности, а также особенности того или иного конкретного обучающегося. В зависимости от содержания учебного материала, на уроках СБО используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Виды контроля разделяются по характеру получения информации: устный, письменный, практический и по месту контроля в процессе обучения: стартовый, текущий, рубежный, заключительный.

Контроль знаний реализуется через следующие методы диагностики: опрос, наблюдение за работой учеников, тестовые задания, практические задания, задания творческого характера и др.



В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по социально-бытовой ориентировке. Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется учителем путем проведения тестирования. Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы; повышение результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагога.

#### *Этапы проведения тестирования*

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа учащихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков, так как требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных областях жизни: самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, умения пользоваться предприятиями сферы обслуживания, приготовления пищи, пользования транспортом, устройств на работу и т.д. В этом направлении обучения ребята должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь выполнять эту работу, т.е. овладеть необходимыми практическими умениями и навыками.

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков мы предлагаем завести «Карту определения сформированности социально-бытовых навыков учащихся» с 6 по 10 класс, которая поможет педагогу правильно определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития у ребенка, определить стратегию работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми умениями.

В начале года педагог отмечает в карте, на каком уровне у того или иного ученика находится сформированность данного социально-бытового умения. Такая же работа проводится и в конце учебного года.

#### *Социально-бытовые умения и навыки*

- формирование навыка ухода за помещением;
- формирование навыка ухода за одеждой и обувью;
- формирование навыков приготовления пищи;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование навыков культуры поведения;

- формирование навыка ориентирования в окружающей среде.

*Система оценивания*

**0** – не владеет навыком (только в совместной деятельности)

**1** – владеет в какой-то степени (с помощью и под контролем взрослых или сверстников)

**2**- владеет в большей степени (под выборочным, частичным контролем)

**3** – владеет полностью (самостоятельно)

## Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Тема урока	Методы и приемы работы	Словарная работа	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения
<b><u>Семья (4 часа)</u></b>						
1. 2.	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Разучивание игр, песен, сказок. <i>Комбинированный</i>	Чтение произведений художественной литературы и их обсуждение. Моделирование ситуаций и их анализ. Практикум: - разучивание игр различных видов; - рассказывание и инсценирование сказок; - составление картотеки игр. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Игра «Собери малыша на прогулку».  Экскурсия в паспортно-визовую службу	Одежда, обувь, игра, настольный, подвижный, интонация	Сказка «Гуси-лебеди»; литература по теме урока: сказки, загадки, игры, песни; пословицы и поговорки по теме урока; атрибуты к игре	2	<b>07.09</b>
3. 4.	Паспорт. Получение паспорта. <i>Экскурсия</i>		Паспорт, виза, служба		2	<b>14.09</b>
<b><u>Личная гигиена (2 часа)</u></b>						
5. 6.	Личная гигиена подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. <i>Введение новых</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Моделирование ситуаций и их анализ. Дидактическая игра «Цепочка». Практикум: - протирание лица лосьоном; - приготовление маски от угревой сыпи.	Лосьон, дезодорант	Иллюстративный материал; правила «Личная гигиена подростка»; средства по уходу за кожей лица	2	<b>21.09</b>

	<i>знаний.</i>					
		<b><u>Жилище (6 часов)</u></b>				
7.	Значение жилища для человека. Значение уборки жилых помещений, ее периодичность <i>Повторительно-обобщающий.</i>	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Составление рассказа-описания «Мой дом». Сравнение чистых и грязных поверхностей. Практическая работа: сухая и влажная уборка помещения.	Жилище, уборка, чистота	Инвентарь для уборки; пословицы и поговорки по теме урока.	1	<b>28.09</b>
8.	Уход за зеркалами: способы, средства. <i>Комбинированный.</i>	Историческая справка «Пусть зеркало расскажет - история стекла и зеркала». Инструктаж по ТБ при работе с бытовыми химическими средствами. Практическая работа: мытье зеркал в классе.	Стеклоочиститель, аэрозоль, зеркало	Книга «История обыкновенных вещей»; журнал по охране труда на уроках СБО; средства и предметы для мытья стекол.	1	<b>28.09</b>
9.	Сезонная уборка жилого помещения. <i>Комбинированный.</i>	Заполнение таблицы «Виды бытового труда – сезонная уборка». Рассказ по таблице. Составление таблицы-алгоритма. Работа с дидактическим материалом.	Сезонная уборка	Загадки о временах года; предметы для уборки; дидактический разрезной материал.	1	<b>05.10</b>
10.	Глаза дома. Способы и периодичность ухода за окнами. <i>Комбинированный.</i>	Практическая работа: мытье окон в классе и их утепление. Беседа по ТБ при мытье окон и при использовании чистящих средств.	Чистота, утеплитель	Средства для утепления окон и по уходу за окнами; сказка «Три поросенка».	1	<b>05.10</b>
11.	Виды мебели.	Работа с иллюстрациями на анализ –	Мебель,	Серия иллюстраций «Мебель»; загадки по теме урока;	1	<b>12.10</b>

12.	Способы, средства и приспособления по уходу за мебелью <i>Комбинированный.</i>	<p>синтез групп предметов. Составление таблицы (вид мебели; уход). Отгадывание загадок. Практическая работа: удаление пыли с мебели с полированной поверхности; удаление пыли с мебели с тканевым покрытием. Изготовление тематического альбома «Виды мебели и уход за ней».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Средства связи (4 часа)</u></b></p>	пятновыводитель	атрибуты для практической работы.	1	<b>12.10</b>
13. 14.	<p>Бандероли, их виды. Порядок отправления. Упаковка. Заполнение бланков. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Практическая работа: - заполнение бланков на отправку бандеролей; - составление описи посылаемых предметов; - упаковка бандеролей; - подсчет приблизительной стоимости бандероли.</p>	Бандероль, опись, квитанция	Упакованная бандероль для показа учащимся; образцы бланков, описи; стоимость услуг на отправку бандероли.	2	<b>19.10</b>
15. 16.	<p>Посылки. Правила упаковки и отправления. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Практическая работа: - заполнение бланков на отправку посылки; - составление описи посылаемых предметов; - определение стоимости услуг; - упаковка посылки. Работа с перфокартами.</p>	Посылка, ценная	Упакованная посылка для показа учащимся; образцы бланков, описи; перфокарты; прейскуранты цен на пересылку посылок.	2	<b>26.10</b>

		<b><u>Культура поведения (4 часа)</u></b>				
17. 18.	Правила поведения в гостях. <i>Комбинированный.</i>	Чтение произведений художественной литературы и их обсуждение. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Составление свода правил поведения в гостях. Ролевая игра «Вы пришли в гости».	Гостеприимство	Книга Г. Остера «Вредные советы»; книга Милна «Винни-Пух»; пословицы и поговорки по теме урока; правила «Поведения в гостях».	2	<b>02.11</b>
19. 20.	Подарки. Выбор подарка, правила вручения и приема подарка. <i>Комбинированный.</i>	Разыгрывание сенок-задач. Сюжетные игры «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения». Анализ ситуаций (с. 123 – «135 уроков здоровья») Игра «Закончи предложение». Практикум: изготовление несложных сувениров к ближайшему празднику.	Подарок, сувенир	Книга «135 уроков здоровья»; таблица «Выбор, вручение и прием подарка»; карточки-задания; материалы для изготовления сувениров.	2	<b>16.11</b>
		<b><u>Учреждения и организации (промышленные предприятия) (4 часа)</u></b>				
21. 22.	Экскурсия на промышленное предприятие. <i>Экскурсия.</i>	Экскурсия на фабрику по пошиву мягких игрушек. Инструкция по ТБ на экскурсии.			2	<b>23.11</b>
23. 24.	Промышленные предприятия. Виды выпускаемой продукции.	Составление таблицы (название предприятия города – название рабочей специальности – виды выпускаемой продукции).	Фабрика, цех, профессия, специальность	Иллюстративный материал; материалы экскурсии; карточки-задания	2	<b>30.11</b>

	<p>Названия цехов и отделов. Названия рабочих специальностей.</p> <p><i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала.</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Транспорт (2 часа)</u></b></p>				
25. 26.	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал, его службы. Типы поездов, виды вагонов.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала.</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p> <p>Упражнение в употреблении формул речевого этикета.</p> <p>Ролевые игры «Покупка билета», «Посадка в вагон», «Обращение в справочное бюро».</p> <p>Инструктаж о правилах безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Бюджет семьи (2 часа).</u></b></p>	<p>Вокзал, междугородний, предварительный, купе, плац-карт, багаж</p>	<p>Иллюстративный материал «Транспорт»; карточки-задания; географический атлас; карта железных дорог России; атрибуты к игре; образцы билетов</p>	2	07.12
27. 28.	<p>Бюджет семьи.</p> <p>Источники дохода, условия и порядок получения.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока.</p> <p>Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи.</p> <p>Работа по таблице «Источники дохода».</p>	<p>Бюджет, доход, расход,</p>	<p>Пословицы и поговорки по теме урока; образцы доверенности; карточки с составными частями бюджета.</p>	2	14.12

29.	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. <i>Повторительно-обобщающий.</i>	<b><u>Питание (4 часа).</u></b> Беседа по охране труда учащихся на занятиях СБО. Практические упражнения: налить горячую воду в стакан, передать нож соседу, включить электроплиту, выбрать разделочную доску и т.д.	Санитария, гигиена, безопасность	Инструкции по охране труда; атрибуты для выполнения практических упражнений.	1	21.12
30.	Виды питания, их особенности. Классификация блюд. <i>Введение новых знаний.</i>	Работа с таблицей «Виды питания». Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Работа с таблицей «Классификация блюд». Игра «Определи блюдо».	Питание, рацион.	Пословицы и поговорки по теме урока; кулинарные рецепты; плакат «Классификация блюд», таблица «Виды питания».	1	21.12
31. 32.	Закуски. Приготовление закуски. <i>Комбинированный.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Отгадывание загадок. Практикум: приготовление винегрета. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Изготовление тематического альбома «Закуски».	Винегрет	Иллюстративный материал; загадки об овощах; технологические карты; плакаты «Формы нарезки овощей» и «Схема приготовления винегрета»; журнал по охране труда; посуда, продукты.	2	28.12
33. 34.	Значение продления срока одежды.	<b><u>Одежда и обувь (12 часов).</u></b> Рассматривание иллюстративного материала. Сравнение рваной и отремонтированной	Рукоделие, технология,	Иллюстративный материал; техно-логические карты;	2	11.01



	Ремонт одежды – наложение заплат. <i>Комбинированный.</i>	одежды. Запись основных способов ремонта одежды. Составление плана работы по наложению заплат и запись его в тетрадь. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: наложение заплат.	декоративный	учебник «Техно-логия» - 5 класс; принадлежности для практикума; журнал по охране труда.		
35. 36.	Значение продления срока одежды. Ремонт одежды – штопка разорванного места. <i>Комбинированный.</i>	Показ заштопанных мест на одежде. Составление плана работы по штопке разорванного места и запись его в тетрадь. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: штопка разорванного места. Работа с пословицами и поговорками по теме урока.	Штопка	Образцы; технологи-ческие карты; учебник «Техно-логия» - 5 класс; принадлежности для практикума; журнал по охране труда.	2	<b>18.01</b>
37. 38.	Виды стирки. Ручная стирка белой х/б ткани с отбеливателем. <i>Комбинированный.</i>	Сравнение чистой и грязной одежды. Практикум: подбор моющих средств для стирки белого х/б белья с отбеливателем вручную; ручная стирка изделий из белой х/б ткани с отбеливателем. Составление памятки «Основные правила и порядок ручной стирки белого белья». Беседа по правилам ТБ при стирке.	Хлопчатобумажный, отбеливатель	Демонстрационный материал; предметы и моющие средства для практикума; операционные карты-планы; инструкция по ТБ	2	<b>25.01</b>
39. 40.	Стирка белья с помощью стиральной машины	Демонстрация натуральных объектов. Рисование в тетради «Устройство стиральной машины».	Бытовая техника, стиральная	Стиральные машины различных видов; учебник «Технология» - 7 класс; таблицы	2	<b>01.02</b>

	<i>Комбинированный.</i>	<p>Дидактическая игра «Собери белье для стирки».</p> <p>Практикум: подбор моющих средств для стирки белья с помощью стиральной машины; подсчет приблизительного веса белья; выбор программы стирки белья с учетом условных обозначений на одежде; стирка белья с помощью стиральной машины.</p> <p>Беседа по ТБ при работе со стиральной машиной.</p>	машина	«Примерный вес отдельных вещей» и «Условные обозначения, используемые в стирке белья»; операционные карты-планы; моющие средства, изделия; журнал по охране труда.		
41. 42.	<p>Утюжка прямого белья. Утюжка спортивной одежды</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Сравнение выглаженных вещей с невыглаженными, мятыми.</p> <p>Рисование в тетради схем утюжки прямого белья и спортивной одежды.</p> <p>Практикум: утюжка изделий.</p> <p>Беседа о технике безопасности при работе с утюгом.</p>	Терморегулятор, пароувлажнитель	Гладильные доски, утюг, изделия; схемы утюжки; операционные карты-планы; журнал по охране труда.	2	<b>08.02</b>
43.	<p>Виды услуг химчистки. Правила обращения.</p> <p><i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала.</p> <p>Работа с таблицей (виды предприятий, их назначение, виды оказываемых услуг).</p> <p>Составление памятки «Порядок сдачи белья в чистку».</p> <p>Практикум: заполнение квитанций; подсчет стоимости чистки определенного вида изделия.</p>	Химчистка, преЙскурант	Иллюстративный материал; преЙскурант цен на услуги химчистки; образцы квитанций; операционные карты-планы.	1	<b>15.02</b>

44.	Обобщение пройденного материала. <i>Повторительно-обобщающий.</i>	Тестирование.  <b><u>Торговля (2 часа).</u></b>		Тестовые карты.	1	15.02
45.	Основные виды магазинов. <i>Повторительно-обобщающий.</i>	Дидактическая игра «Завезем товары в магазин». Моделирование ситуаций и их анализ. Работа с перфокартами.	Магазин, торговля	Таблица «Виды магазинов»; перфокарты.	1	22.02
46.	Промышленные магазины, их виды и назначение. <i>Комбинированный.</i>	Дидактическая игра «Что здесь можно купить». Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Решение проблемных ситуаций. Составление алгоритма «Магазин – отдел магазина - товар».	Промышленный, отдел, товар, гарантия	Игра «Магазин»; загадки по теме урока; атрибуты к игре (образцы чеков, деньги, товары).	1	22.02
47. 48.	Значение первых блюд, их разнообразие и приготовление. <i>Комбинированный.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Отгадывание загадок по теме урока. Практикум: приготовление заправочного супа (щей из свежей капусты). Беседа по охране труда учащихся на	Суп, аппетит, щи, бульон	Пословицы и поговорки по теме урока; загадки; технологические карты; плакат «Приготовление заправочного супа»; книги по кулинарии; журнал по охране труда; посуда, продукты.	2	01.03

49. 50.	Значение вторых блюд, их разнообразие и приготовление. <i>Комбинированный.</i>	уроках СБО. Изготовление тематического альбома «Первые блюда».  Работа с демонстрационным материалом. Практикум: приготовление мясного блюда (котлет) с гарниром. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Составление таблицы (мясо, рыба, овощи – виды – блюда – значение). Составление «Книги рецептов: вторые блюда».	Гарнир, мясорубка	Книги по кулинарии; технологические карты; плакат «Схема приготовления мясных котлет»; инструкция по охране труда; посуда, продукты.	2	<b>15.03</b>
51. 52.	Значение вторых блюд, их разнообразие и приготовление. <i>Комбинированный.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Дидактическая игра «Мы готовим». Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: приготовление рыбного блюда (рыба жареная) с гарниром.	Рыбные блюда	Книги по кулинарии; технологические карты; плакат «Схема приготовления рыбы жареной»; инструкция по охране труда; посуда, продукты.	2	<b>22.03</b>
53. 54.	Сладкие блюда. Горячие и холодные напитки. <i>Комбинированный.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Практикум: приготовление какао. Составление тематического альбома «Сладкие блюда». Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО.	Какао, шоколад	Иллюстративный материал; пословицы и поговорки по теме урока; технологические карты; книги по кулинарии; посуда, продукты; журнал по охране труда.	2	<b>05.04</b>

55.	Сервировка стола к обеду. <i>Комбинированный.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: приготовление желе. Рассматривание иллюстративного материала. Составление плана-последовательности сервировки стола к обеду и зарисовка его в тетрадь. Дидактическая игра «Найди ошибку». Практикум: сервировка стола к обеду.	Сервировка	Иллюстративный материал; технологические карты-планы; плакат «Сервировка стола к обеду»; посуда и приборы.	1	12.04
56.	Повторение пройденной темы. <i>Повторитель-обобщающий.</i>	Тестирование.  <b><u>Комнатные растения (4 часа).</u></b>		Тестовые карты.	1	12.04
57 58	Комнатные растения, их значение и разнообразие. <i>Комбинированный.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Демонстрация натуральных объектов. Дидактические игры «Цепочка», «Цветочный магазин». Рисование комнатных растений. Складывание подвижных аппликаций из готовых деталей. Составление плана описания комнатных растений и работа с ним.	Комнатные растения.	Иллюстративный материал; натуральные комнатные растения; книги по теме урока; план описания комнатных растений; атрибуты к играм.	2	19.04
59.	Уход за комнатными	Составление перечня «Уход за	Полив, рых-	Демонстрационный материал;	2	26.04

60.	растениями. <i>Комбинированный.</i>	комнатными растениями». Практикум: полив комнатных растений; удаление пыли с листьев; рыхление почвы; подкормка растений; пересадка растений; размножение растений.  <b><u>Медицинская помощь (4 часа).</u></b>	ление, подкормка, размножение, пересадка	технологические карты-планы; материал для практикума.		
61.	Домашняя аптечка, ее назначение, состав и хранение. <i>Комбинированный.</i>	Составление перечня «Основной состав домашней аптечки». Моделирование ситуаций и их анализ. Практикум: комплектование домашней аптечки по отделениям; определение срока годности лекарств; работа с инструкциями по применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку. Работа с перфокартой.	Аптечка, термометр.	Лекарственные средства для комплектования домашней аптечки; перфокарты.	1	10.05
62.	Лекарственные растения. <i>Комбинированный.</i>	Показ лекарственных растений. Составление памятки «Основные правила сбора и сушки лекарственных растений». Составление тематического альбома «Лекарственные растения в домашней аптечке». Практикум: чтение инструкций на упаковке лекарственных растений; приготовление отвара из цветков ромашки.	Настой, отвар	Гербарий из лекарственных растений; аптечные упаковки лекарственных растений; лекарственные растения россыпью, в брикетах и пакетированные; книги по теме урока.	1	10.05
63.	Первая меди-	Заполнение таблицы «Первая помощь при	Микротравма,	Демонстрационный материал;	2	17.05

64	<p>цинская помощь при травме (ранах)-микро-травмы, ушибы, вывихи, перелом. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>травмах» и работа с ней. Моделирование ситуаций и их анализ. Встреча с медицинским работником школы. Практическая работа в парах: оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах(обработка раны, наложение повязки, шины).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Повторение (2 часа).</u></b></p>	<p>компресс, шина, жгут, травмпункт</p>	<p>таблица «Первая помощь при травмах»; атрибуты для практикума; литература по теме урока.</p>		
65. 66.	<p>Проведение промежуточной аттестационной работы. <i>Повторитель-обобщающий.</i></p>	<p>Контрольное тестирование</p>		<p>Тестовые карты</p>	2	24.05
67. 68	<p>Повторение и обобщение пройденного материала</p>	<p>Конкурс «Чему мы научились за год»</p>		<p>Карточки с заданиями</p>	2	24.05

## Учебно-методический комплекс

### УМК для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казакова/ авт.-сост. С.В. Вахрамеева. - Волгоград: Учитель, 2016.
6. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
8. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс: [пособие]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.
9. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
11. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
12. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.
13. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.



14. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
15. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.
16. Современный урок в коррекционном классе/ авт.- сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
17. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2002.
18. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.
19. Мониторинг социализации воспитанников/ авт.-сост. С.В. Андреева [и др.]. Волгоград: Учитель, 2012. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Программа курса [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
20. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Учебно-методическое пособие [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
21. Справочник выпускника/ [С.А. Львова]. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009.
22. Путеводитель по самостоятельной жизни. – ООО «Издательство «Вокруг света», 2014.
23. Бабина Н.В. Секреты этикета. – Смоленск: Русич, 2001.
24. Ужегов Г.Н. Первая медицинская помощь. - Смоленск: Русич, 2001.
25. Косметика для всех./ Сост. Л.Хотченкова. - Смоленск: Русич, 2000.
26. Корчинова О.В. Детский этикет/ Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс, 2002.
27. Петрова В.И., Трофимова Н.М, Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007.
28. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
29. 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «педагогический поиск», 2003.
30. Искусная хозяйка. Популярная энциклопедия по домоводству. – Смоленск: Русич, 2003.