

**Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»**

«Рассмотрено» МО учителей трудового обучения Протокол №1 от 28.08.2024 г.  Л.Б. Абрамова	«Принято» на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2024 г.	«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»  М.А. Исаченкова Приказ №189-од от 28.08.2024 г.
--	---	--

**Рабочая образовательная программа по ОСЖ
(основам социальной жизни)**

6 класс

Учитель: Кулешов Игорь Валерьевич

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850) на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и

усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.\

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); -
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 6 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
9. Коммуникативные учебные действия:
 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **мониторинг базовых учебных действий**, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» в 6 классе

<i>Номер</i>	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>

<u>Личная гигиена (4 часа)</u>					
1 2	<p>Закаливание организма, его значение и способы закаливания (зарядка, обтирание).</p> <p><i>Введения новых знаний.</i></p>	<p>Рассматривание и анализ иллюстративного материала.</p> <p>Разучивание комплекса упражнений для утренней зарядки.</p> <p>Конкурс рисунка “Мы дружим с физкультурой и спортом”.</p> <p>Задание: “Выбери правильный ответ” (с.51 – 135 уроков здоровья).</p> <p>Дидактическая игра «Одевайся по сезону».</p> <p><i>Словарная работа:</i> закаливание, обтирание, зарядка</p>	<p>Иллюстративный материал; книга “135 уроков здоровья”; бумажные куклы с комплектом одежды</p>	2	02.09
3 4	<p>Уход за кожей рук и ногтями.</p> <p>Уход за кожей ног и ногтями.</p> <p><i>Введение новых знаний. Практикум.</i></p>	<p>Оздоровительная минутка (с.22 – 135 уроков здоровья).</p> <p>Упражнение в подборе косметических средств по уходу за кожей рук, ног.</p> <p>Практикум: стрижка ногтей на руках, упражнение в нанесении крема, приготовление масок и ванночек для рук и ногтей.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока. <i>Словарная работа:</i> маникюр, педикюр.</p>	<p>Иллюстративный материал; косметические средства по уходу за руками и ногами; маникюрный набор; литература по теме урока; пословицы, поговорки по теме урока; книга “135 уроков здоровья”</p>	2	09.09

		<u>Культура поведения (4 часа)</u>			
5	Значение осанки. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. <i>Введение новых знаний. Практикум.</i>	Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Разучивание комплекса упражнений для укрепления правильной осанки. Составление правил для выработки правильной осанки. <i>Словарная работа:</i> осанка.	Иллюстративный материал; книга “135 уроков здоровья” (с.49).	1	16.09
6	Мимика и жесты во время разговора. <i>Комбинированный.</i>	Дидактическая игра: “Поиграем”. Моделирование и анализ заданных ситуаций. <i>Словарная работа:</i> мимика, пантомимика.	Таблица “Мимика человека”; карточки задания.	1	16.09
7 8	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. <i>Комбинированный.</i>	Чтение произведений художественной литературы с последующим обсуждением поведения героев. Разыгрывание сценок-задач. Упражнение в употреблении формул речевого этикета. Дидактическая игра «Волшебные слова». <i>Словарная работа:</i> вежливость	Литература по теме урока; карточки-задания; книга “Речевой этикет”.	2	23.09
9	Основные виды	<u>Транспорт (4 часа)</u>	Иллюстративный мате-	2	30.09

10	городского транспорта. Правила пользования. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. <i>Введение новых знаний. Урок-практикум.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Дидактическая игра: “Транспорт”. Ролевая игра: “Приобретение билета”. Упражнение в употреблении формул речевого этикета. Моделирование и анализ заданных ситуаций. Практическая работа: - подсчет стоимости проезда в течение недели, месяца на различных видах городского транспорта; - составление схемы движения транспортных средств. <i>Словарная работа:</i> транспорт, контролер, маршрут.	риал; образцы билетов; схема движения транспортных средств; атрибуты к игре; учебник ОБЖ – 1,2 кл.		
11 12	Пригородные поезда. Расписание. Оплата проезда. <i>Комбинированный.</i>	Составление расписания и маршрута движения пригородного поезда. Сюжетно-ролевая игра: “Мы - пассажиры”. Разгадывание кроссворда “Транспорт”. Проблемные ситуации. <i>Словарная работа:</i> поезд, расписание, пассажир.	Кроссворд; образцы билетов; атрибуты к игре; расписание движения пригородных поездов.	2	07.10
13 14	Виды детских учреждений (ясли, детский сад, школа, гимназия, дом	<u>Учреждения и организации (4 часа)</u> Моделирование ситуаций и их анализ. Рассматривание иллюстративного материала. Заполнение таблицы: “Детские	Иллюстративный материал; карточки-задания; таблица “Детские учреждения”.	2	14.10

	детского	учреждения”. Упражнение в употреблении формул			
--	----------	--	--	--	--

	творчества). Их значение. <i>Введение новых знаний.</i>	речевого этикета. Игра «Одень малыша». <i>Словарная работа:</i> учреждение, гимназия, колледж, лицей, творчество, интерес.			
15 16	Экскурсия в дом детского творчества	Экскурсия. Запись в блокноты названий кружков и секций в ДДТ.	Блокнот, ручка	2	21.10
17 18	Основные средства связи (почта, телефон, телеграф, компьютер). Виды почтовых отправлений. <i>Введение новых знаний.</i> <i>Комбинированный.</i>	<u>Средства связи (8 часов)</u> Рассказ учителя из истории развития средств связи. Чтение произведений художественной литературы и их анализ. Рассматривание иллюстративного материала. Составление таблицы-алгоритма. <i>Словарная работа:</i> почта, телефон, телеграф, компьютер, письмо, бандероль, посылка.	Иллюстративный материал; книга С.Я. Маршака «Почта»; перфокарты; образцы почтовых отправлений.	2	28.10
19 20	Виды писем. Написание адреса на конверте. Порядок отправки писем разных видов. <i>Комбинированный.</i> <i>Комплексное применение ЗУН.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Заполнение таблицы: «Виды писем». Практикум: - написание адреса на конверте; - подсчет стоимости пересылки писем различного вида. Сюжетная игра «Почтальон». <i>Словарная работа:</i> почтальон, извещение, индекс, услуга.	Образцы конвертов и почтовых открыток; таблица «Виды писем»; тарифы на оплату данного вида почтового отправления; иллюстративный материал.	2	11.11

21 22	Телеграф. Виды телеграмм. Составление текстов телеграмм, их отправление. Тарифы услуг. <i>Комплексное применение ЗУН.</i>	Составление различных текстов телеграмм. Заполнение телеграфных бланков. Подсчет примерной стоимости телеграммы. <i>Словарная работа:</i> телеграф, телеграмма, оператор связи.	Образцы телеграмм; бланки; тарифы на оплату данного вида почтового отправления.	2	18.11
23 24	Экскурсия на почту. <i>Экскурсия.</i>	Экскурсия.	Блокнот, ручка	2	25.11
25	Оборудование кухни. Санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. <i>Повторение и закрепление изученного.</i> Условия хранения продуктов питания и готовой пищи (в	<u>Питание (6 часов)</u> Экскурсия на кухню в учебном кабинете. Работа с журналом по охране труда учащихся на уроках СБО. Задание: “Закончи предложение”. Упражнение в распознавании и назывании посуды, приборов и приспособлений <i>Словарная работа:</i> гигиена.	Карточки-задания; инструкция по технике безопасности; журнал по охране труда учащихся; различная посуда, приборы, приспособления	1	02.12
26		Дидактическая игра: “Волшебный мешочек”.	Атрибуты к игре; наборы карточек – продукты и готовая пища;	1	02.12

		Работа с таблицей.			
--	--	--------------------	--	--	--

	<p>хлебнице, в продуктовым шкафу, в холодильнике, в подвале). <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Упражнение в правильном размещении продуктов и готовой пищи в холодильнике, в хлебнице, в продуктивном шкафу. Упражнение в упаковке продуктов питания. Упражнение в определении срока хранения продуктов по надписи на упаковке. <i>Словарная работа:</i> холодильник, этикетка, срок годности.</p>	<p>упаковочный материал, таблица «Хранение продуктов»</p>		
<p>27 28</p>	<p>Основные приемы приготовления пищи. <i>Введение новых знаний.</i></p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Составление таблицы «Приемы тепловой обработки продуктов». Составление книги кулинарных рецептов по теме урока. Задание «Закончи предложение». <i>Словарная работа:</i> кулинария, рецепт, варка, жарка, тушение, запекание.</p>	<p>Иллюстративный материал; таблица «Приемы тепловой обработки продуктов»; кулинарные книги и журналы.</p>	<p>2</p>	<p>09.12</p>
<p>29 30</p>	<p>Блюда из круп и макаронных изделий. Приготовление отварных макарон. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Дидактическая игра: «Мы готовим». Составление «Книги рецептов: блюда из макарон». Практикум: приготовление отварных макарон. Беседа по охране труда учащихся на занятиях СБО. <i>Словарная работа:</i> макароны, дуршлаг, набухаемость.</p>	<p>Инструкционные карты; атрибуты к игре; книги по кулинарии; посуда, продукты; инструкция по охране труда.</p>	<p>2</p>	<p>16.12</p>

		<u>Семья (2 часа)</u>			
31	Состав семьи учащихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения. <i>Введение новых знаний.</i>	Задание-игра: “Фамильное древо”. Дидактическая игра: “Назови по-другому”. Заполнение таблицы с личными данными каждого учащегося. <i>Словарная работа:</i> семья, фамилия, генеалогическое древо.	Рисунок-образец фамильного древа, классный журнал со сведениями о семье учащихся	1	23.12
32	Правила поведения в семье. Обязанности по дому. <i>Комплексное применение ЗУН</i>	Заучивание пословиц и поговорок по теме урока. Чтение произведений художественной литературы и их анализ. Моделирование ситуаций и их анализ. Конкурс рисунка: “Моя семья”. Игра “Продолжи предложение” (с.201 – 135 уроков здоровья). <i>Словарная работа:</i> обязанность.	Пословицы и поговорки; карточки-задания; альбом, карандаши; книга В. Бушелевой “Поговорим о воспитанности”	1	23.12
		<u>Одежда и обувь (9 часов)</u>			
33	Значение опрятного вида человека.	Чтение произведений художественной литературы и их анализ.	Иглы, ножницы, кнопки, крючки, резинка,	4	30.12
34	Поддержание одежды в порядке.	Работа с пословицами и поговорками по теме урока.	пуговицы; операционные карты-планы;		13.01
35	Мелкий ремонт одежды.	Зарисовка инструментов, приспособлений и фурнитуры для мелкого ремонта одежды	иллюстративный материал; образцы предметной аппликации		
36	<i>Объяснение нового материала. Комплексное</i>	Практическая работа: - пришивание пуговиц, кнопок, крючков;	из пуговиц; учебник		

	<i>применение ЗУН.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пришивание вешалок к одежде; - зашивание одежды по распоровшемуся шву; - подшивание подогнутого края одежды; - втягивание эластичной тесьмы (резинки) в пояс; - изготовление предметной аппликации из пуговиц; - изготовление коллекции пуговиц, кнопок. Беседа по охране труда учащихся на занятиях СБО. <p><i>Словарная работа:</i> рукоделие, фурнитура, пуговица, распоровшийся шов, эластичная тесьма.</p>	<p>“Технология” 5 класс; стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» и М.Майна «Пуговица»; пословицы и поговорки по теме урока.</p>		
37 38	Правила ручной стирки и сушки изделий. Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. <i>Введение новых знаний. Практикум.</i>	<p>Сравнение чистой и грязной одежды. Анализ рисунков, изображающих детей в чистой и грязной одежде. Практикум: - подбор моющих средств для ручной стирки изделий из шелковых и цветных х/б тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. <p>Составление таблицы “Условные обозначения, используемые в стирке и глажении белья” Беседа по охране труда учащихся. <i>Словарная работа:</i> стирка, сортировать, полоскать, хлопчатобумажные, шелковые.</p>	<p>Таблица “Условные обозначения, используемые в стирке и глажении белья”; моющие средства, изделия, тазы; операционные картыпланы; коллекция “Виды тканей”; инструкция по технике безопасности; рассказ М. Могилевского «Глупый медвежонок».</p>	2	20.01
39 40	Утюг. Правила техники безопас-	<p>Сравнение выглаженных вещей с невыглаженными, мятыми.</p>	<p>Гладильные доски,</p>	2	27.01

41	<p>ности при работе. Утюжка изделий. <i>Комбинированный.</i></p> <p>Обобщение пройденного материала. <i>Повторительнообобщающий.</i></p>	<p>Зарисовка в тетрадь видов утюгов и схем утюжки носового платка, салфеток, косынок, фартуков. Беседа о технике безопасности при работе с утюгом. Практикум: утюжка изделий. <i>Словарная работа:</i> электронагревательный прибор.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>утюги, изделия, операционные картыпланы; инструкция по технике безопасности.</p> <p>Тестовые карты.</p>	1	03.02
42	<p>Гигиенические требования к жилому помещению. Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки. <i>Повторение и закрепление изученного.</i></p> <p>Основные правила организации рабочего места школьника.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Жилище (7 часов)</u></p> <p>Прием сравнения чистых и грязных поверхностей. Разбор игровых ситуаций с сознательно допущенными ошибками. Заполнений таблицы “Виды работ по уборке жилых помещений”. Рассматривание иллюстраций “Правила уборки помещений” и нахождение ошибок на рисунке. <i>Словарная работа:</i> гигиена, чистота, комфорт, проветривание.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала. Практикум: расположение вещей на</p>	<p>Иллюстративный материал; карточки-задания; таблица “Виды работ по уборке жилого помещения”; иллюстрация “Правила уборки помещения”</p>	1	03.02
43		<p>Рассматривание иллюстративного материала. Практикум: расположение вещей на</p>	<p>Иллюстративный материал; стол, лампа и др. школьные</p>	1	10.02

		рабочем столе.	принадлежности;		
--	--	----------------	-----------------	--	--

	<i>Комбинированный.</i>	Решение логических задач (с.57 - СБО) <i>Словарная работа:</i> осанка, сколиоз.	карточки.		
44	Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью. <i>Комбинированный.</i>	Рассматривание иллюстративного материала. Практикум: заправка кровати. Решение логических задач (с.57 - СБО). <i>Словарная работа:</i> гигиена, постельное белье.	Иллюстративный материал; комплект постельного белья; кровать.	1	10.02
45 46	Виды половых покрытий: деревянные, паркет, линолеум. Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами. <i>Комплексное применение ЗУН.</i>	Рассматривание иллюстративного материал. Заполнение таблицы: “Уход за полами” (вид покрытия - средства ухода - вид ухода). Практикум: мытье пола, покрытого линолеумом. Разгадывание кроссворда “Инвентарь и приспособления по уходу за полами”. Составление картотеки домашних средств по уходу за половыми покрытиями. <i>Словарная работа:</i> линолеум, паркет, мастика, ковер, лак, масляная краска.	Иллюстративный материал; таблица “Уход за полом”; оперативные карты-планы; кроссворд; инвентарь, приспособления и средства для уборки.	2	17.02
47	Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный	Рассматривание иллюстративного материала. Практикум: уборка помещения с помощью пылесоса. Обучение последовательности работы по плану.	Иллюстративный материал; пылесос и инструкция по использованию; инструкция по технике безопасности.	1	24.02

	веник, пылесос). Пылесос. Правила				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

48	и техника безопасности при работе с ним. <i>Комбинированный</i> Обобщение пройденного материала. <i>Повторнообобщающий</i>	Тренировочные упражнения. Беседа о технике безопасности при работе с пылесосом. <i>Словарная работа:</i> пылесос. Тестирование.	Тестовые карты.	1	24.02
<u>Торговля (2 часа)</u>					
49 50	Основные виды магазинов, назначение их <i>и</i> <i>Повторение и закрепление изученного.</i> Продовольственные магазины, их виды. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. <i>Кобинированный.</i>	Дидактическая игра: “Завезем товары в магазин”. Моделирование ситуаций и их анализ. Оформление тематического альбома: “Виды магазинов”. Сюжетно-ролевые игры: “Я покупатель”, “Покупка продуктов по списку”. Практическая работа: подсчет и округление стоимости покупки. <i>Словарная работа:</i> продовольственный, покупатель, отдел, товар, цена, ценник.	Атрибуты к игре; наборы карточек с названиями магазинов, секций магазина, торговых работников, продовольственных товаров; прейскурант цен на продовольственные товары	2	03.03
<u>Питание (10 часов)</u>					
51 52	Приготовление блюд из круп – каши на воде и молоке. Приготовление	Дидактическая игра: “Каша – крупа”. Работа с пословицами и поговорками по теме урока, отгадывание загадок. Чтение произведений художественной литературы с последующим их	Инструкционные карты; атрибуты к игре; пословицы и поговорки по теме урока; загадки; продукты, посуда; книга	2	10.03

	манной каши на молоке. <i>Комбинированный.</i>	обсуждением. Практикум: приготовление манной каши. Беседа о технике безопасности при работе с электроплитой и горячей жидкостью. <i>Словарная работа:</i> варка, каша, крупа, вязкая, жидкая.	Н. Носова “Мишкина каша”; сказка “Каша из топора”; книга “135 уроков здоровья” (с.209); инструкция по технике безопасности.		
53 54	Приготовление блюд из круп – каши на воде и молоке. Приготовление гречневой каши на воде. <i>Комбинированный.</i>	Дидактическая игра “Мы готовим” (с.81). Практикум: приготовление гречневой каши на воде. Беседа о технике безопасности при приготовлении пищи. Конкурс “Самая вкусная и полезная каша”. <i>Словарная работа:</i> рассыпчатая.	Инструкционные карты; журнал по охране труда учащихся на уроках СБО; продукты, посуда; карточки.	2	17.03
55 56	Кисломолочные продукты и блюда из них. Блюда их творога. Приготовление запеканки из творога. <i>Комбинированный.</i>	Дидактическая игра: “Мы готовим”. Изготовление тематического альбома “Блюда из творога”. Практикум: приготовление запеканки из творога. Беседа о техники безопасности при работе с электронагревательными приборами. <i>Словарная работа:</i> кисломолочный, запеканка.	Инструкционные карты; атрибуты к игре; посуда, продукты; книги по кулинарии; инструкция по технике безопасности.	2	24.03
57 58	Овощные блюда. Приготовление блюд из отварных овощей. Приготовление	Дидактическая игра: “Волшебный мешочек”. Составление картотеки блюд из картофеля. Работа с пословицами и поговорками по теме урока.	Инструкционные карты; атрибуты к игре; книги по кулинарии; пословицы и поговорки по теме урока;	2	07.04

59 60	<p>картофельного пюре. <i>Комбинированный.</i></p> <p>Овощные блюда. Блюда их жареных овощей. Приготовление картофеля жареного. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Практикум: приготовление блюд из картофеля (отварного, пюре). Беседа по охране труда учащихся на занятиях СБО. <i>Словарная работа:</i> картофель, пюре, миксер.</p> <p>Дидактическая игра “Мы готовим”. Практикум: приготовление картофеля жареного. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Работа в тетрадях. <i>Словарная работа:</i> жарка, безопасность.</p>	<p>посуда, продукты; инструкция по технике безопасности.</p> <p>Инструкционные карты; атрибуты к игре; посуда, продукты; журнал по охране труда учащихся; рабочие тетради.</p>	2	14.04
61 62	<p>Медицинские учреждения. Функции основных врачей-специалистов. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. <i>Введение новых знаний. Комплексное применение ЗУН.</i></p> <p>Экскурсия в поликлинику.</p>	<p><u>Медицинская помощь (4 часа)</u></p> <p>Рассматривание иллюстративного материала. Дидактическая игра: “Что это за врач”. Ролевая игра: “Вызов врача на дом” (стр. 96). Чтение произведений художественной литературы и их анализ. <i>Словарная работа:</i> поликлиника, больница, диспансер, аптека, регистратор, пациент, врач, лаборант, медицинская сестра, амбулаторный прием, госпитализация.</p>	<p>Иллюстративный материал; атрибуты к игре; книга “135 уроков здоровья” (с.67); таблицы «Виды медицинских учреждений», «Виды медицинской помощи»; стихи на медицинскую тему.</p>	2	21.04
63 64			<p>Блокнот, ручка.</p>	2	28.04

		Обращение в регистратуру с целью получения амбулаторной карты.			
--	--	--	--	--	--

	<i>Экскурсия.</i>				
		<u>Повторение пройденного материала</u> <u>(4 часа)</u>			
65 66	Повторение и обобщение пройденного материала	Контрольное тестирование	Тестовые карты	2	05.05 26.05
67 68	Проведение промежуточной аттестационной работы <i>Повторительнообобщающий</i>	Конкурс «Чему мы научились за год»	Карточки с заданиями	2	12.05 19.05

Учебно-методический комплекс

УМК для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казакова/ авт.-сост. С.В. Вахрамеева. - Волгоград: Учитель, 2016.
6. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
8. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс: [пособие]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.
9. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
11. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
12. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.
13. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
15. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.
16. Современный урок в коррекционном классе/ авт.- сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013.

17. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2002.
18. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.
19. Мониторинг социализации воспитанников/ авт.-сост. С.В. Андреева [и др.]. Волгоград: Учитель, 2012. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Программа курса [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
20. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Учебно-методическое пособие [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
21. Справочник выпускника/ [С.А. Львова]. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009.
22. Путеводитель по самостоятельной жизни. – ООО «Издательство «Вокруг света», 2014.
23. Бабина Н.В. Секреты этикета. – Смоленск: Русич, 2001.
24. Ужегов Г.Н. Первая медицинская помощь. - Смоленск: Русич, 2001.
25. Косметика для всех./ Сост. Л.Хотченкова. - Смоленск: Русич, 2000.
26. Корчинова О.В. Детский этикет/ Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс, 2002.
27. Петрова В.И., Трофимова Н.М, Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007.
28. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
29. 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «педагогический поиск», 2003.
30. Искусная хозяйка. Популярная энциклопедия по домоводству. – Смоленск: Русич, 2003.