




Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО (Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Пр. №189 от 28.08.2024г. (М.А. Исаченкова) </p>
--	---	---

**Рабочая учебная программа
Штукатурно-малярному делу
(6 класс)**

**Тищенко Сергей Иванович
(высшая категория)**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (штукатурно-малярное дело) для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г.3253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель программы заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Штукатурно – малярное дело».

Изучение этого учебного предмета в VI-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. При этом учитываются личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о строительных материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессиями строительного производства;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по штукатурно – малярному делу и испытание своих сил в процессе практических работ в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета.

В 6 классе программа по «Профильному труду» предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению несложных видов работ на производстве и в быту.

В процессе уроков «Штукатурно – малярного дела» предусматривается подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник – штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.).

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Целью профессионально-трудового обучения является: формирование трудовых навыков воспитанников для дальнейшей социализации в обществе.

Задачи обучения:

- овладеть опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- развивать техническое и логическое мышление, глазомер;
- формировать знание о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности

На уроках штукатурно – малярного дела используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации,

Данный курс имеет тесную меж предметную связь с дисциплинами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, математика, изо, история, русский язык.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной предметной области «Технология». В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс профильного труда в 6 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета составляет 3 часов.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

В освоении учебного предмета «Профильный труд» должны быть достигнуты определенные результаты: личностные и предметные.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению строительному делу;
- понимание личной ответственности за качество выполненных работ на уроках строительному дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты профильному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП 1 варианта определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых строительных материалов и изготовленных из них изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов; знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе со строительными материалами;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- иметь представление о профессии штукатурка – маляра как об одном из видов профильного труда.
- организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполнять поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы в строительной мастерской, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;
- экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Штукатурно – малярному делу» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу «Штукатурно – малярному делу», допущенную Министерством образования РФ. Обучение ребенка с ОВЗ является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Темы программы опираются на такие школьные дисциплины, как математика, ИЗО, география, письмо, чтение, СБО. В свою очередь, умения и навыки, полученные при освоении и отработки технологических операций, способствуют более успешному изучению учащихся общеобразовательных предметов.

Год обучения по предмету «Штукатурно-малярное дело» - второй.

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура–маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски.

Знания по штукатурно-малярному делу имеют важное значение в повседневной жизни. Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции связанные с подготовкой деревянных поверхностей под окраску). Темы программы опираются на школьные дисциплины.

В программе «Штукатурно-малярное дело» обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Важную роль в обучении детей имеет умение самостоятельно выполнять трудовые задания, совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Основная задача профессионального обучения научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Школьники приобретают навыки работы с гипсом и цементом, знакомятся с их свойствами.

На уроках штукатурно-малярного дела в специальной (коррекционной) школе используются:

- **методы устного сообщения материала:** объяснение, беседа, показ практических действий;
- **методы наглядного обучения:** работа со схемами, учебными таблицами, строительными материалами, макетами, экскурсии;
- **методы работы с текстом:** работа с текстом, информационными карточками, инструкциями,
- **практические методы:** практические и самостоятельные работы в тетрадях, упражнения, выполнение коррекционных и развивающих упражнений, предметная деятельность и практическая работа.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по строительным профессиям.

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся в области штукатурно-малярного дела;
2. Прививать практические навыки по уходу за инструментами;
3. Воспитывать бережное отношение к создаваемому;
4. Развивать познавательный интерес детей;
5. Повышать экологическую грамотность учащихся;
6. Формировать социальную и бытовую адаптацию учащихся.

Принципы работы при реализации программы:

- Научность;
- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;

- Системность;
- Доступность;
- Обратная связь;
- Инициативность и творчество.

Задачи обучения:

- овладеть опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- развивать техническое и логическое мышление, глазомер;
- формировать знание о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты учебного предмета.

Обучающиеся научатся:

- готовить гипсовый и цементный раствор;
- готовить глиняное тесто;
- подготавливать поверхность под простую окраску;
- выполнять простую штукатурку;
- ориентировка в задании по образцу;
- распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам;
- определять виды строительных материалов по внешним признакам;
- соблюдать правила безопасной работы;
- подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ,
- пользоваться инструментом,
- организовывать рабочее место,
- контролировать качество работы,
- безопасность труда и пожарную безопасность;
- способы подготовки металлических поверхностей под окраску;
- виды красок, эмалей, пигменты и растворители;
- виды штукатурок и их назначение;
- понятие о сухой штукатурке;
- понятие о мастиках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видам и назначению инструментов;
- правилам безопасной работы.
- видам и свойствам глины, гипса;
- способам отливки изделий из гипса;
- подготовка различных поверхностей к окраске;
- окраска деревянных и металлических поверхностей;
- подобрать необходимый раствор;
- выполнять улучшенную штукатурку;
- ориентироваться в задании по макету выполнения облицовки сухой штукатуркой;
- производить ремонт поверхностей облицованных сухой штукатуркой.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Штукатурно – малярное дело». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 34 учебных недели, 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- Уметь принимать посильное участие в работе класса на уроке.
- Уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами и производстве работ.
- Уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Предметные результаты

- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Учиться перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Учиться слушать и понимать речь других.

Содержание тем учебного курса 6 класс (102)

И четверть

Вводное занятие .

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску .

Окраска металлических поверхностей.

Леса и подмости.

Краткие сведения о пигментах и растворителях .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

II четверть

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов .

Растворы для штукатурных работ .

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку .

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

III четверть

Общие сведения о водных колерах .

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом .

Облицовка поверхности сухой штукатуркой .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

IV четверть

Основные дефекты штукатурки .

Штукатурка ранее окрашенных оштукатуренных кирпичных поверхностей.

Практическое повторение .

Контрольный тест .

Календарно- тематическое планирование .

6 класс 102 (часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Инвентарь, наглядные пособия	Словарь
I ЧЕТВЕРТЬ						
1	Вводное занятие.	2	04.09		Информация о профессии штукатур-маляра	Профессия Штукатур-маляр
	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску					
1	Требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	1	05.09		Информация	Металлическая поверхность Окраска
2	Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске . П . р .	2	11.09		Металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти	Инструмент Металлическая щетка Напильник Наждачная бумага

						Кисть Приспособление
3	Состав грунтовок для металлических поверхностей.	1	12.09		Грунтовка для металлических поверхностей, краска для грунтовки	Грунтовка Состав Краска
4	Подготовка неокрашенной металлической поверхности к окраске. П . р .	2	18.09		Металлическая поверхность (образец)	
	Окраска металлических поверхностей					
1	Требования к окраске металлических поверхностей.	1	19.09		Информация	Значение Окраска
2	Значение окраски металлических поверхностей . П . р .	2	25.09		Информация	
3	Приспособления для окраски внутренних поверхностей .	1	26.09		Валики, узкая кисть	Внутренняя поверхность Валик Узкая кисть
4	Окраска металлической поверхности. П . р .	2	02.10		Инструменты для окраски	
	Леса и подмости.					
1	Леса и подмости .	1	03.10		Информация, картинки	Леса Подмости Внутренние и наружные работы
2	Разборные леса и подмости. Правила ТБ при работе на лесах и подмостях.	2	09.10		Картинки, инструкция по ТБ при работе на лесах и подмостях	Леса Подмости
3	Основные требования к лесам и подмостям.	1	10.10		Информация	Требования
4	Леса и подмости, при ремонте высоких	2	16.10		Информация, картинки	Ремонт Здание

	зданий. П . р .					
1	Складывание и раскладывание лестницы стремянки.	1	17.10		Лестница-стремянка	
	Краткие сведения о пигментах и растворителях					
1	Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле.	1	23.10		Информация о пигментах	Пигмент Применение
2	Растворители для масляных и эмалевых красок .	1	23.10		Растворитель для красок, информация	Растворитель Масляные и эмалевые краски Свойство
1	Самостоятельная работа. Подготовка краски к работе, подбор кистей, подготовка изделия к окраске.	1	24.10		Образцы металлических поверхностей, инструменты, краска	

№	Название темы	Кол-во часов .	Дата проведения	Фактическая Дата проведения	Инвентарь, наглядные пособия	Словарь
	II ЧЕТВЕРТЬ					
	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов					
1	Краски, применяемые для окраски оконных переплетов.	2	06.11		Виды краски для оконных переплетов	Оконные переплеты, Алкидная краска, Эмаль, Масляная краска, Пентафталевая краска

2	Особенности окраски оконных переплетов.	1	07.1 1		Информация об особенностях окраски оконных переплетов	Особенность
	Растворы для штукатурных работ					
1	Общие понятия о растворах для штукатурных работ.	2	13.1 1		Общая информация о растворах для штукатурных работ	Понятие Раствор Штукатурка
2	Растворы для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые.	1	14.1 1		Картинки с видами растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые	Глиняный Цементный Известковый
3	Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. П. р .	2	20.1 1		Информация о компонентах для штукатурных растворов	Компонент
4	Тощий и жирный цементно-песчаный раствор.	1	21.1 1		Информация о тощем и жирном цементно-песчаным штукатурным раствором Правила ТБ при штукатурных работах	Цементно-песчаный раствор
5	Приготовление растворов: глиняный, цементный, известковый. П. р .	2	27.1 1			
	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку					
1	Дрань и её виды. Толщина драни,	1	28.1 1		Виды драни Информация о	Дрань Толщина

	ширина.				драни, ее видах	Ширина
2	Штукатурный молоток, штукатурный нож . П. р .	2	04.1 2		Штукатурный молоток, нож, информация о них	Штукатурный молоток Штукатурный нож
3	Гвозди для набивки драни. Правила ТБ при работе с дранью.	1	05.1 2		Гвозди для набивки драни, правила ТБ при работе с дранью	Набивка Дрань
	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей					
1	Улучшенная штукатурка и ее отличие от простой. П. р.	2	11.1 2		Картинки (различие улучшенной штукатурки от простой) Информация	Улучшенная штукатурка Простая штукатурка Намет
2	Инструменты для улучшенной штукатурки.	1	12.1 2		Картинки с инструментами для улучшенной штукатурки Информация	Инструмент Накрывка Улучшенная штукатурка
1	Практическое повторение.	2	18.1 2			
2	Практическое повторение.	1	19.1 2			
3	Практическое повторение	2	25.1 2			
1	Самостоятельная работа . Выполнение операций улучшенной штукатурки.	1	26.1 2			
№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Инвентарь, наглядные пособия	Словарь
	III ЧЕТВЕРТЬ					
	Общие сведения о					

	водных колерах					
1	Вводное занятие. Колеры нормальные и разбеленные.	2	15.0 1		Виды колеров	Нормальный колер Разбеленный колер
2	Требования к водным колерам .	1	16.0 1		Колеры для ручного нанесения	Требование Нанесение Поверхность
3	Кисти поролоновые валики для нанесения водных составов. П.Р	2	22.0 1		Кисти для нанесения водных составов, поролоновые валики	Поролоновый валик Состав
4	Известковые составы.	1	23.0 1		Известь, известковый состав	Известковый состав
5	Правила ТБ при работе с известковыми составами .П. р.	2	29.0 1		Правила ТБ	
5	Общие сведения о клеевых составах.	1	30.0 1		Сведения о клеевых составах, клеевой состав	Сведения Клеевой состав
6	Общие сведения о водоэмульсионной краске. П. р.	2	05.0 1		Сведения о водоэмульсионной краске, водоэмульсионная краска	Водоэмульсионная краска
7	Приготовление известкового состава. Приготовление клеевого состава.	1	06.0 2		Известь, клей, вода, стекло	
	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.					
1	Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. П.Р	2	12.0 2		Информация по окраске водными составами	Поверхность Оштукатуривание
2	Организация рабочего места. Правила техники	1	13.0 2		Сведения об организации	Организация

	безопасности.				рабочего места, правила ТБ	
3	Частичное оштукатуривание поверхности. П.р.	2	19.0 2		Штукатурка, грунтовка, водоэмульсионная краска, кисти.	
4	Окраска стен	1	20.0 2			
	Облицовка поверхности сухой штукатуркой					
1	Понятие о сухой штукатурке. П. р.	2	26.0 2		Понятие «сухая штукатурка», сведения о сухой штукатурке и ее изготовлении	Штукатурка Изготовление
2	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	1	27.0 2		Требования к поверхностям и подготовка листов сухой штукатурки к облицовке	Требования Облицовка
3	Инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. П.р.	2	05.0 3		Приспособления, инструменты для раскроя сухой штукатурки.	Приспособление Инструмент Раскрой
4	Способы крепления сухой штукатурки.	1	06.0 3		Информация о способах крепления сухой штукатурки	Крепление
5	Задельывание стыков между листами сухой штукатурки. П.р.	2	12.0 3		Виды заделывания стыков в картинках, правила ТБ при облицовке	Задельывание Стыки Облицовка
6	Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки.	1	13.0 3		Виды растворов и мастик для крепления листов сухой штукатурки	Раствор Мастика
7	Ремонт стен,	1	19.0		Виды	Повреждение

	облицованных сухой штукатуркой.		3		повреждения стен (картинки) облицованных сухой штукатуркой, сведения о ремонте стен	
1	Разметка раскрой листов ножовкой , крепление их при помощи мастики.	1	19.0 3		Листы сухой штукатурки, ножовка, мастика, гипс, клей.	
1	Самостоятельная работа . Окраска стен , водными составами .	1	20.0 3		Колер, кисти ,валики	
№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая Дата проведения	Инвентарь, наглядные пособия	Словарь
	IV ЧЕТВЕРТЬ					
	Основные дефекты штукатурки.					
1	Вводное занятие. Дефекты штукатурки .	2	02.0 4		Изображения с видами дефектов штукатурки	Дефект Дутики Усадочные трещины Отлупы Вспучивание Отслаивание
2	Причины возникновения дефектов.	1	03.0 4		Изображения с видами дефектов штукатурки, информация о причинах возникновения дефектов	Возникнове ние
	Штукатурка ранее окрашенных оштукатуренных кирпичных поверхностей.					

1	Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей.	2	09.0 4		Информация по подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей	
2	Подбор раствора для ремонта штукатурки.	1	10.0 4		Информация о растворах для ремонта штукатурки	
3	Выполнение операций штукатурки. П. р.	2	16.0 4			
	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.					
1	Требования, предъявляемые к окраске дверей. П. р.	1	17.0 4		Информация по окраске дверей	Требование
2	Расположение волокон древесины на дверном полотне , нанесения краски кистью.	2	23.0 4		Картинки с видами волокон древесины	Волокна
3	Особенности окраски филенчатых дверей.	1	24.0 4		Информация об особенностях окраски филенчатых дверей	Особенность Филенчатая дверь
4	Защитные приспособления. П. р.	2	30.0 4		Картинки с изображением видов защитных приспособлений	Приспособление
5	Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины.	2	07.0 5			
6	Окраска оконных рам , дверей .	1	08.0 5			
2	Практическое повторение .	2	14.0 5			

3	Практическое повторение .	1	15.0 5			
4	Практическое повторение	2	21.0 5			
1	Контрольный тест .	1	22.0 5			
5	Практическое повторение .	2	28.0 5			
6	Практическое повторение	1	29.0 5			

VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб/ Под редакцией В.В. Воронковой.- М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.- Сб.2.-304 с
--

Учебник

Учреждений VIII вида/ С.В. Бобрешова. – М. : Просвещение, 2014. – 167 с.
--

Дополнительная литература:

- 1.А.М.Шепелев. «Штукатурные работы», Высшая школа, 1968г.
- 2.Е.Д.Белоусов. «Технология малярных работ», М. Высшая школа, Москва, 1985г.
- 3.А.И.Долгих. «Отделочные работы» Москва,Альфа-М, инфра-М, 2006г.
- 4.Энциклопедия «Школа ремонта» ,М. 2009г.
- 5.Технология. Штукатурно-малярное дело, С.В.Бобрешова, Москва «Владос», 2011г
- 6.Технология. Штукатурно-малярное дело, Я.Д.Чекайло, С.В.Бобрешова , Москва «Владос»,2011г.