

*Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»*

<p>«Рассмотрено» МО учителей трудового обучения Протокол №1 от 28.08.2024 г.  Л.Б. Абрамова</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»  М.А. Исаченкова Приказ №189-од от 28.08.2024 г.</p>
--	---	--

**Рабочая образовательная программа по ОСЖ
(основам социальной жизни)**

5 класс

Учитель: Кулешов Игорь Валерьевич

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850) на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
8. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); -методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

9. Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; 8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **мониторинг базовых учебных действий**, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе освоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1	Вводный урок	2		
2	«Личная гигиена»	8	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.	Выполнение туалета (чистка зубов, мытье рук, лица, расчесывание волос). Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте.
3	«Одежда и обувь»	8	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.	Чистка домашней и школьной формы, верхней одежды, обуви.

4	«Я и моя будущая семья»	3	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников.	Составление родового дерева
5	«Транспорт»	8	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.	Составление маршрута от дома до школы интерната, расчет стоимости проезда туда и обратно.

7

6	«Жилище»	8	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.	Организация рабочего места школьника
7	«Культура поведения»	12	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.	Выполнение упражнений для укрепления осанки;
8	«Питание»	11	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.	Мытье посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток. сервировка стола; приготовление блюд, не требующих тепловой обработки.
8	«Торговля»	7	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.	Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи.
9	Обобщение пройденного материала	1		Тестирование

Учебно-методический комплекс

УМК для учащихся:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
6. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014.
7. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/ В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013.
8. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/ В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.
9. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений/ О.Б.Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
10. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 6 класс. – М.; АРКТИ, 2009.
11. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: рабочая тетр. для учащихся спец. (коррекц.) шк./ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
12. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетр. для учащихся спец. (коррекц.) шк./ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
13. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс: рабочая тетр. для учащихся спец. (коррекц.) шк./ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
14. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс: рабочая тетр. для учащихся спец. (коррекц.) шк./ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
15. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс: рабочая тетр. для учащихся спец. (коррекц.) шк./ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
16. Рабочая тетрадь к «Путеводителю по самостоятельной жизни» - ООО «Издательство «Вокруг света», 2014.
17. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Рабочая тетрадь 1 [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.

18. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Рабочая тетрадь 2 [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
19. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». – Текст М.М. Безруких, Т.А. Филипповой. – М,2001.
20. Технология. Обслуживающий труд: Основы мастерства. 5 кл.: Рабочая тетрадь/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква; Под ред. О.А. Кожинной. – М.: Дрофа, 2004.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» в 5 классе
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания
Введение – 2 часа							
1	Цель, содержание и значение предмета ОСЖ	1	01.09	-предмет ОСЖ; - правила поведения на уроках ОСЖ.			

2	Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1	01.09				
Личная гигиена – 8 часов							
3-4	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	2	08.09	- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Практические работы: -выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка	Учащиеся должны знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; — правила ухода за	Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в чистоте? Что такое личные вещи? Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза?	Словарные слова: алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа, токсичность.
5	Уход за волосами (мытьё, прическа)	1	15.09				
6	Содержание в чистоте и порядке личных вещей (индивидуального пользования): носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа,	1	15.09				

	полотенце и др.			зубов, причесывание волос;	кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя. Учащиеся должны уметь:		
7	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения.	1	22.09	-выполнение вечернего туалета, чистка ушей. Наглядные материалы и оборудование:	— совершать утренний и вечерний туалет, — выбирать прическу и причесывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах; — стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя.		
8	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач	1	22.09	плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.			
9-10	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	2	29.09				
Одежда и обувь – 8 часов							
11- 12	Виды одежды и головных уборов	2	06.10	- сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви. - сюжетно- ролевые игры и упражнения. Наглядные	Учащиеся должны знать: - виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины,	Контрольные вопросы: Для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить? Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго	Словарные слова: демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, полиэтиленовый пакет, средства от
13	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека	1	13.10				
14	Уход за одеждой	1	13.10				
15	Обувь, уход за обувью	1	20.10				

16	Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи	1	20.10	материалы и оборудование: картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для	текстильных) - правила использования различных чистящих средств по уходу за обувью согласно инструкции, типу кожи. - сезоны носки. Учащиеся должны уметь: - подбирать одежду, головные уборы, обувь в	носились?	моли.
17-18	Условные - знаковые обозначения принятые в	2	27.10	обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - читать условные обозначения на чистящих средствах; - определять основные фирмы, выпускающие, чистящие и другие средства по уходу за обувью; - подобрать щетки для чистки обуви.		
	средствах по уходу за обувью						

Питание – 11 часов

19	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека	1	17.11	- значение продуктов питания для здоровья человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.	Учащиеся должны знать: - виды бутербродов; -различные меню завтрака; - санитарногигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку -правила заваривания чая; -назначение кухонных	Контрольные вопросы: Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания? Стоимость основных продуктов питания? Какие бывают виды бутербродов? Какие блюда готовят из	Словарные слова: рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь,
20	Что такое кулинария. Понятие о пище	1	17.11	Практические работы: - приготовление салата, винегрета, яичницы;			
21	Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения.	1	24.11				
22	Место и условия Приготовления пищи.	1	24.11				

11
12

	Кухонные принадлежности и приборы, посуда.			- сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей. Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные	принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарногигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. Учащиеся должны уметь: - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить	яиц? Для чего сервируют столы?	эмалированный, алюминиевый, средства для мытья посуды, сервировка, рецепт.
23	Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. Организация рабочего места.	1	01.12				
24	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за посудой.	1	01.12				

25	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1	08.12	продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.	яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.		
26	Яйца отварные, яичница, омлет.	1	08.12				
27	Приготовление салата, винегрета.	1	15.12				
28	Заваривание чая.	1	15.12				
29	Сервировка стола к завтраку.	1	22.12				
Я и моя будущая семья – 3 часа							
30-32	Что такое "семья"	3	22.12 29.12	- значение семьи для человека; - ролевая игра – Ситуативные диалоги;	Учащиеся должны знать: - членов семьи; - обычаи и традиции семьи; - значение для человека.	Контрольные вопросы: Зачем человеку семья? Состав семьи? Обычаи и традиции семьи?	Словарные слова: Семья, родители, бабушка, дедушка.

Культура поведения – 12 часов

33	Этикет как отражение морали общества. Что такое этикет?	1	12.01	<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; - ролевая игра – Ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом; - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикуляцией; - правильно вести себя при встречи и 	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>Зачем надо следить за осанкой? Почему надо соблюдать культуру поведения?</p>	<p>Словарные слова:</p> <p>Осанка, приветствие, вежливые слова, этикет.</p>
34	Основные требования этикета. Виды этикета.	1	12.01				
35-36	Характер. Его особенности.	2	19.01				
37	Вредные и полезные привычки	1	26.01				
38	Речь. Речевое общение. Основные правила.	1	26.01				
39	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	02.02				
40	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1	09.02				
41	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1	09.02				
42-43	Разговор со старшими и сверстниками.	2	16.02				

44	Правила поведения за столом.	1	02.03	<ul style="list-style-type: none"> - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться 		
----	------------------------------	---	--------------	---	--	--	--

14

					приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу)		
Жилище – 8 часов							
45	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1	02.03	Практическая работа,	Учащийся должен знать:	Контрольные вопросы:	Словарные слова:
46-47	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	2	09.03	упражнения, игры: - Заполнение почтового адреса на открытках.	-виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;	Какие виды жилых помещений вы	жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные

48-49	Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	2	16.03	Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городских и сельских домов.	-почтовый адрес своего дома и школы; - основные формы жилой собственности. Учащийся должен уметь: -писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении. - заполнять основную документацию по оплате коммунальных услуг	знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправлениях	комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.
50	Виды отопления в городе и селе.	1	23.03				
51	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	1	23.03				
52-53	Приватизированное жильё.	2					
Транспорт – 8 часов							
54	Виды Транспортных средств.	1	06.04	Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городского транспорта,	Учащийся должен знать: - Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки,	Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы едете от дома до школ?	Словарные слова: городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.
55	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	1	06.04				
56	Поведение в транспорте и на улице.	1	13.04				
57-58	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	2	13.04 20.04				
59-60	Наземный городской транспорт.	2	20.04 27.04				

				<p>дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.</p>	<p>пешеходный маршрут; -правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила поведения в Общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно. 	
Торговля – 7 часов						
61	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1	27.04	<p>Практическая работа, упражнения, игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в продовольственный магазин. 	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды магазинов, их назначение; 	<p>Словарные слова:</p> <p>Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек.</p>
62-63	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	2	04.05	<p>знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> -виды отделов в продуктовых и продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; -стоимость продуктов, используемых для 	

64	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.	1	11.05	ролевая игра «Магазин». Наглядные материалы и оборудование: Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами	приготовления завтрака; - правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—		
----	--	---	--------------	--	--	--	--

16

65	Виды товаров фасованные в развес.	1	11.05	отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».	3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. Учащийся должен уметь: -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине; - культурно вести себя с работниками торговли.		
66	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1	18.05				
67	Срок годности, стоимость. Хранение товаров Срок годности, стоимость.	1	18.05				
68	Контрольная работа.	1	25.05				

17

