
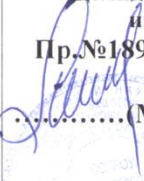
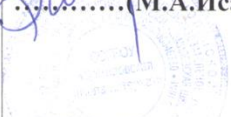


Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО (Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Пр. №189 от 28.08.2024г. (М.А. Исаченкова)</p> 
--	---	---

**Рабочая учебная программа
Штукатурно-малярному делу
(5 класс)**

**Тищенко Сергей Иванович
(высшая категория)**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (штукатурно-малярное дело) для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г.3253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель программы заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Штукатурно – малярное дело».

Изучение этого учебного предмета в V-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. При этом учитываются личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о строительных материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессиями строительного производства;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по штукатурно – малярному делу и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета.

В 5 классе программа по «Профильному труду» предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению несложных видов работ на производстве и в быту.

В процессе уроков «Штукатурно – малярного дела» предусматривается подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник – штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.).

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.

Успешное осуществление задач обучения в 5 классе зависит не только от создания возможностей для обучения учащихся указанным операциям на

учебных щитах в мастерской, но и от наличия в школе условий для фронтальной работы по выполнению операций штукатурки и окраски различных поверхностей.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Целью профессионально-трудового обучения является: формирование трудовых навыков воспитанников для дальнейшей социализации в обществе.

Задачи обучения:

- овладеть опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- развивать техническое и логическое мышление, глазомер;
- формировать знание о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности

На уроках штукатурно – малярного дела используются следующие методы:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

Типы уроков:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
комбинированный урок;
нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя коррекционной школы, средств массовой информации,

Данный курс имеет тесную меж - предметную связь с дисциплинами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, математика, изо, история, русский язык.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной предметной области «Технология». В соответствии с годовым учебным планом образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс профильного труда в 5 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета составляет 3 часа.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

В освоении учебного предмета «Профильный труд» должны быть достигнуты определенные результаты: личностные и предметные.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению строительному делу;
- понимание личной ответственности за качество выполненных работ на уроках строительному дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты профильному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых строительных материалов и изготовленных из них изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов; знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе со строительными материалами;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- иметь представление о профессии штукатур – маляра как об одном из видов профильного труда.
- организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполнять поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

руководствоваться правилами безопасной работы в строительной мастерской, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;

• экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Штукатурно – малярному делу» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу «Штукатурно – малярному делу», допущенную Министерством образования РФ. Обучение ребенка с ОВЗ является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Темы программы опираются на такие школьные дисциплины, как математика, ИЗО, география, письмо, чтение, СБО. В свою очередь, умения и навыки, полученные при освоении и отработки технологических операций, способствуют более успешному изучению учащихся общеобразовательных предметов.

Год обучения по предмету «Штукатурно-малярное дело» - первый.

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур–маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски.

Знания по штукатурно-малярному делу имеют важное значение в повседневной жизни. Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции связанные с подготовкой деревянных поверхностей под окраску). Темы программы опираются на школьные дисциплины.

В программе «Штукатурно-малярное дело» обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Важную роль в обучении детей имеет умение самостоятельно выполнять трудовые задания, совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Основная задача профессионального обучения научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Школьники приобретают навыки работы с гипсом и цементом, знакомятся с их свойствами. На уроках штукатурно-малярного дела в специальной (коррекционной) школе используются:

- **методы устного сообщения материала:** объяснение, беседа, показ практических действий;
- **методы наглядного обучения:** работа со схемами, учебными таблицами, строительными материалами, макетами, экскурсии;
- **методы работы с текстом:** работа с текстом, информационными карточками, инструкциями,
- **практические методы:** практические и самостоятельные работы в тетрадях, упражнения, выполнение коррекционных и развивающих упражнений, предметная деятельность и практическая работа.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по строительным профессиям.

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся в области штукатурно-малярного дела;
2. Прививать практические навыки по уходу за инструментами;

3. Воспитывать бережное отношение к создаваемому;
4. Развивать познавательный интерес детей;
5. Повышать экологическую грамотность учащихся;
6. Формировать социальную и бытовую адаптацию учащихся.

Принципы работы при реализации программы:

- Научность;
- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Системность;
- Доступность;
- Обратная связь;
- Инициативность и творчество.

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник – штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.).

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.

Успешное осуществление задач обучения в 5 классе зависит не только от создания возможностей для обучения учащихся указанным операциям на учебных щитах в мастерской, но и от наличия в школе условий для фронтальной работы по выполнению операций штукатурки и окраски различных поверхностей.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Целью профессионально-трудового обучения является: формирование трудовых навыков воспитанников для дальнейшей социализации в обществе.

Задачи обучения:

- овладеть опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- развивать техническое и логическое мышление, глазомер;
- формировать знание о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты учебного предмета.

Обучающиеся научатся:

- готовить гипсовый и цементный раствор;
- готовить глиняное тесто;
- подготавливать поверхность под простую окраску;
- выполнять простую штукатурку;
- ориентировка в задании по образцу;
- распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам;
- определять виды строительных материалов по внешним признакам;
- соблюдать правила безопасной работы;
- подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ,
- пользоваться инструментом,
- организовывать рабочее место,
- контролировать качество работы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- видам и назначению инструментов;
- правилам безопасной работы.
- видам и свойствам глины, гипса;
- способам отливки изделий из гипса;

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- Уметь принимать посильное участие в работе класса на уроке.
- Уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами и производстве работ.
- Уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Предметные результаты

- Учиться работать по предложенному учителем плану;
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 - Учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - Учиться перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
 - Учиться слушать и понимать речь других
- Содержание тем учебного курса
5 класс (102) часа .**

1 четверть

Вводное занятие .

Простая и улучшенная окраска .

Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.

Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей .

Простая и улучшенная штукатурка.

Основные операции простой штукатурки .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

II четверть

Отливки из гипса и цемента .

Краткие сведения о зданиях .

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания .

Ремонт ранее оштукатуренных поверхностей .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

III четверть

Изготовление трафаретов и их использование .

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

IV четверть

Краска эмалевая .

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками .

Практическое повторение .
Контрольный тест .

Календарно-тематическое планирование

Количество часов (102) ч

№	Название темы	Кол -во час ов	Дата прове де ния	Фактичес кая дата проведени я	Инвентарь, наглядные пособия	Словарь
I ЧЕТВЕРТЬ						
1	Вводное занятие. Беседа о профессии штукатура-маляра.	2	02.09		Информаци я о профессии штукатура- маляра	Профессия Штукатур- маляр
	Простая и улучшенная окраска.					
2	Масляные краски, их свойства и состав.	1	05.09		Масляная краска (банка) Информаци я о видах масляной краски	Масляные краски Свойство Густотертые краски
3	Подготовка и применение масляных красок.П.р	2	09.09		Информаци я о подготовке и применении масляных красок	Применение краска

4	Водные окрасочные составы, их состава.	1	12.09		Информация о водных окрасочных составов	Свойство Состав
5	Простая и улучшенная окраска .П.р	2	16.09		Информация о применении различных видов окраски	Окрасочные составы
6	Подготовка масляных красок к работе.	1	19.09		Масляная краска, малярный инструмент, помещения школы	Масляная краска
	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.					
1	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. П.р	2	23.09		Информация о правилах подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске	Поверхность Окраска
2	Масляная грунтовка. ТБ при малярных работах.	1	26.09		Масляная грунтовка. Инструкция по ТБ	Грунтовка
3	Очистка ранее окрашенной поверхности. Грунтование поверхности.	2	30.09		Ранее окрашенные поверхности (рабочий	

					стенд). Малярный инструмент.	
	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.					
1	Кисти: ручник, маховая. Применение и уход за ними.	1	03.10		Информаци я о кистях (ручник, маховая).	Кисть Ручник Маховая кисть
2	Организация рабочего места при окраске.П.р	2	07.10		Инструкция по ТБ на рабочем месте	Окраска
3	Подбор кистей Нанесение краски на поверхность.	1	10.10		Кисти, краска	Краска
	Простая и улучшенная штукатурка.					
1	Простая и улучшенная штукатурка .П.р .	2	14.10		Простая, улучшенная штукатурка	Штукатурка Характеристик а
	Основные операции простой штукатурки.					
1	Инструменты для штукатурных работ .	1	17.10		Инструмент ы: сокол, мастерок, терка, полутерок.	Инструмент Металлический мастерок Терка Полутерок
2	Нанесение слоя обрызга , грунта .П . р .	2	21.10		Обрызг	Обрызг

1	Самостоятельная работа. Оштукатуривание кирпичной кладки	1	24.10			
---	---	---	-------	--	--	--

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Инвентарь, наглядные пособия	Словарь
---	---------------	--------------	-----------------	-----------------------------	------------------------------	---------

II ЧЕТВЕРТЬ

II ЧЕТВЕРТЬ						
	Отливки из гипса и цемента					
1	Растворы из гипса и цемента .	1	07.11		Смеси: гипс, цемент.	Гипс Цемент Отливка
2	Свойства гипса и цемента.П . р .	2	11.11		Смеси: гипс, цемент.	Свойство Гипс Цемент
3	Подготовка форм для отливок.	1	14.11		Картинки с примерами форм для отливок	Отливка
4	Заполнение форм раствором. Определение готовности отливок.П . р .	2	18.11		Информация	Раствор Готовность Отливка
5	Отделка отливок.	1	21.11		Информация	Изделие Отделка
6	Разборка форм; сушка отливок и их отделка .П . р .	2	25.11			

Краткие сведения о зданиях

1	Виды зданий .	1	28.11		Картинки с	Сведения
---	---------------	---	-------	--	------------	----------

					видами зданий, информация о видах зданий	Жилые Общественные Производственные Назначение
2	Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен.	2	02.12		Картинки с видами зданий, информация о материалах для возведения зданий	Возведение Материал
3	Внутренняя отделка зданий.	1	05.12		Информация о внутренней отделке зданий	Внутренняя отделка
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания						
1	Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание.	2	09.12		Картинки с видами разрушения штукатурки стен	Штукатурка Трещина Отслаивание
2	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1	12.12		Информация о причинах возникновения дефектов штукатурки	Дефект Причина Возникновение
3	Растворы для ремонтных работ. П . р .	2	16.12		Информация о видах растворов для ремонтных работ	Раствор Ремонтные работы
1	Ремонт штукатурки	1	19.12			

	, поверхности стен.					
1	Практическое повторение	2	23.12			
1	Самостоятельная работа. Подготовка поверхности к оштукатуриванию.	1	26.12			

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Инвентарь, наглядные пособия	Словарь
III ЧЕТВЕРТЬ						
	Изготовление трафаретов и их использование					
1	Понятие о трафаретах. Применение трафаретов .	1	13.01		Информация о трафаретах, сведения по применению трафаретов в малярном деле	Трафарет
2	Основные виды трафаретов .	1	13.01		Виды трафаретов в картинках, информация о различии между простыми и многокрасочными трафаретам	Простой трафарет Многокрасочный трафарет

					и	
3	Рисунки для трафаретов.	1	16.01		Варианты рисунков для трафаретов в картинках	
4	Последовательность изготовления трафаретов.	1	20.01		Информация о последовательности изготовления трафаретов	Последовательность
5	Хранение трафаретов. Кисти для набивки трафаретов.	1	20.01		Правила хранения трафаретов, ухода за ними Виды кистей для набивки трафаретов	Набивка
6	Окрасочные составы .	1	23.01			
7	Правила пользования трафаретами.	1	27.01		Информация о различном использовании трафаретов	Пользование
1	Изготовление трафарета.	1	27.01		Режущие инструменты, рисунки для трафаретов, олифа, кисти, лак, тальк.	
2	Набивание трафаретов на учебные щиты.	1	30.01		Учебные щиты,	

					хозяйствен но-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и т.д.)	
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.						
1	Применение улучшенной окраски.	1	03.02		Информаци я по применени ю улучшенно й окраски	Улучшенная окраска
2	Отличия улучшенной окраски от простой.	1	03.02		Информаци я об отличиях улучшенно й окраски от простой	Отличие
3	Инструменты для улучшенной окраски: флейцевые кисти, валик.	1	06.02		Картинки (флейц, валики)	Флейц
4	Масляная грунтовка и ее приготовление. П.р.	2	10.02		Картинки с видами грунтовки, информаци я о масляной грунтовке и ее приготовле нии	Грунтовка
5	Первое окрашивание , второе окрашивание .	1	13.02			

1	Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником .П .р	2	17.02		Наждачная бумага, олифа, кисти (флейц, ручник).	
2	Нанесение грунтовки зигзагообразно и растушевание .	1	20.02			
3	Приготовление масляной грунтовки.	1	27.02		Учебные щиты, олифа, масляная грунтовка .	
4	.Нанесение первой и второй окраски на учебные щиты .	2	03.03			
5	Операции штукатурки при ремонте стен .	1	06.03			
6	Ремонтные малярные работы .	2 1 2	13.03 14.03 20.03		Панели, деревянные изделия, краска, штукатурка , наждачная бумага.	
1	Самостоятельная работа .Оштукатуривание стен в хозяйственных помещениях .	1	21.03			

№	Название темы	Кол- во	Дата прове	Фактичес каядата	Инвентарь, наглядные	Словарь
---	---------------	------------	---------------	---------------------	-------------------------	---------

		часо в	денен ия	проведени я	пособия	
IV ЧЕТВЕРТЬ 24 часа						
	Краски эмалевые.					
1	Вводное занятие. Свойства эмалевых красок.	1	03.04		Информаци я о свойствах эмалевых красок	Свойство Эмаль
2	Состав эмалевых красок . П.р.	2	07.04		Информаци я о составе эмалевых красок .	Состав
3	Требование к качеству эмалевых красок .	1	10.04		Требования к качеству .	
4	Отличие эмалевых красок от масляных. П.Р .	2	14.04		Информаци я об отличии эмалевых красок от масляных	Отличие Масляная
5	Возможные дефекты окраски и способы их устранения .	1	17.04		Информаци я о дефектах	Дефект
1	Окрашивание эмалевой краской . П . р .	2	21.04		Виды эмалевых красок	
Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.						
1	Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске	1	24.04		виды инструмент ов: лещадь, стамеска, молоток	Лещадь Стамеска
2	Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске.	2	28.04		Информаци я о подготовке деревянных поверхност	Поверхность

					ей к улучшенно й окраске	
3	Подготовка эмалевых красок к работе.	2	05.05		Виды эмалевых красок	Эмаль
4	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками .	1	08.05		Улучшенная окраска .	Улучшенная окраска
1	Сглаживание поверхности ,нанесение олифы , окраска в два покрытия.	2	12.05			
1	Подбор и подготовка красок к работе.	1	15.05			
1	Практическое повторение .	2	19.05			
1	Контрольный тест	1	22.05			
1	Практическое повторение	2	26.05			
2	Практическое повторение	1	29.05			

Планирование составлено на основе

VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб/ Под редакцией В.В. Воронковой.- М: Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2012.- Сб.2.-304 с

Учебник

Учреждений VIII вида/ С.В. Бобрешова. – М. : Просвещение, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература:

- 1.А.М.Шепелев. «Штукатурные работы», Высшая школа,1968г.
- 2.Е.Д.Белоусов. «Технология малярных работ», М. Высшая школа, Москва, 1985г.
- 3.А.И.Долгих. «Отделочные работы» Москва,Альфа-М, инфра-М, 2006г.
- 4.Энциклопедия «Школа ремонта» ,М. 2009г.

5.Технология. Штукатурно-малярное дело, С.В.Бобрешова, Москва «Владос», 2011г

6.Технология. Штукатурно-малярное дело, Я.Д.Чекайло, С.В.Бобрешова , Москва «Владос»,2011г.