

*Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа – интернат»*

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей естественно- гуманитарного и математического циклов №1 от 25.08.2023г. Руководитель  Е.А. Шпакова</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом №1 от 28.08.2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»  А.В. Шевандин Пр № 234о/д от 28.08.2023г</p> 
---	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Первые шаги в профессию»
в 5 классе
учителя: Ковалевой М.А.

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 5 класса ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведенная с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается как можно раньше.

Данная программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 203-ФЗ);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программе (ПАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена Протокол №4 15 от 22.12.2015г);

- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»;

- Учебным планом СОГБОУ «Демидовская школа – интернат»

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Первые шаги в профессию» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности.

В результате изучения курса обучающийся узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;

- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет **уметь**:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями школьников с у.о.(и.н). Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

3. Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Первые шаги в профессию» в отводится 34 ч в год (1 ч.в неделю).

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.
Умеет:
Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

5.Содержание курса

Такие разные профессии -1 ч. Рассказ о разных профессиях.

«Любое дело - моё счастье в будущем» -1 ч

« Я б в рабочие пошел» профессия стороитель. Практика: Как появляется дом(2 ч)
Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее».

«По дорогам идут машины» (1 ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Профессия – официант. Практика: сервировка стола (2 ч)

«О профессии продавца»

Профессия «Продавец» Практика.(2 ч). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

«О профессии библиотекаря» Профессия –Библиотекарь (2 ч) Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

«Профессии отважных» профессия-Пожарный

Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность

Профессия – полицейский

Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.

Профессия – спасатель.

Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.

Профессия – военный.

Вся жизнь творчество (творческие профессии). Профессия – художник.

Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка

Профессия – парикмахер.

Профессия – дрессировщик

«Быть нужным людям»

Профессия – врач!

Профессия - учитель

Профессия – повар

Профессия- повар. практика: «Кулинарный поединок»

Профессия - кондитер

Профессия – кондитер. «Кулинарный поединок (2ч)

«Работники издательства и типографии» (2 ч) Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст).

Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

«Как приходят вести» Экскурсия на почту.(2 ч). Знакомство с профессией почтальона.

Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи.

Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.

Ролевая игра «Телефон». Итог.

«Человек трудом красен»

Итоговое занятие

Тематический план

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	Дата план	Дата факт
1	Такие разные профессии	1			
2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	классный час, презентация, работа в группах		
3	« Я б в рабочие пошел» профессия стороитель	1	беседы - тренинг		
4	Практика: Как появляется дом	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.		
5	«По дорогам идут машины»	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.		
6	Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта		
7	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1			
8	«О профессии продавца»	1	беседа-тренинг		
9	Профессия «Продавец» Практика: экскурсия в магазин	1	Игра- магазин		
10	«О профессии библиотекаря»	1	беседа с элементами игры		
11	Профессия -Библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку		
12	«Профессии отважных» профессия-Пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.		
13	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.		
13	Профессия – полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.		
14	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	1			
15	Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.		

16	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1			
17	Профессия – военный.	1			
18	Вся жизнь творчество (творческие профессии). Профессия – художник.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.		
19	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».		
20	Профессия – парикмахер.	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я парикмахер».		
21	Профессия – дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. Конкурс рисунков.		
22	«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар).		
23	Профессия – врач!	1	Пресс-конференция		
24	Профессия - учитель	1			
25	Профессия – повар	1	Рассказ учителя. Конкурс рисунков		
26	Профессия- повар. практика: «Кулинарный поединок»	1			
27	Профессия - кондитер	1			
28	Профессия – кондитер. «Кулинарный поединок2	1			
29-30	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра		
31-32	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту		
33	«Человек трудом красен»	1	Игра-соревнование		
34	Итоговое занятие	1			

6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images