



Смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей Трудового обучения Протокол № 1 от 26.08.2024г. Руководитель МО  (Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» приказ № 189 о/д от 28.08.2024г.  (М.А. Исаченкова)</p>
--	--	--

**Рабочая учебная программа
по Профильному труду
(столярное дело)

5 класс
(учитель Михаевский Дмитрий
Александрович)**

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка к тематическому планированию по профильному труду (столярное дело) (5 класс)

Профильный труд (столярное дело) является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение профильному труду направлено на коррекцию дефектов мышления и двигательной сферы у учащихся: интеллектуально – трудовых умений (умение анализировать образец изделия, устное описание и др.), произвольного запоминания и внимания.

Данная адаптированная рабочая программа по профильному труду (столярное дело) 5 – й класс составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам СанПин 2.4.2.3286-15
 7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026
 8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр Москва Владос, 2021 года.
 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»
 10. Учебный план СОГБОУ «Демидовская школа - интернат»

Программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся 5 – го класса и полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ.

Основная цель – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, профильный труд решает следующие задачи:

обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;

максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, профильный труд решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся доступных технологических знаний, трудовых навыков, умений, культуры труда, ответственности за полученное дело;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, т.е. умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, самостоятельности, самоконтроля;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, трудолюбия, бережного отношения к инструментам и оборудованию;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и познавательной деятельности, творческого мышления, мелкой и крупной моторики;
- привитие элементарных знаний и умений по личной гигиене и этикету;
- соблюдение техники безопасности и санитарии.

Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений и тем самым способствует возможности овладения профессией учащимися с нарушениями умственного развития и физическими недостатками.

Развивать знания, умения и навыки предполагается путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и воспринимающих действиях.

В начале обучения помощь со стороны учителя должна быть максимальной. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, также условий работы (планомерных орудий труда, материалов, наглядных пособий и других средств обучения).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформулированного у обучающегося образа конечного и

промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно – измерительных действий.

Программа включает теоретические и практические занятия, упражнения, самостоятельные и контрольные работы.

В программе учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на других изучаемых предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними; учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители, работать с ручным электроинструментом.

Большое внимание уделяется технике безопасности при выполнении различных столярных операций с использованием различного инструмента, оборудования и материалов.

Изучение учащимися программного материала, их практическая деятельность предполагает коррекцию развития учащихся с недостатками развития, интеллектуальное и физическое становление, привитие им любви к труду и продукту труда.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Работать столярной ножовкой;
- Выполнять разметку длины деталей с помощью линейки и угольника;
- Вести контроль за правильностью размеров и формы деталей, с помощью линейки и угольника;
- Работать шилом;
- Изображать детали (технический рисунок);
- Работать на сверлильном станке;
- Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой, с использованием верстака;
- Работать с электровыжигателем;
- Работать лучковой пилой;
- Работать ручной дрелью;
- Ориентироваться в работе с чертежом и рисунком;
- Работать стамеской и выполнять соединение деталей врезкой.

Учащиеся должны знать:

- Единицы измерения в столярном деле;
- Правила безопасности при работе с инструментом;
- Заготовку древесины и виды пиломатериалов;
- Назначение сверлильного инструмента и основные виды сверл для сверления древесины;
- Виды пиления и последовательность его выполнения;
- Устройство рубанка, сборку и разборку, подготовку к работе;
- Назначение основных крепежных изделий и их элементы;
- Порядок черновой и чистовой разметки заготовок;
- Назначение и устройство стамески.

Список литературы для учителя и ученика:

1. СЛ. Мирский «Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.
2. А. Журавлёв «Столярное дело 6-9 классы», Москва «Просвещение» 1992 г.
3. М. Геронимус «150 уроков труда» «Арктус» Тула 1997 г.
4. СЛ. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении».

	изделий кисточкой			6
5.	Промышленная заготовка древесины (2 часа): Теоретические сведения: Древесина: использование, заготовка, раздел (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды и использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.	4.10.2024 8.10.2024		2
6.	Соединение деталей из древесины (1 час): Соединение деталей крепежными изделиями (гвозди, шурупы, саморезы) и на клей. Гвоздь первое крепежное изделие человека. Различные виды гвоздей и клеев. Техника безопасной работы.	8.10.2024		1
7.	Игрушки из древесного материала (8 часов): Теоретические сведения: Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило: назначение, использование, правила безопасности работы. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы: Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Изделие: Игрушечная мебель: простейшие изделия из древесины.	11.10.2024 15.10.2024 15.10.2024 18.10.2024 22.10.2024 22.10.2024 25.10.2024		7 1 6
	2 четверть.			
8.	Сверление отверстий на станке (6 часов): Теоретические знания: Понятие сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое) и назначения. Правила безопасности работы на настольном сверлильном станке. Практические работы: Разметка параллельных, одинаково удаленных друг от друга линий, по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.	5.11.2024 5.11.2024 8.11.2024 12.11.2024 12.11.2024 15.11.2024		6 3 3

9.	<p align="center">Игрушки из древесины и других материалов (9 часов):</p> <p>Теоретические знания: Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля.</p> <p>Практические работы: Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей корабля. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником) корабля. Сборка изделий корабля с помощью гвоздей, шурупов и клея.</p> <p>Изделие: Игрушка корабль.</p>	19.11.2024 19.11.2024 22.11.2024 26.11.2024 26.11.2024 29.11.2024 3.12.2024 3.12.2024 6.12.2024		<p align="center">9</p> <p align="center">2</p> <p align="center">7</p>
10.	<p align="center">Выжигание (8 часов):</p> <p>Теоретические сведения: Электровыжигатель: устройство. Действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.</p> <p>Практические работы: Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.</p>	10.12.2024 10.12.2024 13.12.2024 17.12.2024 17.12.2024 20.12.2024 24.12.2024 24.12.2024		<p align="center">8</p> <p align="center">2</p> <p align="center">6</p>
11.	<p align="center">Самостоятельная работа (1 час)</p>	27.12.2024		<p align="center">1</p>
3 четверть.				
12.	<p align="center">Пиление лучковой пилой (8 часов):</p> <p>Теоретические сведения: Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.</p> <p>Практические работы: Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по данным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности</p>	14.01.2025 14.01.2025 17.01.2025 21.01.2025 21.01.2025 24.01.2025 28.01.2025 28.01.2025		<p align="center">8</p> <p align="center">2</p> <p align="center">6</p>

