

Утверждаю:  
Директор СОГБОУ "Демидовская школа-интернат" \_\_\_\_\_ А.В. Шевандин



## Отчет

о результатах самообследования смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат» за 2022 год

Смоленск  
2022

### Содержание отчета

№	Название раздела	стр.
I.	Аналитическая справка директора	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	6
1.2.	Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения	10
1.3.	Информационная справка об учреждении	12
1.4.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	14
II.	Основные результаты деятельности учреждения в 2022 году	18
2.1.	Анализ образовательной деятельности Учреждения	18
2.2.	Результаты коррекционно-развивающей деятельности	21
2.3.	Анализ социально- педагогической деятельности	25
2.4.	Анализ воспитательной работы школы- интерната	28
2.5.	Организация постинтернатного сопровождения выпускников	31
2.6.	Анализ степени удовлетворенности услугами	33
III.	Межведомственное взаимодействие	34
IV.	Финансово-хозяйственная деятельность	34
V.	Проблемы и перспективы развития учреждения	36
5.1.	Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние годы обеспечена позитивная динамика	36
5.2.	Проблемные области в деятельности учреждения	36
VI.	Аналитические выводы и перспективы развития учреждения	37
6.1.	Аналитические выводы	37
6.2.	Перспективы развития учреждения	39
VII.	Отчет о результатах выполнения программы развития за 2022 г.	39



## **I. Аналитическая справка**

В отчете представлен анализ работы директора СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» за 2022 год.

Находясь в должности директора СОГБОУ «Демидовская школа-интернат», я как руководитель, разработал, организовал и реализовал перспективное планирование работы учреждения, что позволило учреждению выйти на новый качественный уровень предоставления государственных услуг.

При исполнении государственного задания в 2022 г. Учреждение выполнило государственное задание в следующем объеме: при плановом значении Раздела 1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью - 85 человек, средний показатель за год составил 87 человек; при плановом значении Раздела 2. Содержание детей - 63 человека, исполнение составило 65; при плановом значении Раздела 3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей - 90 человек, учреждение обслужило 174 человека; при плановом значении Раздела 4 Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников- 200 человек, исполнение составило 210 человек; при плановом значении Раздела 5 Присмотр и уход 22 человека - исполнение составило 22 человека.

Исполнение бюджета СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» за 2022 год составило 99,7 %, все предоставленные субсидии учреждению были реализованы на 100%.

Как руководитель учреждения я уделяю особое внимание организации межведомственного и межуровневого взаимодействия с целью повышения качества предоставляемых услуг учреждения.

За 2022 г. Учреждение заключило 3 договора о совместной деятельности.

За 2022 г. в Учреждение привлечено более 259 231 внебюджетных средств на развитие учреждения, обновление материально- технической базы, ремонт основного здания.

В 2021-22 году в Учреждении проводились проверки Управлением Роспотребнадзора по Смоленской области, Госпожнадзором, Департаментом Смоленской области по образованию и науке. Значительных нарушений не выявлено, штрафов не назначалось. Все недостатки, выявленные при проверках, своевременно устранены, акты подписаны.

В 2021-2022 учебном году деятельность коллектива была направлена на достижение цели и задач, установленных Уставом Учреждения.

Для решения поставленных задач и реализации направлений работы педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, внедряют новые формы и методы работы, апробируют образовательные и воспитательные программы, различными способами транслируют практические навыки и методические наработки.

Высокая востребованность, положительные отзывы участников образовательного и воспитательного процессов позволяют говорить об эффективности работы Учреждения.

Выделяя перспективы развития учреждения, можно говорить о следующем:

- совершенствование содержания, организационных механизмов и форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по оказанию услуг в соответствии с государственным заданием;
- совершенствование и развитие эффективных форм и методов работы с родителями (законными представителями);
- совершенствование и развитие эффективных форм и видов оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение качества предоставляемых услуг за счет совершенствования технического обеспечения Учреждения;
- расширение спектра услуг для специалистов и руководителей образовательных учреждений по вопросам получения заключения о создании специальных условий получения образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, прохождения обследования ПМПК;
- повышение качества предоставляемых услуг за счет повышения квалификации педагогических работников по основным направлениям деятельности;
- разработка системы взаимодействия с образовательными учреждениями по индивидуальной поддержке ребенка с особенностями развития в образовательном процессе;
- развитие учреждения путем включения специалистов в проектную, экспериментальную, исследовательскую деятельность;
- развитие кадрового потенциала Учреждения как основы повышения качества предоставляемой услуги (подготовка к аттестации, повышение уровня профессионализма педагогов).

Директор

А.В. Шевандин



**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения**

**Полное:** смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа- интернат»».

**Сокращенное:** СОГБОУ «Демидовская школа- интернат».

**Год создания:** 1962

**Юридический и фактический адрес:** РФ, Смоленская область, Демидовский район, г. Демидов, ул. Гаевская, д.68

**Почтовый адрес учреждения:** 216240, РФ, Смоленская область, Демидовский район, г. Демидов, ул. Гаевская, д.68

**Адрес электронной почты:** [demidov.intemat@list.ru](mailto:demidov.intemat@list.ru)

**Устав образовательного учреждения**

Устав утвержден 16.12.2011 г. Распоряжением Администрации Смоленской области №2235 -р/адм (в редакции распоряжений Администрации Смоленской области от 20.12.2004 № 1138-р/адм).

**Учредитель и собственник имущества – Смоленская область**

Органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя Учреждения, являются Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области по образованию и науке.

**Организационно-правовые документы:**

Устав утверждён Распоряжением Администрации Смоленской области от 16.12.2011 № 2235-р/адм.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 67 Л 01 № 0002084 регистрационный № 4994 от 13 ноября 2015 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-67 0001405 № ЛО-67-01-001201 от 25 января 2017 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 67 регистрационный № 001850735 от 24 января 2013 года № 2136733012216

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 67 регистрационный № 001961140 от 23 сентября 1993 г. ИНН 673000069 КПП 670301001.

Свидетельство о государственной регистрации права

серия 67-АБ регистр № 666859 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года

серия 67-АБ регистр №666861 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года

серия 67-АБ регистр №666860 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года

серия 67-АБ регистр №666853 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года

серия 67-АБрегистр № 666852 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года  
серия 67-АБрегистр № 666858 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года  
серия 67-АБрегистр № 666857 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года  
серия 67-АБрегистр № 666807 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года  
серия 67-АБрегистр № 666855 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года  
серия 67-АБрегистр № 666854 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года  
серия 67-АБ регистр № 666856 Дата выдачи: «28» февраля 2011 года

**Организационно-правовая форма:** бюджетное образовательное учреждение.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральным законодательством полномочий органов государственной власти в сфере образования.

**Цели деятельности Учреждения:**

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- формирование у обучающихся общей культуры личности, их реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание максимально благоприятных условий для коррекции недостатков развития обучающихся, социализации и реабилитации в обществе;
- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- социальная защита, медико-психолого-педагогическая реабилитация обучающихся;
- охрана прав и интересов обучающихся;
- реализация концепции непрерывного образования;
- разработка, апробация и экспертиза образовательных программ;
- осуществление инновационной деятельности в области образования.

**Основными видами деятельности являются:**

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;



- присмотр и уход за детьми при реализации адаптированных общеобразовательных программ образования в группах круглосуточного пребывания.

**Структурные подразделения СОГБОУ « Демидовская школа-интернат»:**

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Коллегиальные органы управления:**

Педагогический совет.

Общее собрание коллектива работников.

Попечительский совет.

**Руководитель учреждения**

Директор - Шевандин Анатолий Владимирович

**Цель, задачи, сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми**

**Цели и задачи:**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральным законодательством полномочий органов государственной власти в сфере образования.

В Учреждение принимаются:

- дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- дети- сироты;
- дети, лишившиеся попечения родителей (дети, отобранные у родителей по решению суда; дети, родители которых осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также место нахождения которых не установлено);
- дети- инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, проживающие в территориальной близости к учреждению и нуждающиеся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи;
- временно (на срок не более одного года) принимаются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства).

## Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.

Учреждение имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей. Созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Имеется необходимый набор помещений, соответствующее оснащение для содержания и развития детей:

- здание школы с учебными классами и интернатом;
- функционирует библиотека;
- 1 компьютерный класс;
- оборудован «Кабинет основ социальной жизни», «Социальная квартира» в которых дети получают дополнительное образование для дальнейшей успешной социализации;
- комната психологической разгрузки (сенсорная комната);
- швейные, столярная, штукатурно - малярная, сельскохозяйственные мастерские;
- имеется спортивный зал, тренажерный зал;
- зал для проведения мероприятий (актовый зал);
- функционирует пищеблок и столовая, дети с круглосуточным пребыванием обеспечиваются 5-разовым питанием, приходящие обучающиеся 2-разовым питанием.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом реализуются мероприятия по коррекции имеющихся проблем в развитии, обучении, поведении. Занятия проходят в оборудованных кабинетах.

Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности.

Территория школы ограждена металлическим забором, въезд на территорию регламентирован. Во дворе имеются зеленые насаждения, цветочные клумбы, зона отдыха, игровая детская площадка, спортивная площадка, стадион.

Техническое состояние помещений школы удовлетворительное, все помещения используются по назначению, по мере необходимости проводится текущий ремонт помещений.

Обновляется посуда (в столовой и на кухне), мягкий инвентарь, приобретаются моющие средства, канцтовары, школьные принадлежности. Выполняются нормы обеспечения детей одеждой, обувью и мягким



инвентарем. Своевременно закупается необходимое технологическое оборудование.

Первую медицинскую помощь воспитанникам оказывают врач-педиатр и медицинская сестра. Консультационно-диагностический прием ведет врач-психиатр. В здании амбулатории оборудован кабинет приема врачами, процедурный кабинет, изолятор. Для оказания медицинской помощи приобретаются лекарственные препараты и медицинские средства в рамках выделяемых денежных средств.

Деятельность структурного подразделения Учреждения регламентируется Уставом, соответствующими положениями, а также другими внутренними локальными актами учреждения.

Стратегию работы школы-интерната в прошедшем году определяла Программа развития учреждения на 2017-2022 гг., цели которой - эффективное выполнение государственного задания на оказание многопрофильной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в образовательной и социальной средах; повышение качества и объема услуг, предоставляемых населению.

## 1.2. Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Общее количество педагогических работников в 2022 году составило 38 человек (количество ставок -51,37).

### Штатное расписание Учреждения

<i>Наименование должностей</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Директор	1
Зам. директора по учебной работе	1
Зам. директора АХР	1
Гл. бухгалтер	1
Бухгалтер	2
Экономист	1
Секретарь	1
Руководитель ТПМПК	1
Системный администратор	0,5
Учитель - дефектолог	1
Учитель - логопед	1,6
Социальный педагог	3
Педагог-психолог	2,06

Учителя	24,14
Воспитатели	22,84
Врач психиатр	0,5
Врач педиатр	0,5
Медицинская сестра	2
Педагог - организатор	1
Дворник	1
Сторож	2
Рабочий по комплексному обслуживанию и	2
Электромонтер по ремонту и обслуживанию	0,5
Слесарь-сантехник	2
Водитель автомобиля	3
Уборщик служебных помещений	13
Инструктор ЛФК	1
Шеф- повар	1
Библиотекарь	0,5
Повар	3
Инспектор по кадрам	1
Кладовщик	1
Кастелянша	1
Младший воспитатель	6
Рабочий по стирке и ремонту одежды	2
Кухонная рабочая	3
Парикмахер	0,5
Старший воспитатель	1
Педагог допобразования	1,5
Вахтер	3
Итого	117,14

#### Состав по категориям

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество человек</i>
<i>1</i>	<i>По стажу работы в данном образовательном учреждении</i>	
	До 2 лет	0
	До 5 лет	4
	До 10 лет	3



	Более 10 лет	72
<b>2</b>	<b><i>По образованию</i></b>	
	Кандидаты наук	-
	Высшее	39
	Неоконченное высшее (старше 3 курса)	-
	Среднее специальное	40
<b>3</b>	<b><i>Квалификационная категория</i></b>	
	Высшая категория	17
	Первая категория	19
	Нет категории	43

### **1.3. Информационная справка об Учреждении**

В 1962 году была создана Демидовская средняя школа- интернат.

В 1978 году реорганизована в Демидовскую специальную школу-интернат для умственно- отсталых детей (вспомогательная школа)

С 1998 года действует как специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида

С 2012 года функционирует как общеобразовательная школа- интернат VII- VIII видов.

С 2015 года переименована в СОГБОУ «Демидовская школа- интернат», осуществляющее образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Учреждение принимаются:

- ✓ дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- ✓ дети- сироты;
- ✓ дети, лишившиеся попечения родителей (дети, отобранные у родителей по решению суда; дети, родители которых осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также место нахождения которых не установлено);
- ✓ дети- инвалиды;
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ дети, проживающие в территориальной близости к учреждению и нуждающиеся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи;
- ✓ временно (на срок не более одного года) принимаются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства).

ТПМПК Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Демидова создана на базе СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» как структурное подразделение приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 21.10.2016 № 909.

В СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» действуют кружки «Творческая мастерская», ВИА «Ритм», «Ложжари», «Футбол», «Шахматы». Организована внеурочная деятельность по направлениям: «Детская этика», «Азбука общения», «Ритмика», «Внеклассное чтение», «История родного края», «Домоводство», «Основы финансовой грамотности».

Профориентационная работа и трудовое воспитание в школе - интернате ведется комплексно всеми специалистами: классными руководителями, воспитателями, учителями трудового обучения и СБО, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, администрацией школы, медицинскими работниками, родителями.

В СОГБОУ «Демидовская школа - интернат» осуществляется трудовое обучение по направлениям: столярное дело, штукатурно - малярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. На занятиях обучающиеся школы-интерната готовятся к участию в производительном труде и в дальнейшем получают профессиональное образование в учреждениях НПО.

Система работы по трудовому воспитанию и профориентации позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся в определении «своей» профессии, «своего» жизненного пути;
- всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности воспитанников, оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным доступным видам трудовой деятельности;
- формировать профессиональную направленность обучающихся, общественно значимые и личностные мотивы выбора профессии;
- корректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.



#### 1.4. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Цель работы: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении от 0 до 18 лет, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

##### Основные задачи ЦПМПК:

- ✓ ранее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- ✓ достоверная комплексная диагностика отклонений в развитии детей и подростков. Выявление особенностей развития ребёнка и его резервных возможностей;
- ✓ определение специальных условий образования и воспитания, необходимых детям с отклонениями в развитии, адекватных выявленным индивидуальным особенностям;
- ✓ отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребёнка в образовательные учреждения (сопровождение);
- ✓ контроль эффективности разработанных рекомендаций на основе динамических и прогностических критериев.

Всего за 2022 год обследовано 174 ребенка в возрасте от 4-х до 18 лет. Из них первично- 110 человек, повторно – 64.

Количество обследованных детей по районным поселениям Смоленской области:

Демидовский – 30%

Велижский- 20%

Руднянский- 50%

Среди обследованных детей, представляемых на ЦПМПК:

32 ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет);

61 ребенка младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет);

81 ребенок среднего и старшего школьного возраста (с 11 до 18 лет)

Рассматривая половое распределение детей, прошедших ЦПМПК, можно отметить, что за 2022 год обследовано 107 мальчиков и 67 девочек.

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с нарушениями интеллекта, затем идут дети с ЗПР, далее - с РАС.

Большинство обследованных детей имеют речевые нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы и психические расстройства.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

<i>Программы обучения</i>	<i>кол-во детей 2022г.</i>
Образовательная программа ДО	<i>42</i>
АООП ДО	<i>32</i>
Из них, с ТНР	<i>26</i>
с НОДА	<i>1</i>
с ЗПР	<i>2</i>
2. АООП НОО	<i>61</i>
Из них, слабослышащих	<i>3</i>
с НОДА	<i>1</i>
с РАС	<i>2</i>
с ЗПР	<i>16</i>
с УО	<i>39</i>
ООП ООО	<i>2</i>
АООП ООО	<i>15</i>
Из них, с ТНР	<i>2</i>
с НОДА	<i>2</i>
ЗПР	<i>8</i>
с УО (ИН)	<i>0</i>
РАС	<i>2</i>
9. АОП СПО проф. образования для обучающихся с ОВЗ	<i>18</i>

Все обучающиеся и воспитанники с ОВЗ имеют возможность обучаться как совместно с другими детьми, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### ***Экспертно-диагностическое направление***

Данное направление занимает особое место в деятельности ТПМПК и предусматривает такие виды диагностики, как психологическая, социологическая и педагогическая. Изучение детей проводится не только специалистами комиссии: психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, но и медицинскими работниками, классным



руководителем, учителями, воспитателями, которые отслеживают особенности их развития.

Диагностическое направление охватывало учащихся всех возрастных групп. Специалистами обследовались познавательные характерологические особенности детей, определялось состояние высших психических функций, определялся уровень адаптированности учащихся к учебной деятельности и к новым образовательным условиям, диагностировалась мотивация обучения, оценивалась психодиагностика межличностных отношений, изучался психологический климат в семье, определялся уровень склонности подростков к девиантному поведению.

При этом используются различные методы, взаимосвязанные между собой: анализ представленной документации, беседа с родителем (или законным представителем), индивидуальная беседа с ребенком, сплоченное и выборочное наблюдение, элементы опроса, метод тестов, социометрический метод, методики исследования личностных качеств, ценных ориентаций, склонностей, характерологических особенностей и др. Изучая обследуемых детей, в этом направлении велась тесная связь специалистов ТПМПК с образовательными организациями, медицинскими учреждениями, органами опеки и попечительства.

#### ***Консультативное направление***

Консультативная помощь оказывалась специалистами ТПМПК родителям (законным представителям), специалистам образовательных, медицинских и других учреждений, детям и подросткам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Количество родителей, законных представителей, получивших консультативную помощь ТПМПК	153
Количество специалистов, получивших консультативную помощь ТПМПК	47

В течение года специалистами ТПМПК по запросу родителей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.

На постоянной основе осуществлялась взаимосвязь с образовательными организациями Демидовского, Велижского и Руднянского районов с целью проведения динамического наблюдения за детьми, направленными на диагностический срок для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций.

#### ***Аналитическое направление***

Аналитическое направление включало в себя:

- Профессиональный анализ каждым специалистом «входящей» информации и результатов обследования ребенка на ТПМПК.
- Формирование и корректировка базы данных детей с ОВЗ, необходимой для обеспечения деятельности системы ТПМПК на всех уровнях.
- Анализ потребностей детей, прошедших ТПМПК, подготовка информации для комитета по образованию и руководителей образовательных учреждений для предварительного комплектования специальных (коррекционных) классов и групп компенсирующей направленности.
- Подведение итогов работы ТПМПК за год и планирование деятельности на следующий год.

#### **Организационно-методическое направление**

Основной целью организационно - методического направления работы Демидовской ТПМПК в 2022 году была разработка программно - методического обеспечения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии. В результате чего был создан банк обязательной документации по организации деятельности Демидовской ТПМПК, включающий нормативно-правовое обеспечение функционирования деятельности ТПМПК.

Скоординирована система взаимодействия ТПМПК на муниципальном уровне с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, правоохранительной системы и другими, территориально относящихся к Демидовской ТПМПК, организациями.

С целью обеспечения развития профессиональной компетентности специалистов ТПМПК деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение квалификации специалистов;
- участие специалистов в обучающих мероприятиях различного уровня;
- разработка и распространение информационно-методических материалов (методические рекомендации, буклеты, памятки).

Была организована разнообразная методическая деятельность для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений по вопросам ПМП- сопровождения, разработке коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, определению оптимальных методов обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Специалисты ТПМПК участвовали в работе школьных педагогических советов по вопросам системы сопровождения в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Информационно-просветительское направление***



Специалисты ТПМПК в 2022 году осуществляли просветительскую деятельность по всем вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК. Адресатом просветительской деятельности в первую очередь были родители (законные представители), а также педагоги, специалисты образовательных учреждений и сами дети.

Специалистами ТПМПК была подготовлена и представлена на сайте СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» информация для родителей и педагогической общественности о деятельности ТПМПК и предоставляемых услугах населению.

Оформлены информационные стенды с просветительскими материалами.

В соответствии с годовым планом деятельности Демидовская ТПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий. Выполнены объёмные показатели государственных услуг, согласно госзаданию Демидовской ТПМПК на 2022 г. (запланировано: количество обследований - 80, число консультаций -200; выполнено 174 обследования, 200 консультаций).

Вся практическая деятельность Демидовской ТПМПК в 2022 году была направлена на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем участникам образовательного процесса.

## **II. Основные результаты деятельности Учреждения в 2022 году**

### **2.1. Анализ образовательной деятельности Учреждения**

В Учреждении реализуются следующие основные образовательные программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На основании анализа образовательной деятельности школы-интерната за 2021-2022 учебный год коллектив школы-интерната достиг результатов в следующих направлениях:

- обеспечение всестороннего развития обучающихся, имеющих нарушение интеллекта;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;

- изучение и внедрение технологий системно - деятельностного подхода, КТД в учебно-воспитательный процесс в условиях введения и реализации ФГОС;
- развитие у обучающихся учебной мотивации;
- формирование у обучающихся культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и нервно - психического здоровья обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- формирование общей культуры поведения обучающихся;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие органов ученического самоуправления;
- стимулирование здорового образа жизни через вовлечение детей в спортивные кружки через спортивно-оздоровительные мероприятия;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование системы дополнительного образования;
- приобщение к культурным ценностям и традициям русского народа;

Кроме того, решались задачи, направленные на:

- ✓ раскрытие творческого потенциала педагогического коллектива;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ✓ стимулирование педагогов к применению современных методик и технологий в образовании;
- ✓ использование технологий и методик коррекционного обучения и воспитания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

На основании выдвинутых задач в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия, способствующие их выполнению.

#### Мероприятия в 2022 году.

№ п/п	Перечень решений и мероприятий	
<i>I</i>	<i>М/О учителей, классных руководителей, воспитателей.</i>	
1	Проектная деятельность как условие повышения качества образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО Предметно - практическая деятельность - обязательное условие успешного обучения детей с умственной отсталостью	+



2	Социализация как приоритетное направление воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС	+
II	Тематические педсоветы	
1	«Разговоры о важном» как новый формат внеурочной деятельности классного руководителя	+
2	Организация и принятие мер по антитеррористической безопасности учреждения	+
III	Научно - методическая деятельность	
1	Ведение программ комплексного индивидуального сопровождения	+
2	Предметные недели. КТД.	+
3	Работа ПМПк	+
4	Открытые уроки и воспитательные мероприятия с применением	+
5	Проведение Советов профилактики	+
6	Повышение квалификации в СОИРО	+
7	Организация осенних, зимних, весенних, летних каникул	+

В 2022 году школа работала в режиме 5 - дневной недели, в начальной школе занималось 4 класса (2 класса- комплекта), в основной школе занимались 7 классов, в которых на окончание 2022 года обучалось 69 человек.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году.

- ✓ - уроки (классно-урочная форма);
- ✓ консультации и занятия педагога- психолога;
- ✓ занятия учителя- логопеда;
- ✓ конкурсы;
- ✓ коррекционные индивидуально-групповые занятия;
- ✓ предметные недели;
- ✓ уроки с применением ИКТ;
- ✓ проектная деятельность учителей и учащихся;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ тренинговые занятия

В течение 2022 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме.

Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана выполнен полностью.

Качество знаний по школе по итогам 2021-2022 учебного года составило 8,3% успеваемость обучающихся составила 96,4% , степень обученности - 47,3%.

В целом наблюдается положительная динамика в росте качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом.

## **2.2. Результаты коррекционно-развивающей деятельности.**

Целью коррекционно-развивающей работы является создание психолого-педагогической помощи детям с (ОВЗ) в освоении образовательной программы; коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся; их социальную адаптацию.

Работа эта ведется с теми детьми, у которых в ходе диагностики были выявлены низкие показатели уровня актуального развития и предполагает развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, преодоление негативных личностных особенностей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы***

Младший школьный возраст (1-4 кл.) - развитие познавательной сферы, способности к взаимодействию и сотрудничеству. В рамках этого направления реализуются программы по адаптации первоклассников к школе, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, толерантных способов взаимодействия у детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами. Проводятся коррекционные индивидуальные и групповые занятия по программам: «Познавай-ка», «Я смогу», «Я тебя не боюсь», «Антошка»

Младший подростковый возраст (5-6 кл.) - адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене, воспитание коммуникативной культуры личности и навыков саморегуляции. В рамках этого направления совместно с воспитателями реализуются программы адаптации детей к средней школе, снижению уровня тревожности, формированию навыков конструктивного общения. (Коррекционная программа «Остров дружбы»)

Старший подростковый возраст (7-8 кл.) - развитие коммуникативных навыков, формирование профессиональных интересов. В рамках этого направления совместно с воспитателями реализуются программы по развитию навыков конструктивного общения и профориентационные программы. (Коррекционные программы : «Познай себя», «Азбука общения») Ранний юношеский возраст (9-10 кл.) - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, развитие



профессиональных интересов, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, профилактика суицида. В рамках этого направления совместно с социальным педагогом и воспитателями реализуются программы «Линия жизни», «Подросток», «Ты нужен»).

Проводилась индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с детьми группы риска, стоящих на внутришкольном учете по индивидуальной программе цикла занятий «Моя жизнь»

Результатом коррекционно-развивающей работы в 2022 году является положительная динамика по направлениям:

- успешное решение детьми возрастных задач обучения, развития и социализации;
- положительная динамика развития корректируемых показателей у «проблемных» детей:
  - повысился уровень развития познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления). Лучше показатели развития и коррекции восприятия и памяти, хуже - внимания и памяти;
  - постепенно снижается уровень агрессивности и конфликтности и повышается уровень коммуникабельности;
  - постепенно проходит адаптация первоклассников (в течении трех месяцев), уровень тревожности снижается, повышается школьная мотивация и коммуникативные навыки;
  - постепенно проходит адаптация пятиклассников (длительность от 1 до 2х четвертей). Учащиеся испытывали трудности при переходе из класса в класс, налаживание контакта с новыми учителями. Прослеживалась положительная динамика в адаптации: снижение уровня тревожности (проблемы и страхи в отношении с учителями). Дети с неустойчивой нервной системой адаптировались медленнее, им оказывалась индивидуальная психологическая помощь;
  - медленней проходит адаптация аутичных детей, сложнее происходит социальная адаптация, так как дети домашние. Но положительная динамика прослеживается: дети с удовольствием идут на контакт, снизился уровень тревожности, страхов, замкнутости, могут соблюдать общепринятые нормы поведения;
  - у старших учащихся повышается сформированность личностной готовности к самостоятельной жизни, профессиональная направленность, степень включенности в коллектив, эмоционально-психологическая организация;
  - снизилось количество побегов, повысился уровень развития социальной активности, сформированности потребности вести здоровый

образ жизни,

- у подростков повысился уровень представления о здоровом образе жизни, расширились знания о негативном воздействии ПАВ на организм человека, формирования устойчивости к негативному давлению среды. Снизилось количество подростков склонных к табакокурению и употребления алкоголя.

**Цель коррекционно - логопедической работы:** формирование среды в образовательном учреждении, способствующей активному речевому развитию воспитанников.

#### **Задачи коррекционно-логопедической работы**

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями усвоения учебной программы.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
3. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

В 2021-2022 учебном году на логопедические занятия зачислен 37 учащихся 1-7 классов. Из них вновь прибывшие: 9 учащихся, остальные учащиеся продолжили работу по закреплению навыков устной и письменной речи и устранению имеющихся нарушений.

Логопедическая работа велась с детьми, имеющими следующие нарушения:

- системное недоразвитие речи тяжелой степени (7 учащихся); средней степени (5 учащихся), легкой степени (23 учащихся), включающие детей с системным недоразвитием речи и расстройствами аутистического спектра (1 чел.+ 1 на домашнем обучении), системным недоразвитием речи и дизартрическим компонентом (3 чел),

- нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи (37 учащихся),

- нарушение звукопроизношения - 20 учащихся;

Работа велась согласно учебному плану и плану работы логопеда. Коррекционная работа с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, велась по нескольким направлениям:

- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического воздействия;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- совершенствование лексико - грамматической стороны речи;



- формирование пространственно - временных представлений и ориентаций;

- формирование связной речи.

Логопедическая работа проводилась по группам и индивидуально. На групповых занятиях велась работа по коррекции письменной речи и развитию связной речи, на индивидуальных занятиях развитию артикуляционной моторики и коррекции произношения.

По коррекции звукопроизношения и фонематических процессов работа велась с 20 детьми. Положительная динамика отмечается у 12 учащихся, у других обучающихся автоматизация идет медленно и с трудом.

Наиболее распространёнными ошибками у обучающихся являются искажения звуко-слоговой структуры слова, поэтому особое внимание уделялось развитию фонематического анализа и синтеза. Элементарной формой фонематического анализа (выделению звука на фоне слова, выделению первого, последнего звука) овладело большинство учащихся младших классов.

Наибольшую трудность вызывает определение последовательности, количества и места звука по отношению к заданному. Данная работа будет проводиться и в следующем году.

Важным разделом коррекционной работы по преодолению несформированности звуковой стороны речи явилась дифференциация фонетически близких звуков. Эта работа проводилась с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определялось характером нарушения дифференцировок. Некоторые чащиеся научились различать на слух фонетически близкие звуки, но многие все еще недостаточно хорошо различают их на письме и в произношении, поэтому данная работа будет продолжаться и в следующем году.

В конце учебного года проводится диагностика речевого развития учащихся. Тестовая методика показала, что у занимающихся детей в большей или меньшей мере отмечается активизация речемыслительных процессов, расширение словаря, совершенствование грамматических форм, пространственных и временных представлений. Большинство учащихся младших классов строят простые предложения по заданным словам, с помощью учителя распространяют предложение определением и дополнением. Учащиеся старших классов конструируют сложные предложения.

Воспитатели и родители постоянно информируются о речевых дефектах, об успехах в их исправлении, даются необходимые рекомендации по

организации ежедневных занятий с детьми, по работе с индивидуальной тетрадью ребёнка.

### 2.3. Анализ социально- педагогической деятельности

*Целью работы социального педагога* является оказание ребёнку помощи в саморазвитии, самореализации и подготовка его к самостоятельной жизни.

Для реализации данной цели решаются следующие *задачи*.

- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
- Развивать интерес у ребёнка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям, воспитателям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребёнка.

#### *Основные направления работы:*

- Представление и защита интересов и прав воспитанников школы-интерната в различных организациях и ведомствах
- Социально педагогическая диагностика - выявления социальных и личностных проблем школьников
- Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации
- Организация взаимодействия участников образовательного процесса и узких школьных специалистов для профилактики и решения актуальных проблем воспитанников
- Работа с детьми «группы риска» - организация социально-профилактического пространства на основе межведомственного взаимодействия разных специалистов
- Профорientационная работа: оказание консультативной помощи в выборе профессии, устройство выпускников в учебные заведения



- Постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната
- Сопровождение замещающих семей

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

**1. Аналитико-диагностическое.**

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

**2. Социально-правовое.**

Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявляем и поддерживаем учащихся нуждающихся в социально-педагогической поддержке, защищает его законные права и интересы.

**3. Консультативное**

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, - помогаем в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультируем педагогов, классных руководителей, воспитателей по решению социально-педагогических проблем ребенка.

**4. Профилактическое.**

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствуем своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, проводим профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышаем уровень правовой культуры учащихся и педагогов.

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы-интерната является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Проводит патронаж опекаемых семей
- Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями
- Выступает на заседаниях МО, педсоветах
- Взаимодействует с военкоматом;
- Ведет профориентационную работу, а также работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение
- Распространяет опыт работы на межрегиональных стажировочных площадках, конференциях.

На конец учебного года в школе - интернате обучается 69 учащихся: 47 это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 24 ребенка из общего числа имеют инвалидность, 6 родительские дети, проживающие в интернате, 11 проходящих, 3 детей, из общего числа, находятся под опекой (или приемной семье), 5 детей обучаются на дому.

В рамках работы по защите законных прав и интересов несовершеннолетних социальным педагогом регулярно направляются запросы: по включению несовершеннолетних, достигших возраста 14 лет в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подлежащих обеспечению жилыми помещениями на территории Смоленской области, о размере задолженности у родителей по алиментам. Ежеквартально ведется контроль за поступлением денежных средств на счета воспитанников. Осуществляется постоянный контроль за обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, учебниками, тетрадями, ручками, продуктами питания в соответствии с установленными нормами, за получением воспитанниками других льгот, определенных законодательством.

В рамках профилактической работы инспектором ПДН ОП по согласно совместному плану проводятся:

1. Сверка учащихся, состоящих на учёте в ПДН.
2. Индивидуальные беседы с подростками «группы риска».

Сотрудники полиции и представители прокуратуры принимают активное участие в неделе правовой помощи, которая ежегодно проводится для правового просвещения несовершеннолетних.



В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Работа с родителями осуществляется посредством консультаций для родителей, бесед с ними, посещение семей на дому, приглашение на беседы родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

#### **2.4. Анализ воспитательной работы школы- интерната**

Основной целью работы педагогического коллектива в 2022 году было формирование общей культуры личности обучающихся, на основе выполнения минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе.

В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Работа коллектива строится на основании диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса:

- личностное развитие;
- охраны здоровья и физическое развитие;
- основы жизнеобеспечения;
- трудовое воспитание;
- основы гражданского и патриотического воспитания;
- развитие творческого воображения;
- основы социализации и общения.

Было сформировано 7 воспитательных групп (из них 2 семейных).

Деятельность групп регламентировалась утвержденным режимом дня и планом работы воспитателя.

Большую роль в организации жизни детского коллектива, в его укреплении в условиях школы-интерната играют традиционные общешкольные мероприятия, а их было запланировано 13, они имели цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

- нравственно-эстетическое воспитание: «День знаний», «День учителя», 8 марта, новогодний утренник, «Проводы зимы», «Последний звонок»;
- военно-патриотическое: Митинг, посвященный дню освобождения Смоленщины, Митинг, посвященный Дню Победы, праздник 23 февраля и т.д.

На сегодняшний день актуальной задачей является формирование нравственных качеств личности, привычек культурного поведения, т.к. дети в основном из неблагополучных семей и у них не сформированы навыки

культурного поведения. Работа по привитию нравственных качеств личности проводится коллективом школы постоянно, однако уровень воспитанности остается невысоким. Цели мероприятий: повышение уровня правовых знаний среди учащихся и их родителей, в вопросах административной и уголовной ответственности подростков за проступки и правонарушения, был оформлен стенд «Права ребенка». Информация на стенде представлена достаточно просто и доступно, На информационном стенде размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики, прошли воспитательные часы на темы: «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Селфи-убийца», «Чёрт из компьютера» и т.д. В мероприятиях, проведенных в школе, были задействованы все возрастные категории учащихся.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек, были проведены «Недели здоровья».

В целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних на улицах *в сентябре* проводилась декада безопасности детей «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения». *В октябре* прошёл «Месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения». В рамках данного Месячника были проведены общешкольный конкурс рисунков «Скажем нет вредным привычкам», организована выставка литературы «Не пробовать, не начинать». Проведены беседы - информирование под роспись в журнале по технике безопасности о вреде табака; - «Нет-наркотикам!», «Алкоголь и дети», «Правда о курении», «Наркомания» с последующим обсуждением; в каждой группе проведены тематические воспитательные мероприятия по группам, проведены весёлые старты среди воспитанников младшего и среднего возраста- под девизом «Мы за ЗОЖ»,. Цель проведения данных мероприятий - пропаганда здорового образа жизни, оздоровление и охрана здоровья воспитанников.

В марте и апреле проведена декада здорового образа жизни. Были проведены такие мероприятия : Видео лекторий «Не дай себя уничтожить, организация подвижных игр, проведение акции «Сдай сигарету - получи конфету!» акция «Курению- нет!», игра-путешествие «Профилактика вредных привычек, соревнования по футболу «Спорт-альтернатива вредным



привычкам!», веселые старты «Здравствуй, весна!», «Всемирный день здоровья», демонстрация видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя и др.

Воспитатели проводят беседы и инструктажи по противопожарной безопасности, безопасного поведения в быту. В течение года в школе был проведен «Месячник по пожарной безопасности». В рамках данных мероприятий были проведены разные игры, конкурсы, викторины, просмотр фильмов. Все эти мероприятия проводятся в целях получения знаний по технике безопасности во избежание несчастных случаев.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Так были проведены общешкольные мероприятия по профилактике терроризма. Поскольку молодежь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным воздействием. Ежегодно 30 октября в рамках календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации проходит Единый урок безопасности в сети «Интернет». Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня безопасности и цифровой грамотности. С этой целью у нас была проведена в конце октября Неделя безопасного интернета. Мероприятия, проводимые в рамках Недели, объединены общей тематикой - формирование безопасной онлайн - среды для детей и взрослых и создание культуры ответственного, этичного и безопасного использования «новых технологий».

Важным направлением является трудовое воспитание. Труд оказывает большое коррекционное воздействие на все стороны деятельности. Стараемся организовать самообслуживающий труд: стирка белья, утюжка, мелкий ремонт одежды. В течении всего года проходила акция по благоустройству школьной территории: Операция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории согласно распределенных объектов), уход за клумбой, посадка рассады, прополка, полив клумбы. Большое внимание уделено обслуживающему труду. Дежурство групп по спальням, объектам, по общежитию и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в, общежитие, столовой; ребята с удовольствием принимали участие в экологических субботниках.

Реализовываются творческие возможности и способности учащихся в результате проведения различных конкурсов : конкурс рисунков « Как я провёл лето», конкурс икебаны, организация выставки поделок из овощей и

природных материалов «Осень золотая» (к празднику труда), конкурс рисунков «От дружбы Родина сильнее», конкурс рисунков «Радуга профессий», конкурс поделок «Волшебница -Зима», конкурс рисунков «наши защитники», поделки весенняя фантазия и мн. др. Дети учатся делать поделки из бисера, солёного теста, оригами, пластилина, из макарон, круп и др. материалов. Главным является применение различных материалов для создания красоты вокруг себя, умение передать красоту природы и подарить людям радость и хорошее настроение.

В результате проводимой воспитательной работы все запланированные мероприятия в 2022 году были выполнены.

## **2.5. Организация постинтернатного сопровождения выпускников**

Выпускники школы-интерната испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к жизни. После выхода из школы выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых (родителей, родственников).

Во всех случаях, даже при относительно благоприятном прогнозе выпускники интерната нуждаются в социально-педагогическом сопровождении. Особенно тщательно тактика социально-педагогической постинтернатной поддержки обозначается в тех случаях, когда отмечаются черты повышенного риска по социальной дезадаптации.

Оказание помощи выпускникам школы-интерната в социальной адаптации, получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни осуществляется специалистами службы постинтернатного сопровождения.

Служба включает в себя три направления:

1. Информационно-аналитическое.
2. Социально-психологическое.
3. Организационно-методическое.

Информационно-аналитическое направление:

- создание банка данных о выпускниках, обратившихся за помощью, осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями;
- анализ профессионально-личностного становления;
- ведение карт сопровождения; обследование ЖБУ;
- отслеживание результатов сопровождения.



Социально-психологическое:

- помощь в защите личных, жилищных имущественных прав и интересов выпускников;
- предоставление консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства;
- социальный патронат;
- организация работы по повышению психологической устойчивости;
- оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов;
- организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно-методическое:

- организация деятельности, направленной на поддержку выпускника;
- выпуск методических материалов, брошюр по поддержке выпускника в процессе его социализации.

Мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (родственники, друзья, значимые люди).

Для организации своевременной поддержки выпускника в период социально-профессионального становления, направленной на благоприятную адаптацию в социуме, специалистами службы осуществляется социальный патронат выпускников.

В ходе социального патроната педагогом-куратором оказывается необходимый комплекс мер выпускнику, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку; результаты работы фиксируются в картах социального сопровождения выпускника.

Отслеживание социальной адаптации выпускника осуществляется по следующим показателям:

- социальное положение (образование, трудоустройство);
- средства к существованию (стипендия, заработная плата, сберегательная книжка, социальные выплаты);
- семейное положение (женат/холост/замужем/незамужем; состав семьи, психологический климат);
- законопослушность (правонарушения, алкоголизм, токсикомания)

и т.д.);

- жилищно-бытовые условия (состояние жилья, сохранность имущества, оплата коммунальных услуг);
- отношения с кровными родителями, родственниками (поддерживает, не поддерживает);
- круг общения (отношения с друзьями, детьми детского дома и выпускниками).

#### *Помощь в организации досуга и отдыха.*

Данное направление деятельности успешно реализуется благодаря тесному сотрудничеству специалистов школы с представителями организаций профессионального образования, СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Точка опоры», АНО "Центр социальной и правовой помощи детям Смоленской области «Расправь крылья».

#### **2.6. Анализ степени удовлетворенности услугами**

С целью оценки качества предоставляемых услуг специалистами Учреждения в течение 2022 года систематически проводилось анкетирование родителей (законных представителей), а также специалистов. Анализ результатов показал следующее: 80 % обратившихся родителей отмечают, что снижение остроты заявленной проблемы произошло уже при первом консультировании. Данной категории родителей (законных представителей) была оказана помощь просветительско-профилактического характера, даны рекомендации.

Родители (законные представители) в ходе анкетирования отмечают, что проблема, с которой они обратились за помощью к педагогам, специалистам в 70 % случаев, была решена полностью, 30 % обратившихся отмечают, что проблема была решена в основном. Большинство родителей (законных представителей) считают рекомендации, полученные от специалистов в процессе работы полезными.

В целом 97 % родителей (законных представителей) отмечают высокую эффективность образовательной деятельности, значительную положительную динамику в развитии ребенка, формировании детско-родительских отношений. 97 % родителей полностью удовлетворены оказанными услугами.



О высокой степени удовлетворенности оказанными услугами говорит и тот факт, что 100% родителей отмечают возможность повторного обращения к педагогам и специалистам при необходимости.

### **Раздел III. Межведомственное взаимодействие**

В прошедшем году продолжилось сотрудничество Учреждения с социальными партнерами: органами опеки и попечительства, Администраций МО «Демидовский район» Смоленской области; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Точка опоры», Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Смоленской области, ФСКН, учреждениями социальной защиты, медицинскими и образовательными учреждениями.

Также администрацией Учреждения и специалистами велась активная работа с общественными организациями: Благотворительный фонд помощи детям «Детский Киномай», Благотворительный фонд «Созидание».

### **Раздел IV. Финансово-хозяйственная деятельность**

#### **Исполнение бюджета СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» за 2022 год**

<i>Статья КОСГУ</i>	<i>Выделенные ассигнования на 2022 год</i>	<i>Кассовый расход</i>	<i>% выполнения</i>
211 Заработная плата	27060,1	27019,9	99,9%
213 Начисления на выплаты по оплате	8172,2	8146,2	99,7%
221 услуги связи	55,0	54,3	98,7%
225 услуги по содержанию имущества	696,4	596,1	100%
226 прочие услуги	461,7	454,1	98,4%
226 3 прочие услуги (охрана)	28,0	27,2	97,1%
227 страхование	14,6	12,5	85,6%
228 услуги, работы для целей капитальных вложений	33,0	33,0	

310 увеличение стоимости основных средств	15,0	15,0	100%
341 Увеличение стоимости Лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	39,6	39,6	100%
342 Увеличение стоимости продуктов питания	5092,4	5051,6	99,2%
343 Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	228,1	224,6	98,5%
345 Увеличение стоимости мягкого инвентаря	1076,8	1076,8	100%
346 Увеличение стоимости прочих материальных запасов	432,1	371,1	85,9%
347 Увеличение	26,0	26,0	100%
349 Увеличение стоимости МЗ для целей капитальных вложений	3,4	3,4	100%
266 Социальные пособия в денежной форме	309,7	300,5	97%
<b>Итого текущее финансирование</b>	43685,1	43492,9	99,5%
223 Коммунальные услуги	8155,9	8155,9	100%
<b>Итого:</b>	8155,9	8155,9	97,9%
225 Работы, услуги по содержанию имущества	75,0	75,0	100%
346 Увеличение стоимости прочих материальных запасов	15,0	15,0	100%
<b>Итого:</b>	90,0	90,0	100%
Целевая субсидии в целях уплаты земельного налога			
291 Налоги, пошлины и сборы	495,0	495,0	100%
<b>Итого:</b>	495,0	495,0	100%
291 Налоги, пошлины и сборы	360,0	360,0	100%
<b>Итого:</b>	360,0	360,0	100%
291 Налоги, пошлины и сборы	19,7	19,7	100%
<b>Итого:</b>	19,7	19,7	100%
225 Работы, услуги по содержанию имущества	293,4	293,4	100%
<b>Итого:</b>	293,4	293,4	100%
211 зарплата	220,0	200,0	90,9%
213 Начисления на выплаты	66,4	60,4	90,9%
<b>по оплате труда</b>			



<b>Итого:</b>	286,4	260,4	90,9%
Целевые на организацию питания обслуживающего персонала			
342 Увеличение стоимости продуктов питания	236,9	236,9	100%
<b>Итого:</b>	236,9	236,9	100%

## **V. Проблемы и перспективы развития Учреждения**

### **5.1. Основные направления деятельности**

Учреждения, по которым за последние годы обеспечена позитивная динамика:

- повышение качества предоставляемых услуг (стабильные результаты освоения обучающимися образовательных и коррекционно-развивающих программ, высокий уровень удовлетворенности клиентов оказываемыми услугами);
- повышение качества услуг, оказываемых семьям, воспитывающим детей с особенностями развития (высокий уровень удовлетворенности клиентов оказываемыми услугами);
- расширение спектра психолого-педагогических услуг, оказываемых разным категориям семей и детей;
- расширение круга социальных партнеров, реализация сетевого взаимодействия.

### **5.2. Проблемные области в деятельности Учреждения:**

- большая загруженность педагогического состава, в связи с высокой наполняемостью классов-комплектов;
- недостаточность оборудования, дидактических материалов, позволяющих в высокой степени реализовывать АООП;
- недостаточный уровень активности педагогов в проектной деятельности, краткосрочном повышении квалификации (семинары, тренинги и т.д.) как следствие высокой занятости в образовательно-воспитательном процессе;
- низкий процент разработанных и реализуемых воспитательных программ по работе с детьми с особенностями развития;
- недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения для организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями развития,

## VI. Аналитические выводы и перспективы развития Учреждения

### 6.1. Аналитические выводы

В 2022 году деятельность коллектива была направлена на достижение цели и задач, установленных Уставом учреждения.

Для решения поставленных задач и реализации направлений работы педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, внедряют новые формы и методы работы, разрабатывают и апробируют образовательные программы, различными способами транслируют практические навыки и методические наработки.

При анализе внутренней среды Учреждения в рамках стратегического планирования Программы развития проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, возможности совершенствования деятельности и предполагаемые риски.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны (проблемы)</b>
1. Реализация начального общего образования для обучающихся с УО. 2. Наличие непрерывной системы воспитательной работы, организации дополнительного образования, социализации воспитанников 3. Наличие квалифицированного и инициативного педагогического коллектива, мотивированного на деятельность по развитию ОО 4. Опыт работы по психолого-педагогической логопедической помощи детям с ОВЗ и консультативной помощи родителям (законным представителям) наличие основных элементов доступной среды	Большое разнообразие контингента обучающихся с ОВЗ 1. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями. 2. Недостаточный уровень использования современных технологий коррекции детей с особыми потребностями, оснащенности диагностическими методиками. 3. Недостаточно эффективная система сотрудничества с образовательными учреждениями Смоленской области, учреждениями системы профилактики.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Повышение имиджа ОО	Увеличение количества детей со



<p>привлечение внебюджетных средств финансирования Учреждения</p> <p>2. Удовлетворение запроса населения на оказание психолого-педагогического сопровождения, логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>3. Расширение спектра услуг дополнительного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>4. Внедрение в практику работы новых технологий и направлений деятельности, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и их родителями.</p> <p>5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, законных представителей.</p> <p>6. Совершенствование методической работы, в том числе программно-методического обеспечения работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>7. Развитие в учреждении проектной, экспериментальной, исследовательской деятельности.</p> <p>8. Привлечение внебюджетных средств финансирования учреждения, налаживание эффективных связей с социальными партнерами и спонсорами.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы для повышения эффективности оказания психолого-педагогических услуг.</p>	<p>сложными отклонениями в развитии, и как следствие, повышение требований к организации и содержанию оказываемой психологопедагогической помощи.</p> <p>2. Недостаточная мотивация включения в коррекционно-развивающий процесс у родителей как потребителей услуг.</p> <p>3. Отсутствие внебюджетных средств для развития учреждения.</p>
--	---

## **6.2. Перспективы развития учреждения:**

- совершенствование содержания, организационных механизмов и форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по оказанию услуг, предусмотренных государственным заданием;
- совершенствование и развитие эффективных форм и видов оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями;
- расширение спектра психолого-педагогических услуг, оказываемых семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение качества предоставляемых услуг за счет совершенствования технического обеспечения Учреждения;
- расширение спектра услуг для специалистов и руководителей образовательных учреждений по вопросам получения заключения о создании специальных условий получения образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, прохождения обследования ПМПК;
- повышение качества предоставляемых услуг за счет повышения квалификации педагогических работников по основным направлениям деятельности;
- совершенствование форм и методов информационно-просветительской работы с населением об особенностях детей с нарушениями в развитии и необходимости оказания им помощи;
- разработка системы взаимодействия с образовательными учреждениями по индивидуальной поддержке ребенка с особенностями развития в образовательном процессе;
- развитие учреждения путем включения специалистов в проектную, экспериментальную, исследовательскую деятельность;
- развитие кадрового потенциала Учреждения как основы повышения качества предоставляемой услуги (подготовка к аттестации, повышение уровня профессионализма педагогов).

## **VII. Отчет о результатах выполнения Программы развития за 2022 год.**

Базовой целью Программы является создание эффективной системы оказания многопрофильной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в образовательной и социальной средах, повышение качества и объема услуг, предоставляемых населению. Программа базируется на нормативных документах, определяющих развитие системы образования Российской Федерации, Смоленской области, образовательного Учреждения.



Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих мероприятий:

### **1. Доступность и качество образования для обучающихся с ОВЗ**

- осуществляется разработка специальных индивидуальных программ развития -7,

- осуществляет деятельность шППК, ТПМПк ОО с учетом запросов всех участников образовательных отношений,

- произведено обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы,

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся- 5; программы психолого- педагогического сопровождения- 1, индивидуальные коррекционно- развивающие программы- 2.

- осуществление мониторинга качества образования, развития детей с ОВЗ (100 человек),

Участие в мероприятиях разного уровня по работе с детьми с ОВЗ (см. анализ работы).

### **2. Развитие воспитательной системы**

- В Учреждении реализуются: Программа духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ, Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни; Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;

- Осуществляется проведение недель (дней, декад) спорта, здоровья, безопасности жизнедеятельности; реализация экологических образовательных проектов. Воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах.

### **3. Консультативная помощь**

- оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития, социализации детей (по запросу).

### **4. Развитие кадрового потенциала**

В Учреждении 38 педагогических работников, непрерывно повышающих свою квалификацию и профессиональную компетентность.

В школе разработана и успешно реализуется программа аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, а также осуществляется консультативная помощь при аттестации педагогических работников на категорию.

Для непрерывного повышения квалификации и профессиональной компетентности разработана и реализуется программа курсовой подготовки и

переподготовки сотрудников. Заключен договор о сотрудничестве с СОИРО. Преимущественными направлениями повышения квалификации сотрудников являются:

- информационные технологии;
- реализация ФГОС ОВЗ в рамках преподаваемых предметов;
- современный урок в контексте ФГОС ОВЗ и метапредметных умений и навыков;
- методическая поддержка внедрения ФГОС НОО;
- образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и доступная среда.

Вспомогательным средством для непрерывного образования и самообразования педагогических работников служат внутришкольные обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д., проводимые методической службой школы (Методический совет).

#### **5. Эффективное управление ОО**

- регулярно разрабатываются, обновляются действующие локальные акты Учреждения, позволяющие регламентировать деятельность ОО.,
- происходит расширение форм сотрудничества ОО с иными организациями, заключаются договора о сотрудничестве (5),
- привлекаются родители (законные представители) к общественному управлению ОО (Родительский комитет); к подготовке и проведению праздников, мероприятий и т.д.

#### **6. Доступная образовательная среда**

- произведено оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: приобретены ученические парты, стулья, столы, шкафы; установлены 2 интерактивных комплекса в кабинетах начальных классов, кабинет истории также оборудован цифровым интерактивным комплексом; при проведении занятий используются ноутбуки: 5 шт.

В течение всего времени проводятся регулярные профилактические осмотры и ремонт технического оборудования, обновление программного обеспечения и модернизация.

Педагогами и специалистами обеспечивается своевременное предоставление для обновления материалов на сайте школы в рамках программы открытости и общедоступности образования в РФ, а также для ведения просветительской работы среди общественности. Работает раздел «Интернет-приемная» для обращения граждан.

Ведется регулярная работа по обеспечению информационной безопасности.