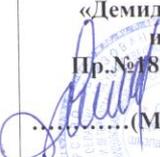


Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено и согласовано» МО учителей трудового обучения и СБО Протокол № 1 от 26.08.2024 г. Руководитель МО  .....(Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» Пр. № 189 от 28.08.2024г.  .....(М.А.Исаченкова)</p> 
--	---	---

**Рабочая учебная программа  
Штукатурно-малярному делу  
( 10 класс)**

**Тищенко Сергей Иванович  
(высшая категория)**

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профильному труду (штукатурно-малярное дело) для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026.
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015,-240с.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г.3253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

### **Цель:**

Формирование и освоение профессиональных навыков по технологии «штукатурно- малярное дело». Формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых, нравственно-эстетических компетенций.

### **Задачи:**

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: (штукатурные и малярные механизмы, малярные станции, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **Формирование базовых учебных действий**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

### **Регулятивные учебные действия:**

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

### **Познавательные учебные действия:**

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## **Содержание учебного материала**

Целью изучения предмета в 10 классе является наращивание темпа работы и степени овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Целенаправленное обучение обще трудовым умениям позволяет учителю в старшем звене перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. В программах дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Программа предусматривает подготовку учащихся в 10 классе 34 недели часов из расчета 11 часов в неделю, количество учебных часов за год обучения 374 .

Программа производственного обучения по «штукатурно-малярному делу» для обучающихся с легкой степенью содержит разделы.

В каждом разделе даны темы уроков, определено содержание практических работ, перечислены основные требования к знаниям и умениям обучающихся по уровням.

В разделе «Подготовка помещения к ремонту» обучающиеся знакомятся с видами ремонта, составляют план подготовки помещения к ремонту.

Раздел «Штукатурные работы» знакомит обучающихся с инструментами и материалами для штукатурных работ, со способами подготовки деревянных и металлических поверхностей к оштукатуриванию, приготовлением простых и сложных штукатурных растворов.

На практических занятиях определяют прочность штукатурки, приобретают навыки работы с гипсом и цементом и другими связующими.

Изучение тем раздела «Малярные работы» включает ознакомление с видами строительных инструментов, материала, механизмов, которые применяются для выполнения, подготовки и окраски различных видов поверхностей.

Обучающиеся выполняют несложные практические задания по подготовке поверхности к побелке и наведению меловой побелки. Данный раздел формирует представление о профессии маляр-штукатур.

В разделах «Обойные работы» и «Плиточные работы» предусмотрено знакомство отделкой стен и пола современными строительными материалами.

Раздел «Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения» *включает ознакомление* с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. *На практических занятиях обучающиеся учатся* подбирать цветовую гамму обоев, плиток для отделки различных помещений: спальня, кухня, гостиная, ванная комната, детская комната Курс технологии «Штукатурно-малярное дело тесно связан с уроками трудового обучения, математики, чтения, социально-бытовой ориентировки, изобразительного искусства. Для успешного обучения в программу включены такие формы занятий, как экскурсия, практические работы, деловые игры.

Рабочая программа по «Штукатурно-малярному делу» опирается на здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, традиционный урок с коррекционным компонентом.

Основными видами и формами контроля знаний по предмету являются: устный опрос, практическая работа, проверочная работа в форме тестирования и самостоятельные работы.

Курс технологии «Штукатурно-малярное дело» завершается экзаменом, который позволит обобщить и систематизировать знания, умения, полученные обучающимися за весь год обучения.

Во время подготовки и проведения уроков учитель учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося при установлении объема требований к усвоению учебного материала.

## **Содержание тем учебного курса в 10 классе (374) часов .**

### **1 четверть .**

Вводное занятие .

Технология оштукатуривания поверхностей.

Ремонт ранее оштукатуренных , поверхностей .

Технология облицовки поверхностей , керамическими плитками .

Технология отделки поверхностей , водными составами .

Технология оклейки стен обоями .

Самостоятельная работа .

### **2 четверть .**

Технология оклейки стен обоями .

Технология окраски поверхностей неводными составами .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

### **3 четверть .**

Технология окраски поверхностей неводными составами .

Основные требования к умениям учащихся .

Новые материалы и технологии в отделочных работах .

Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами .

Практическое повторение .

Самостоятельная работа .

### **4 четверть .**

Окрашивание масляными красками .

Растворы и мастики для крепления плитки .

Окраска полов масляными красками .

Облицовочные работы штучными материалами .

Практическое повторение .

Итоговый тест .

**Календарно-тематическое планирование( 374) часов .**

**1 четверть**

№ п / п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
<b>Тема раздела: Вводное занятие</b>					
1	Вводное занятие .	2	02.09		Упражнение на развитие памяти «Пословица»
<b>Темараздела: Краткие сведения о современных зданиях , как объекте труда .</b>					
1	Правила техники безопасности .	2	03.09		Коррекция логического мышления
2	Классификация зданий .	2	04.09		Задания на развитие внимания
3	Знакомство с изображением частей зданий на строительных чертежах .	2	05.09		Коррекция движений
4	Чтение чертежей. П.р.	3	06.09		Коррекция логического мышления
5	Понятие о поверхностях . о предмете труда отделочников .	2	09.09		Коррекция внимания
<b>Тема раздела: Технология оштукатуривания поверхностей .</b>					
1	Виды штукатурки по качеству , П.р.	2	10.09		Упражнение на внимание « Все ли предусмотрено»
2	Виды растворов , их характеристика . П.р.	2	11.09		Развитие двигательных функций

3	Подготовка поверхностей под штукатурку . П.р.	2 3	12.09 13.09		Упражнение на сравнение
4	Приемы нанесения раствора . П.р.	2	16.09		Упражнение на сравнение «В чем различие»
5	Оштукатуривание по маякам . П.р.	2 2	17.09 18.09		Совершенствование глазомера.
6	Инструмент и оборудование . П.р	2	19.09		Развитие памяти .
7	Отделка углов . П.р.	3 2	20.09 23.09		Развитие мелкой моторики .
8	Правила техники безопасности .	2	24.09		Развитие памяти
9	Закрепление понятий П.р.	2 2	25.09 26.09		Развитие зрительной памяти .

**Тема раздела: Ремонт ранее оштукатуренных ,поверхностей .**

1	Дефекты штукатурки ,причины появления и способы устранения	3	27.09		Коррекция мышления, через умение определять причины брака
2	Правила безопасности при ремонтных работах П.р.	2	30.09		Развитие зрительной памяти
3	Причины появления дефектов ,способы их устранения .	2	01.10		Коррекция движений
4	Закрепление	2	02.10		Совершенствование

	понятий : дутики ,вспучивание ,отслаивание .				глазомера.
<b>Тема раздела: Технология облицовки поверхностей , керамическими плитками</b>					
1	Виды и свойства керамических плиток П.р	2	03.10		Формирование умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
2	Инструменты приспособления ,материалы для укладки плитки .	3	04. 10		На развитие мышления «Выдели общее»
3	Подготовка растворов для плитки . П.р.	2	07.10		Коррекция мышления, через умение определять причины брака
4	Подготовка различных поверхностей под облицовку плиткой .	2	08.10		
4	Облицовка горизонтальных поверхностей. Отделка швов .	2	09.10		Формирование умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
5	Определение качества облицованной поверхности .П.р.	2	10.10		Формирование умения сравнивать с образцом.
6	Техника безопасности при работе. Требования к подготовке поверхностей П.р.	3	11.10		Совершенствование глазомера.
7	Виды , составов и характеристика водных красок . П.р .	2	14.10		Упражнения на развитие мышления « Волшебный мешочек»

<b>Тема раздела: Технология отделки поверхностей , водными составами .</b>					
1	Операции по подготовке ,обработке и окраске различных поверхностей водными составами .	2	15.10		Развитие самоконтроля
2	Нанесение водных составов на деревянные , оштукатуренные поверхности .	2	16.10		Развитие мышления
3	Приготовление составов .П .р	2	17.10		Развитие самостоятельности
4	Инструменты , приспособления .П.р	3	18.10		Развитие самоконтроля
5	Водоземлюльсионные составы их применение .	1	21.10		Развитие самостоятельности
5	Подготовка помещений и поверхностей для водной окраски .	1	21.10		
6	Знать : названия и термины ,применяемые в обиходе строителя – отделочника .	2	22.10		
<b>Тема раздела: Технология оклейки стен обоями .</b>					
1	Виды и характеристика обоев .П.р .	2	23.10		Развитие самоконтроля
2	Расчет количества обоев .	2	24.10		

1	Практическое повторение .	1	25.10		
---	---------------------------	---	-------	--	--

1	Самостоятельная работа	1	25.10		
---	------------------------	---	-------	--	--

### Календарно – тематическое планирование

#### 2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
<b>Тема раздела: Технология оклейки стен обоями .</b>					
1	Обойные клеи ,их виды и характеристики . П.р.	2	05.11		Упражнение «Найди общее»
2	Правила приготовления обойного клея , средства нанесения на поверхность . П.р.	2	06.11		Упражнения на развитие памяти
3	Подготовка поверхности под обои.	2	07.11		Формирование навыка сконцентрированного внимания.

	Техника безопасности при работе с обоями .				
4	Способы подготовки , технология , материалы , инструменты , средства защиты .	3	08.11		Формирование точности восприятия.

5	Подготовка оштукатуренной поверхности под оклейку .	2	11.11		Развитие координации движений
6	Расчет количества обоев на данную поверхность . П.р.	2	12.09		Упражнения на развитие мышления « Волшебный мешочек»
7	Приклейка первого полотна по отвесу , оклеивание комнаты . П.р.	2	13.11		Задания на развитие внимания «Найди общее»
8	Подготовка ранее окрашенных масляной краской или эмалью под оклеивание обоями .	2	14.11		Упражнения на развитие памяти «Пословица»
9	Характеристика простых и улучшенных обоев .	3	15.11		Упражнение на развитие мышления «Кроссворд»
10	Положительные и отрицательные факторы	2	18.11		Коррекция внимания

	,определяющие качество П.р.				
11	Определение основных дефектов при оклейке обоями .	2	19.11		Развитие точности движений
12	Техника безопасности для обойных работ . П.р	2	20.11		Упражнение на развитие памяти «Запомни предметы»

**Тема раздела: Технология окраски поверхностей неводными составами .**

1	Виды , состав и свойства неводных красок .П.р	2 3	21.11 22.11		Задания на развитие внимания «Найди общее»
2	Инструмент и приспособления для окраски . П.р	2	25.11		На развитие мышления «Выдели общее»
3	Механизмы для приготовления и нанесения неводных составов .	2	26.11		Развитие точности движений
4	Материалы для подготовки поверхностей под неводные составы .	2	27.11		Развитие самоконтроля
5	Окраска вертикальных , отвесных (потолков ) поверхностей П.р.	2	28.11		Развитие логического мышления
6	Окраска труб и радиаторов П.р.	3	29.11		Развитие логического мышления
7	Приготовление красящих составов , шпатлевки ,	2	02.12		Коррекция движения

	грунтовок.				
8	Подготовка поверхностей : подмазка , шпатлевка , огрунтовка , шлифовка .	2	03.12		Коррекция внимания
9	Соблюдение последовательности и операций . П.р	2	04.12		Развитие терпения
10	Материалы их характеристики назначение , применение .	2	05.12		Развитие памяти
11	Масляные и эмалевые составы	3	06.12		Развитие глазомера
12	Технология подготовки и окраски различных поверхностей .	2	09.12		Коррекция движений
13	Ручной инструмент для подготовки и окраски поверхностей П.р.	2	10.12		Развитие внимания
14	Дефекты их возникновение и устранение . П.р.	2	11.12		Развитие глазомера
15	Подготовка рабочего места и инструмента для покраски .	2	12.12		Развитие памяти
<b>Тема раздела: Практическое повторение</b>					
1	Практическое повторение .	3	13.12		Развитие самостоятельности
2	Практическое повторение .	2	16.12		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с

					образцом.
3	Практическое повторение .	2	17.12		Развитие терпения
4	Практическое повторение .	2	18.12		
5	Практическое повторение .	2	19.12		
6	Практическое повторение .	3	20.12		
7	Практическое повторение .	2	23.12		
8	Практическое повторение .	2	24.12		
9	Практическое повторение .	2	25.12		
10	Практическое повторение .	2	26.12		
11	Практическое повторение .	1	27.12		
<b>Тема раздела: Самостоятельная работа</b>					
1	.Окраска стен в помещении.	2	27.12		Развитие самоконтроля

**Календарно – тематическое планирование**

**3 четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
<b>Тема раздела: Технология окраски поверхностей неводными составами .</b>					

1	Нанесение состава с помощью кисти и валика . Виды дефектов их устранение .	2	13.01		Упражнение на развитие памяти «Пословица»
2	Дефекты рисунка , подтеки , следы кисти	2	14.01		Развитие мелкой моторики
3	Приемы окраски кистью , валиком . П.р	2	15.01		Развитие глазомера
<b>Тема раздела: Основные требования к умениям учащихся .</b>					
1	Приготовление сложных и простых растворов .	2	16.01		Совершенствование глазомера.
2	Нанесение раствора мастерком намазывать теркой и полутерком .	3	17.01		Формирование умения сравнивать с образцом
3	Подготовить к работе масляные и эмалевые краски .	2	20.01		Развитие мелкой моторики
4	Окрашивание вертикальных , горизонтальных , отвесных поверхностей .	2	21.01		Формирование сконцентрированного внимания
5	Шпатлевание различных поверхностей .	2	22.01		
6	Расшивка трещин и подмазка их . П.р.	2	23.01		
7	Организация рабочего места . Техника безопасности П.р	3	24.01		
8	Нанесение водных	2	27.01		

	составов кистью .				
9	Окрашивание масляными и эмалевыми составами электрическим краскопультом .	2	28.01		
<b>Тема раздела: Новые материалы и технологии в отделочных работах .</b>					
1	Новые строительные материалы .	2	29.01		развитие внимания
2	Новые технологии в отделочных работах	2	30.01		На развитие мышления «Сравни»
3	Средства механизации для отделочных работ .	3	31.01		На развитие координации движений
4	Просмотр тематических фильмов .	2	03.01		Развитие внимания
5	Названия и назначение новых материалов .	2	04.02		развитие памяти
6	Новые технологии в строительном производстве .	2	05.02		Развитие внимания
7	Требования для работы с новыми средствами механизации .	2	06.02		
<b>Тема раздела: Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами .</b>					
1	Удаление набега , копоти , ржавчины с поверхности .	3	07.02		Упражнение на развитие памяти «Пословица»
2	Материалы	2	10.02		Развитие точности движений

	,ингридиенты , инструменты для удаления пятен .				
3	Защитные средства .	2	11.02		Формирование умения анализировать свою деятельность
4	Правила техники безопасности .	2	12.02		Формирование сконцентрированного внимания
5	Правильная организация рабочего места .	2	13.02		Совершенствование глазомера
6	Операции при подготовке ранее окрашенных поверхностей . П.р.	3	14.02		Формирование сконцентрированного внимания
7	Удаление набелов, пятен , протечков ,прокрасов .	2	17.02		
8	Приготовление шпатлевки и нанесение ее	2	18.02		
9	Окраска кистью . П.р.	2	19.02		
10	Приемы работы феном . П.р.	2	20.02		
11	Удаление старой краски и окрашивание поверхности .	3	21.02		
12	Использование механизмов для окраски . П.р.	2	25.02		
13	Подготовка инструментов , материалов к водной и не водной окраске . П.р.	2	26.02		
14	Последовательност ь операций при	2	27.02		

	окраске стен полов и потолков				
15	Оформление творческих работ (реферат) .	3	28.02		
16	Защита творческой работы . П.р	2	03.03		
17	Умение пользоваться технической литературой .	1	04.03		
18	Расчет расхода материала ,	1	04.03		
19	Расчет нормы выработки , заработной платы . П.р.	2	05.03		

**Тема раздела: Практическое повторение .**

1	Практическое повторение .	2	06.03		Развитие точности движений
2	Практическое повторение	3	07.03		Развитие самоконтроля
3	Практическое повторение .	2	11.03		Развитие логического мышления
4	Практическое повторение .	2	12.03		Формирование сконцентрированного внимания
5	Практическое повторение .	2	13.03		Совершенствование глазомера
6	Практическое повторение .	3 2	14.03 17.03		
7	Практическое повторение .	3	18.03		
8	Практическое повторение .	2	19.03		
9	Практическое повторение .	2	20.03		

10	Практическое	1	21.03		
----	--------------	---	-------	--	--

	повторение .				
<b>Тема раздела: Самостоятельная работа .</b>					
1	Окрашивание отремонтированных стен .	2	21.03		Коррекция движений

**Календарно – тематическое планирование**

**4 четверть**

<b>Тема раздела: Окрашивание масляными красками .</b>					
№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коррекционная деятельность
1	Грунтование шпатлевание под масляные краски .	2	01.04		Формирование навыка сконцентрированного внимания.
2	Технические приемы , Защитные средства	2	02.04		Упражнения на развитие памяти «Пословица»
3	Подготовка пола под окрашивание	2	03.04		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
4	Удаление трещин между половицами , шлифование .	3	04.04		Коррекция мышления, через умение определять причины брака
4	Окраска полов . П.р .	2	07.04		Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
5	Набивка рисунка с помощью трафарета .	2	08.04		Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.
6	Изготовление трафаретов П.р.	2	09.04		На развитие памяти «Запомни»
7	Техника нанесения , приемы работы кистью .	2	10.04		Развитие внимания
<b>Тема раздела: Растворы и мастики для крепления</b>					

<b>ПЛИТКИ .</b>				
1	Цементные растворы их состав П.р.	3	11.04	Совершенствование глазомера.
2	Казеиново-цементная мастика , состав , применение .	2	14.04	Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
3	Инструмент для плиточных работ	2	15.04	Формирование точности восприятия.
4	Подготовка поверхностей под плитку . П.р	2	16.04	развитие мышления
5	Подготовка керамических плиток	2	17.04	развитие внимания
6	Резка , перерубка и примочка плиток .	3	18.04	Координация движений
7	Укладка плиток на раствор . Техника безопасности .	2	21.04	Развитие точности

**Тема раздела: Окраска полов масляными красками .**

1	Улучшенная окраска полов .	2	22.04	Формирование навыка сконцентрированного внимания.
2	Подготовка поверхности пола к окраске	2	23.04	Формирования умения анализировать свою деятельность, сравнивая с образцом.
3	Основные операции их последовательность П.р.	2	24.04	Коррекция мышления, через умение анализировать ход выполнения работы.
4	Дефекты малярных покрытий .	3	25.04	Формирования умения сравнивать с образцом.
5	Способы устранения	2	28.04	Формирования умения анализировать свою

	дефектов . П.р.				деятельность
--	--------------------	--	--	--	--------------

**Тема раздела : Облицовочные работы штучными материалами .**

1	Виды керамической плитки , классификация .	2	29.04		Развитие внимания
2	Категория скольжения , класс износостойчивости .	2	30.04		Развитие памяти
3	Способы установки , технология .	3	02.05		Коррекция движения

**Тема раздела : Практическое повторение .**

1	Практическое повторение .	2	05.05		Развитие точности
2	Практическое повторение .	2	06.05		Коррекция движения
3	Практическое повторение .	2	07.05		Развитие памяти
4	Практическое повторение .	2	08.05		Развитие памяти
5	Практическое повторение .	2	12.05		Развитие точности
6	Практическое Повторение .	2	13.05		Развитие движений
7	Практическое повторение .	2	14.05		
8	Практическое повторение .	2	15.05		
9	Практическое повторение .	3	16.05		
10	Практическое повторение .	2	19.05		

11	Практическое повторение .	2	20.05		
12	Практическое повторение .	2	21.05		
13	Практическое повторение .	2	22.05		
14	Практическое повторение .	3	23.05		
15	Практическое повторение .	2	26.05		
16	Практическое повторение .	2	27.05		
17	Практическое повторение .	2 1	28.05 29.05		
<b>Тема раздела: Итоговый тест .</b>					
1	Итоговый тест .	1	29.05		Развитие самоконтроля

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

**Список методических и учебных пособий:**

1. А.Е.Сурженко. Малярные и обойные работы. М., 1974 г.
2. А.М.Шепелев. Штукатурные работы. М., 1974 г.
3. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – 2 изд., Перераб. – М.: Просвещение, 1988 г.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

**Оборудование, материалы, образовательные ресурсы:**

Строительные инструменты;  
Строительные материалы;  
Наглядные пособия (технологические карты, пооперационные карты, образцы, таблицы);  
Дидактический материал ( тесты, перфокарты, кроссворды, коррекционные задания, упражнения).

**Дополнительная литература:**

1. А.В.Александровский. Строительное дело. М., Просвещение, 1987г.
2. Л.Н.Мороз. Маляр. Феникс, 2000 г.
3. И.Б.Журавлев. Штукатур. Ростовское изд -во «Феникс», 2000г.

