



*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Демидовская школа-интернат»*

<p>«Рассмотрено» МО учителей трудового обучения Протокол № 1 от 25.08. 2023г. Руководитель МО .....(Л.Б. Абрамова)</p>	<p>«Принята» на заседании педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат» ..... А.В. Шевандин Приказ № 234о/д от 28.08.23г.</p> 
--	---	--

**Рабочая образовательная программа**  
**по СБО**  
**(социально-бытовой ориентировки)**  
**10 класс**

*2023-24 учебный год*

## **Пояснительная записка учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебным планом СОГБОУ «Демидовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
- Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Распределение учебного материала: по 68 часов для каждого последующего года обучения. По рекомендации программы уроки объединены попарно – по два учебных часа – один раз в неделю.

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние пять лет, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку учащихся 5-10 классов к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут самостоятельно выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

**Цель программы:** развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи курса:**

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- содействовать физическому развитию обучающихся, прививать основы здорового образа жизни, умения противостоять вредным привычкам и негативному влиянию;

- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- воспитание качеств личности: работоспособность, трудолюбие, организованность, аккуратность, настойчивость, толерантность, умения жить и работать в коллективе и т.д.;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компоненты: социальная, бытовая и коммуникативная.

Программа включает следующие разделы курса СБО:

- Личная гигиена
- Одежда и обувь.
- Культура поведения.
- Питания.
- Семья.
- Жилище.
- Торговля.
- Транспорт.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Экономика домашнего хозяйства.
- Учреждения, организации и предприятия.
- Трудоустройство.

Настоящая программа составлена с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для учащихся 5-10 классов специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, т.е. материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнениями. Большинство разделов программы изучается с 6 по 10 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами

предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи: воспитание личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использование электроэнергии и др.), строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Имеют место и теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся производят записи в тетради, составляют таблицы, памятки, схемы, рецепты, выполняют необходимые зарисовки, проводится словарная работа. На практических занятиях они учатся пользоваться своими записями, закрепляют умение работать по плану. Это способствует дальнейшей адаптации учащихся в обществе и их успешной интеграции в самостоятельной жизни.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации учебной работы учащихся: фронтальная, групповая, бригадная, работа в парах, а также индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Тематическое планирование может осуществлять учителем по своему усмотрению, т.е. количество часов по темам, очередность изучения тем, количество экскурсий и практических занятий планируются с учетом возможностей детей, возможностей кабинета, местности проживания, сезонных изменений в природе. Допустимо разбить один раздел для изучения тем в нескольких четвертях.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимися различных разделов программы целесообразно вести различные формы учета. Это могут быть тетради, тестовые задания, экран соревнований, стенды, плакаты, на которых отражаются успехи детей на занятиях, но и их умения применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Занятия по СБО проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнения в полном объеме всех видов практических и теоретических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетради для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо рецепты, правила, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания как правила, как правило, не задаются. В отделанных случаях они носят творческий, поисковый характер, типа подобрать пословицы и поговорки, что-либо нарисовать, прочитать и т.д.

При изучении теоретического материала используются дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучение жизнью, научность, прочность и т.д.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: устный рассказ учителя, беседы, экскурсии, лабораторный метод, разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез и др.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, не зависимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен владеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В планирование обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

На занятиях по СБО следует внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по СБО тесно связаны с другими предметами коррекционной школы.

Межпредметные связи:

СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);

СБО – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);

СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);

СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Социально-бытовая ориентировка должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это внеклассные мероприятия, экскурсии, факультативные занятия, совместные занятия с учителя - предметниками. Только комплексная совместная деятельность позволит достичь желаемых результатов. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Данная программа помогает учителю целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению учащимися опыта социально поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме.

### **Формы, методы и критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Учитель обязан установить, что усвоили ученики, какими умениями овладели, чтобы в процессе дальнейшей деятельности преодолевать проблемы, обеспечивать количественный и качественный рост приобретенных знаний и умений.

Перед учителем СБО стоит задача: обеспечить усвоение программных знаний и овладение необходимыми умениями каждым учеником. Это возможно только при организации системы эффективной и всеобщей проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Правильный контроль знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляется довольно сложной задачей, провести полный анализ знаний, умений и навыков удастся только в практической деятельности и в быту. Фронтальный опрос отдельных обучающихся не дает полного представления об усвоении всей группой содержания темы урока, т.к. многие дети не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому, учитывая, особенности детей, используются различные способы проверки знаний обучающихся. Выбор форм контроля зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности, а также особенности того или иного конкретного обучающегося. В зависимости от содержания учебного материала, на уроках СБО используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Виды контроля разделяются по характеру получения

информации: устный, письменный, практический и по месту контроля в процессе обучения: стартовый, текущий, рубежный, заключительный.

Контроль знаний реализуется через следующие методы диагностики: опрос, наблюдение за работой учеников, тестовые задания, практические задания, задания творческого характера и др.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация по социально-бытовой ориентировке. Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется учителем путем проведения тестирования. Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы; повышение результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагога.

#### *Этапы проведения тестирования*

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа учащихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке помимо контроля за уровнем усвоения учебного материала важно проводить отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков, так как требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение учащимися практическими умениями и навыками в различных областях жизни: самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, умения пользоваться предприятиями сферы обслуживания, приготовления пищи, пользования транспортом, устройств на работу и т.д. В этом направлении обучения ребята должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь выполнять эту работу, т.е. овладеть необходимыми практическими умениями и навыками.

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков мы предлагаем завести «Карту определения сформированности социально-бытовых навыков учащихся» с 6 по 10 класс, которая поможет педагогу правильно определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития у ребенка, определить стратегию работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми умениями.

В начале года педагог отмечает в карте, на каком уровне у того или иного ученика находится сформированность данного социально-бытового умения. Такая же работа проводится и в конце учебного года.

#### *Социально-бытовые умения и навыки*

- формирование навыка ухода за помещением;
- формирование навыка ухода за одеждой и обувью;
- формирование навыков приготовления пищи;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- формирование навыков культуры поведения;
- формирование навыка ориентирования в окружающей среде.

*Система оценивания*

- 0** – не владеет навыком (только в совместной деятельности)
- 1** – владеет в какой-то степени (с помощью и под контролем взрослых или сверстников)
- 2**- владеет в большей степени (под выборочным, частичным контролем)
- 3** – владеет полностью (самостоятельно)

## Календарно-тематическое планирование в 10 классе

<i>Номер урока</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
<b><u>Личная гигиена (4 часа)</u></b>								
1 2	Личная гигиена подростка (повторение: уход за кожей лица, тела, за волосами, за ногтями). Значение косметики для девушек и юношей.	Комбинированный	Работа с литературой по теме урока. Моделирование ситуаций и их анализ. Практикум: уход за проблемной кожей лица, выполнение бритья, уход за ногтями. Дидактическая игра «Цепочка».	Вещь индивидуального пользования, грибковые заболевания, косметические средства.	Литература по теме урока; средства по уходу за кожей лица; маникюрный набор; принадлежности для бритья.	Сбор лекарственных растений: ромашки, календулы, алоэ	2	<b>07.09</b>
3 4	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Современные спортивные увлечения молодых людей. Факторы, разрушающие здоровье (курение, алкоголь, наркотики).	Комбинированный.	Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Игра «Вредно-полезно». Моделирование ситуаций и их анализ. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Зарисовка в тетради: «Это опасно!»	Опасность, здоровье, деградация, фитнес, бодибилдинг, ритмическая гимнастика	Иллюстративный материал; пословицы и поговорки по теме урока; карточки-задания, работы учащихся по теме.	Расскажите о вреде курения своим товарищам.	2	<b>14.09</b>

**Одежда и обувь (4 часа)**

5 6	Значение одежды в жизни человека. Стиль одежды, мода. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	Комбинированный	Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Дидактическая игра «Цепочка». Работа в тетради: - запись стилей одежды; - составление памятки по выбору стиля одежды. Работа с пословицами и поговорками по теме урока.  Упражнения в подборе одежды, обуви и аксессуаров.	Мода, стиль, аксессуары.	Иллюстративный материал; пословицы и поговорки по теме урока; бумажные куклы с комплектом одежды.	Составить список вещей своего гардероба по сезонам	2	<b>21.09</b>
7 8	Покупка одежды и обуви. Примерка при покупке.	Комбинированный	Упражнения по определению своего размера одежды и обуви; соотношение своего размера с маркировкой на одежде и обуви. Моделирование реальной ситуации: рационально подобрать гардероб, исходя из конкретной суммы. Заполнение таблицы «Осведомленность в текущих ценах».	Размер, гарантия, срок, кассовый и товарный чек, ярлык.	Таблица по определению размеров одежды и обуви; иллюстративный материал; сантиметровая лента.	Рисование на тему «Одежда моего стиля»	2	<b>28.09</b>

**Питание (12 часов)**

9 10	Продукты, их виды. Здоровое питание (пищевые вещества, пищевая пирамида, режим питания). Взаимозаменяемость продуктов.	Комбинированный	Дидактическая игра «Цепочка». Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Лабораторная работа «Из каких продуктов человек получает белки, жиры, углеводы, витамины?». Составление пирамиды правильного питания. Составление таблицы взаимозаменяемости продуктов.	Здоровье, питание, взаимозаменяемость	Иллюстративный материал, посло-вицы и поговорки по теме урока, пирамида правильного питания.	Подобрать посло-вицы и поговорки по теме урока.	2	<b>05.10</b>
11 12	Классификация блюд. Технология рационального приготовления обеда.	Комбинированный	Работа с таблицей «Классификация блюд». Игра «Определи блюдо». Работа с литературой по теме урока, подбор рецептов Составление меню обеда из трех блюд. Упражнения на взвешивание продуктов, соотнесение их массы и объема, отмеривание с помощью бытовой посуды.	Рациональный	Плакат «Классификация блюд», литература по теме урока, кулинарные рецепты.	Записать рецепт своего любимого салата.	2	<b>12.10</b>
13 14	Закуски, их место в классификации блюд. Салаты. Приготовление закуски.	Комбинированный	Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов для его приготовления. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: приготовление салата рыбного «Мимоза».	Салат	Инструкционные карты, плакат «Формы нарезки овощей», журнал по охране труда, посуда, продукты.	Составить список первых блюд (10 шт.).	2	<b>19.10</b>
15 16	Значение первых блюда, их разнообразие и приготовление.	Комбинированный	Дидактическая игра «Цепочка». Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов для его приготовления.	Суп, пюре	Инструкционные карты, журнал	Найти и записать рецепт любого второго	2	<b>26.10</b>

17 18	Значение вторых блюд, их разнообразие и приготовление.	Комбинированный	Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: приготовление супа-пюре картофельного.  Дидактическая игра «Цепочка». Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов для его приготовления. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: приготовление плова с овощами.	Гарнир, плов	по охране труда, посуда, продукты.  Инструкционные карты, журнал по охране труда, посуда, продукты.	блюда.  Найти пословицы и поговорки о каше.	и о	2	<b>02.11</b>
19 20	Значение третьих блюд, их разнообразие и приготовление.	Комбинированный	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов для его приготовления. Беседа по охране труда учащихся на уроках СБО. Практикум: приготовление компота из замороженных ягод и слоеного печенья из замороженного теста.	Полуфабрикат	Инструкционные карты, пословицы и поговорки по теме урока, журнал по охране труда, посуда, продукты.	Записи тетради.	в	2	<b>16.11</b>
<b><u>Я и моя будущая семья (6 часов)</u></b>									
21 22	Основы семейных взаимоотношений (условия для создания семьи). Закон РФ о браке и семье. Представления учащихся об их будущих семьях.	Комбинированный	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Обсуждение проблемных ситуаций по теме урока, их анализ и выработка общей оценки. Знакомство с семейным законодательством. Творческая работа: «Какой я представляю свою семью». Работа в тетради: -функция семьи; -мотивы брака; -порядок и условия заключения и расторжения брака.	Семья, закон, брак, венчание.	Пословицы и поговорки по теме урока, вырезки из газет и журналов по теме урока, семейный кодекс РФ, работы учащихся.	Найти пословицы и поговорки о семье.	и о	2	<b>23.11</b>

23 24	Основы семейных взаимоотношений. Распределение и выполнение обязанностей всех членов семьи.	Комбинированный	Составление таблицы «Обязанности членов семьи». Подбор проблемных ситуаций по теме урока и их анализ (вырезки из газет, журналов). Игра «Продолжи предложение». Сюжетно-ролевая игра «Семейный портрет» (распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи).	Обязанность	Литература по теме урока, вырезки из газет и журналов по теме урока, семейный кодекс РФ.	Составить рассказ о своей семье.	2	<b>30.11</b>
25 26	Основы семейных взаимоотношений. Семейные праздники и традиции.	Комбинированный	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Моделирование реальных ситуаций. Практикум: составление календаря семейных праздников; подготовка к семейному торжеству (оформление жилища, подарки, меню и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Вечер в твоей семье».	Семейный досуг, традиция	Литература по теме урока, пословицы и поговорки по теме урока, атрибуты к игре.	Составить вопросы по теме «Семья».	2	<b>07.12</b>
<b><u>Культура поведения (4 часа)</u></b>								
27 28	Культура поведения в современном обществе. Культура общения юноши и девушки.	Урок - практикум.	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Моделирование ситуаций и их анализ «Дайте правильную оценку поведению человека». Практикум: составьте список людей, с которыми вам приятно общаться и объясните почему. Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	Культурный, этикет.	Пословицы и поговорки по теме урока, вырезки из газет и журналов по теме урока.	Найти пословицы и поговорки по теме урока.	2	<b>14.12</b>
29 30	Культура поведения в современном обществе. Внешний вид молодых людей.	Комбинированный	Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Карточки-задания: прочти,	Внешность	Пословицы и поговорки по теме урока, карточки-	Записи в тетради	2	<b>21.12</b>

			посмотри и исправь. Игра «Собери по задания» (внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке).		задания, атрибуты к игре.			
<b><u>Жилище (4 часа)</u></b>								
31 32	Значение жилища для человека, его виды. Содержание жилища. Услуги жилищно-эксплуатационных организаций.	Комплексное применение ЗУН	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Составление списка обязательных платежей по содержанию жилища. Моделирование ситуаций и их анализ. Упражнения в заполнении квитанций оплаты обязательных платежей. Сюжетно-ролевая игра «Я иду в ЖЭК».	Жилище, тариф, пеня, управление	Пословицы и поговорки по теме урока, образцы квитанций, тарифы на оплату обязательных платежей	Уборка спальни комнаты.	2	<b>28.12</b>
33 34	Как сделать дом уютным? Оформление интерьера жилых помещений.	Комбинированный	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра «Квартирный вопрос». Творческая мастерская – изготовление несложных предметов декора.	Интерьер, дизайнер	Литература по теме урока, материалы для творческой работы.	Изготовление предметов для оформления спальни комнаты.	2	<b>11.01</b>
<b><u>Экономика домашнего хозяйства (6 часов)</u></b>								
35 36	Бюджет семьи. Как семья получают и тратят деньги.	Урок - практикум.	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Заполнение тетради прихода и расходования средств семейного бюджета. Упражнения в определении суммы доходов и расходов семьи за месяц.	Бюджет, расход, доход	Пословицы и поговорки по теме урока, таблица «Структура семейного бюджета».	Узнать цены на основные продукты питания	2	<b>18.01</b>
37 38	Меры и формы социальной под-	Комбинированный	Моделирование ситуаций и их анализ.	Прожиточный минимум, про-		Записи в тетради	2	<b>25.01</b>

39 40	держки населения. Прожиточный минимум.  Правила экономии.	Комбинированный	Решение задач экономического характера (определение суммы прожиточного минимума, подсчет стоимости продуктовой корзины). Составление таблицы «Формы социальной поддержки населения».  Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Решение задач экономического характера. Моделирование ситуаций и их анализ. Игра «Как экономично накормить семью».	дуктовая корзина, социальная поддержка.  Экономия	Демонстрационный материал по теме урока, прейскуранты цен на основные продукты питания.  Пословицы и поговорки по теме урока, учебник «Технология -8».	Решение экономических задач	2	<b>01.02</b>
----------	--	-----------------	--	---	--	-----------------------------	---	--------------

**Торговля (4 часа)**

41 42	Виды и значение торговых предприятий (повторение). Потребитель. Права потребителя.	Комплексное применение ЗУН	Беседа с демонстрацией иллюстративного материала. Дидактическая игра «Завезем товары в магазин». Исследования: «Цена и качество товара в различных торговых предприятиях», «Где выгоднее покупать». Знакомство с основными положениями закона о защите прав потребителей.	Торговля, выгода, потребитель	Иллюстративный материал, закон РФ «О защите прав потребителей», рекламно-информационные журналы разных магазинов.	Записи в тетради	2	<b>08.02</b>
43 44	Что нужно знать, чтобы товары покупать? Реклама - двигатель торговли.	Комбинированный	Моделирование ситуаций и их анализ. Исследования: «От чего зависит цена молока», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел», «Изучение рынка товаров и услуг в интернете».	Покупка, чек, маркировка, срок годности, реклама	Демонстрационный материал, атрибуты к игре, компьютер.	Составить рекламу товару.	2	<b>15.02</b>

			Игра «Магазин» (чтение маркировки различных товаров, определение правильности отпуска товара, подсчет его стоимости). Деловая игра «Рекламный агент!»					
<b><u>Средства связи (4 часа)</u></b>								
45 46	Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость в современных условиях жизни общества.	Комбинированный	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Составление таблицы «Современные виды связи». Моделирование ситуаций и их анализ.	Связь	Демонстрационный материал, телефон-ный справочник.	Записи в тетради	2	<b>22.02</b>
47 48	Мобильная (сотовая) связь. Компьютерная связь.	Комбинированный	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Практикум: пользование мобильным телефоном, выбор связи в зависимости от необходимости и финансовых возможностей пользователя, подсчет стоимости услуг связи; пользование компьютерной связью, стоимость услуг пользования.	Мобильный, компьютер, интернет, ноутбук.	Демонстрационный материал, прейс-курanty цен на услуги мобильной и компьютерной связи, сотовый телефон, ноутбук.	Позвонить другу или отправить СМС	2	<b>01.03</b>
<b><u>Медицинская помощь (4 часа)</u></b>								
49 50	Профилактика заболеваний (закаливание, иммунизация, прививки).	Комбинированный	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Практикум: выполнение процедур закаливания, заполнения календаря прививок, составления списка самых полезных продуктов. Встреча с медицинским работником школы.	Иммунитет, витамины, прививки, профилактика	Демонстрационный материал, пословицы и поговорки по теме урока, литература по теме урока.	Оформление санбюллетеня «Это надо знать!».	2	<b>15.03</b>

51 52	Медицинские учреждения. Аптека. Оптика. Покупка лекарств. Платные медицинские услуги.	Комбинированный	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Ролевая игра «Я иду в аптеку». Упражнение в употреблении формул речевого этикета. Составление рекомендаций по обращению за медицинской помощью по газетным и рекламным объявлениям.	Аптека, оптика, фармацевт	Демонстрационный материал, газеты, журналы.	Записи в тетради	2	<b>22.03</b>
<b><u>Транспорт (4 часа)</u></b>								
53 54	Основные виды транспортных средств (повторение). Культура общения пассажиров. Страхование жизни пассажиров и груза.	Комбинированный	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Упражнение в употреблении формул речевого этикета. Ролевая игра «Поездка в транспорте».	Транспортные средства, пассажир, страхование	Демонстрационный материал, посло-вицы и поговорки по теме урока, атрибуты к игре.	Составить список транспортных средств нашего города.	2	<b>05.04</b>
55 56	Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	Комбинированный	Беседа с демонстрацией наглядного материала. Решение ситуационных задач: «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Я - водитель». Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Знакомство с законами РФ «О безопасности дорожного движения». Встреча с работником ГИБДД.	Безопасность, ответственность	Демонстрационный материал, уголовный кодекс РФ, кодекс РФ об административных правонарушениях, трудовой кодекс РФ.	Записи в тетради	2	<b>12.04</b>

**Учреждения, организации и предприятия (4 часа)**

57 58	Учреждения и организации. Центр социальной защиты населения.	Экскурсия	Экскурсия в центр социальной защиты населения. Инструктаж по ТБ во время проведения экскурсии. Упражнения в употреблении формул речевого этикета.			Написать отчет об экскурсии	2	<b>19.04</b>
59 60	Учреждения и организации. Центр социальной защиты населения.	Комбинированный	Написание отчета об экскурсии: адрес, телефон, дни и часы приема, функции данной организации, порядок обращения. Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Ролевая игра «Я иду в центр социальной защиты населения».	Центр, защита	Материалы экскурсии		2	<b>26.04</b>

**Трудоустройство (6 часов)**

61 62	Твой жизненный план - «Чего я хочу – что я могу – что мне надо» (желание, возможность, реальность).	Комбинированный	Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Творческая работа «Я и моя будущая профессия». Ролевая игра «Расскажи о себе». Закончи предложение: «Мне нравится труд ..., потому что ... ».	Профессия, специальность, перспектива, требования	Пословицы и поговорки по теме урока, образцы творческих работ.	Найти пословицы и поговорки о труде.	2	<b>10.05</b>
63 64	Мир труда (основные группы и типы профессий). Варианты поиска работы. Закон о занятости населения.	Комбинированный	Дидактическая игра «Цепочка». Составление таблицы «Классификация профессий». Знакомство с учреждениями и отделами по трудоустройству. Практикум: помощь интернета и средств массовой информации в поисках работы. Ролевая игра «Я звоню по объявлению», «Рекомендации	Трудоустройство закон, занятость	Учебник «Технология 9», печатные издания, Закон о занятости населения в РФ.	Составить профессиограмму любой профессии.	2	<b>17.05</b>

65 66	Тебя приняли. Документы для поступления на работу. Кодекс законов о труде.	Комбинированный	<p>специалистов по трудоустройству на летний период».</p> <p>Ознакомление с законом о занятости населения</p> <p>Составление перечня документов, необходимых для поступления на работу.</p> <p>Практикум: заполнение деловых бумаг, составление резюме (автобиографии) по образцу.</p> <p>Моделирование реальных ситуаций и их анализ.</p> <p>Ознакомление с кодексом законов о труде.</p>	Оформление, резюме, кодекс	Раздаточный материал, образцы документов, кодекс законов о труде РФ.	Записи в тетради.	2	<b>24.05</b>
<b><u>Повторение пройденного материала (2 часа)</u></b>								
67 68	Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторительно-обобщающий	Тестирование		Тестовые карты		2	<b>31.05</b>

## Учебно-методический комплекс

### УМК для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-10 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-10 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-10 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/ авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казакова/ авт.-сост. С.В. Вахрамеева. - Волгоград: Учитель, 2016.
6. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс: [конспекты уроков]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
8. Уроки социально-бытовая ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс: [пособие]/ Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.
9. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
11. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
12. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.
13. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.

15. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.
16. Современный урок в коррекционном классе/ авт.- сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
17. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-е испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2002.
18. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.
19. Мониторинг социализации воспитанников/ авт.-сост. С.В. Андреева [и др.]. Волгоград: Учитель, 2012. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Программа курса [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
20. ШКОЛА ЖИЗНИ. Подготовка к самостоятельной жизни. Учебно-методическое пособие [под общей редакцией Л.М. Кобриной и В.В. Юниной; авторы-составители И.В. Дикун, Н.Н. Дикун, Т.В. Елейник и др.]. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2009.
21. Справочник выпускника/ [С.А. Львова]. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009.
22. Путеводитель по самостоятельной жизни. – ООО «Издательство «Вокруг света», 2014.
23. Бабина Н.В. Секреты этикета. – Смоленск: Русич, 2001.
24. Ужегов Г.Н. Первая медицинская помощь. - Смоленск: Русич, 2001.
25. Косметика для всех./ Сост. Л.Хотченкова. - Смоленск: Русич, 2000.
26. Корчинова О.В. Детский этикет/ Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс, 2002.
27. Петрова В.И., Трофимова Н.М, Хомякова И.С., Стульник Т.Д. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007.
28. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
29. 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «педагогический поиск», 2003.
30. Искусная хозяйка. Популярная энциклопедия по домоводству. – Смоленск: Русич, 2003.