



Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова



# Русский язык



КАПУСТА

*капуста*



2

Часть 1

Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова

# Русский язык

# 2

**класс**

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В двух частях

**Часть 1**

*Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации*

*6-е издание, стереотипное*

Москва  
«Просвещение»  
2023



УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 74.5  
Я49

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 1259 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1198 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 456-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Издание выходит в pdf-формате.

## Условные обозначения:



— **первый уровень**



— **второй уровень**



— **третий уровень**



— **устные упражнения**

### **Якубовская, Эвелина Вячеславовна.**

Я49 Русский язык : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях : издание в pdf-формате / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

ISBN 978-5-09-101846-2 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-096123-3 (печ. изд.).

Ч. 1. — 88 с. : ил.

ISBN 978-5-09-100464-9 (электр. изд.).

ISBN 978-5-09-096124-0 (печ. изд.).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

**УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)**  
**ББК 74.5**

**ISBN 978-5-09-100464-9 (ч. 1, электр. изд.)**  
**ISBN 978-5-09-101846-2 (электр. изд.)**  
**ISBN 978-5-09-096124-0 (ч. 1, печ. изд.)**  
**ISBN 978-5-09-096123-3 (печ. изд.)**

© АО «Издательство «Просвещение», 2018  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2018  
Все права защищены

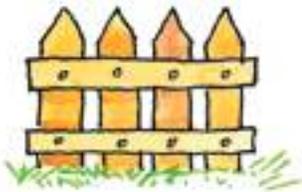
# ПОВТОРЕНИЕ

## ЗВУКИ И БУКВЫ

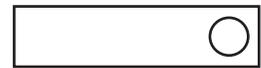
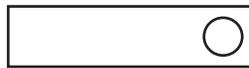
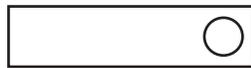
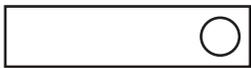
Тема урока

Выделение звука и буквы в слове

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Рассмотрите схемы слов. Какой звук на них отмечен — первый или последний?



• Запиши последнюю букву каждого слова.

\_\_\_\_\_

*р к ы о*

\_\_\_\_\_

 Подбери другое слово и выдели в нём последний звук.

 Подбери другие слова со звуком **р** на конце.

 Подбери другие слова с такими же звуками на конце.

Звуки мы слышим и произносим.  
Буквы мы видим и пишем.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы. Сколько слов у тебя получилось?



• Рассмотрите схемы. Произнесите первый или последний звук в каждом слове.



• Запиши первую или последнюю букву каждого слова.

**Упражнение 3.** Прочитай предложение. Назови пропущенные буквы в словах.

Коты ели р..бу.

Щено.. пил ..олоко.

Котик и щено.. пили ..олоко из миски.

• Запиши предложение. Вставь пропущенные буквы.



## Назови пропущенную букву

**Упражнение 4.** Прочитай имена детей.



Ася

Валя



Игорь

Дима

- С какой буквы начинается каждое имя?
- Запиши первые буквы в именах детей.

А В И Д

- Произнеси имена детей. С какого звука начинается каждое имя?

- Придумай предложение о девочках или о мальчиках.

Лиз..  
Маш..  
Слав..  
Макси..

..лава  
..аксим  
..аташа  
..аня

Макси..  
Андре..  
..аташа  
..алера  
Се..ёжа  
Мар..на

# СЛОВО

Тема урока

Предмет и слово, называющее предмет

**Упражнение 1.** Называй овощи и показывай их на рисунках.



- Покажи капусту. Покажи слово **капуста**. Прочитай слово.
- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём трудную букву.
- Придумай предложение со словом **капуста**.

**Упражнение 2.** Перечисли предметы на рисунке.



- Назови все предметы одним словом.

- Прочитай слова.

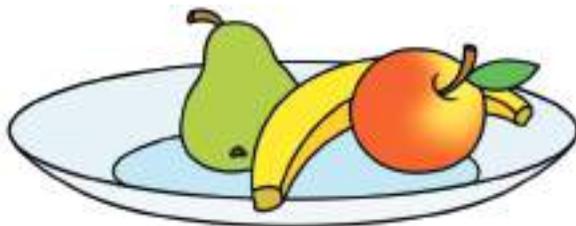
Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.

- Начерти схемы слов. Запиши под ними названия игрушек. Начинай с первой игрушки на полке.

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Покажи на рисунке грузовик.
- Покажи слово **грузовик**.
- Покажи схему слова **грузовик**.

**Упражнение 3.** Рассмотрни рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?



Прочитай слова под схемами.

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
 груша      банан      яблоко

- Покажи банан. Покажи слово **банан**. Покажи схему слова **банан**.
- Начерти схемы и запиши названия фруктов под схемами.



**Убери лишние слова**



капуста  
лук  
домик



капуста  
яблоко  
лук  
огурец  
вилка



перец  
чеснок  
кабачок  
огурец  
лук  
горох  
капуста

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема урока

Правило записи предложения

**Упражнение 1.** Прочитай предложение.

Дети учатся красиво писать.

- Сколько слов в предложении?
- Назови первое слово. С какой буквы оно написано?
- Какой знак стоит в конце предложения?
- Спиши. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Первое слово в предложении пишется  
с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Чем они различаются?

