



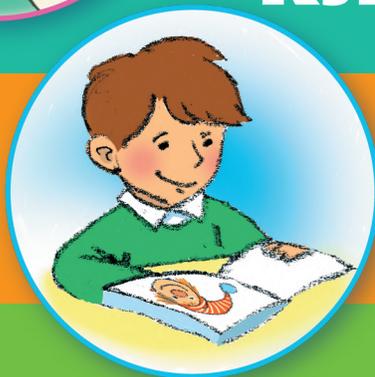
С. В. Комарова



4



класс



РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

С. В. Комарова

# РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

## 4 класс

Учебник  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

*Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации*

6-е издание, стереотипное



Москва  
«Просвещение»  
2023

УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)

ББК 74.50

К63

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 513 от 14.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 241 от 05.10.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 185-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Издание выходит в pdf-формате.

**Комарова, Софья Вадимовна.**

К63 Речевая практика : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : издание в pdf-формате / С. В. Комарова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 63, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-100451-9 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-096104-2 (печ. изд.).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 4 классе, на последнем году начального обучения, на первый план выступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Каждый тематический раздел сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей.

В состав учебно-методического комплекта по речевой практике для 4 класса входит рабочая тетрадь, в структуру которой включены страницы Приложения для активного индивидуального использования картинок детьми и осуществления более дифференцированного подхода к обучению с учётом разного уровня самостоятельности школьников и их социального окружения.

**УДК 376.167.1:811.161.1+811.161.1(075.2)**

**ББК 74.50**

**ISBN 978-5-09-100451-9 (электр. изд.)**

**ISBN 978-5-09-096104-2 (печ. изд.)**

© АО «Издательство «Просвещение», 2018

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

## Учителю, воспитателю, родителю

Учебник для 4 класса завершает линию учебников «Речевая практика» для 1—4 классов и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Содержание учебника, как и в предыдущих классах, ориентировано на следующие лексические темы:



**Я дома**



**Я за порогом дома**



**Я в мире природы**



**Играем в сказку**



**Мы писатели**



**Я и мои товарищи**

Хотелось бы вновь обратить внимание на необходимость предварительной подготовки маленького учителя к общению с товарищами в такой сложной роли. Ученику, которому предстоит выступить в роли учителя, необходимо заранее подготовиться (под руководством учителя, воспитателя или родителей) к выразительному чтению стихотворного текста, составить и записать вопросы, которые он может задать товарищам, обсудить возможные ответы на них.

Учитывая, что возможности школьников к самостоятельному чтению в 4 классе возросли, в текстах стихотворений, предваряющих каждую тему, использованы элементы нотирования (разметки). Жирным шрифтом выделены слова, на которые падает фразовое ударение в каждой строке<sup>1</sup>. Введение такой системы условных обозначений будет способствовать формированию у четвероклассников сознательного и выразительного чтения, а также поможет им лучше понять смысл читаемых стихотворных текстов.

Очевидно, что, несмотря на такую тщательную подготовку, маленький помощник не сможет полностью заменить взрослого даже на первом этапе изучения темы. Ему, как и другим школьникам, нужна будет тактичная помощь и поддержка взрослого на всех этапах работы. От умения педагога создать естественные условия общения на уроке, включить всех ребят в коммуникацию, максимально активизируя потенциал каждого, будет зависеть конечный успех обучения. Трудно переоценить и значение речевой деятельности и коммуникативного поведения самого взрослого.

В учебник включены задания, закладывающие основу формирования у обучающихся умения строить письменные высказывания, что обеспечивает преемственность между развитием устной речи в младших классах и смещением акцента на развитие письменной речи в старших классах.

<sup>1</sup> Более подробно о методике см.: Аксёнова А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксёнова, С. Ю. Ильина. — М.: Просвещение, 2011.



### Делимся новостями

#### **Задачи речевой ситуации:**

- способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул;
- познакомить с фиксированной структурой текста;
- развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации;
- актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.

#### **Урок 1**

При необходимости учитель организует знакомство с новыми учениками в классе. (Актуализация имеющихся знаний, полученных за предыдущие годы обучения: приветствие, представление обучающихся друг другу.)

Знакомство с темой. Выяснение эмоционального отношения к теме.

Введение в тему. Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию. Чтение стихотворения маленьким учителем. Обсуждение поставленного вопроса. Подведение детей к выводу о том, что можно рассказать об интересных событиях, произошедших летом, показать свои фотографии, рисунки.

Последовательное выполнение заданий учебника к уроку 1 по теме. Знакомство с фиксированной структурой текста на примере составленного рассказа.

Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок к уроку 1 (возможна организация «Рассказа по кругу» — см. учебники для 1 и 2 классов).

#### **Урок 2**

Актуализация знаний о тексте, полученных на прошлом уроке. Выставление на доске карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец).

Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».

Последовательное выполнение заданий учебника к уроку 2 по теме.

Дополнение вывода на странице учебника.

Обсуждение домашней работы — рисунков на тему «Прошлым летом...».

#### **Урок 3**

Эмоциональное обсуждение рисунков, выполненных четвероклассниками.

Игра «Вопрос за вопрос»: один из участников задаёт другому вопрос по своей нарисованной картинке. Если на вопрос получен ответ, то право задавать следующий вопрос переходит к отвечавшему. Выигрывает тот ученик, который последним задал вопрос. Можно усложнить правила игры, разрешив каждому из соревнующихся несколько раз воспользоваться помощью группы поддержки, т. е. класса.

Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки. Поощрение учеников за самые полные и эмоциональные рассказы.

Вариант проведения урока: игра «Угадай мой рисунок». Рисунки о лете учитель собирает перед уроком, стараясь, чтобы ребята не знали, где чей рисунок. Перед началом работы повторяется информация о фиксированной структуре текста. Ученикам предлагается составить рассказы по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком.



Лето **быстро** пролетело.  
Скоро встречу я **друзей!**  
Как бы лучше **поделиться**  
Целой кучей **новостей?**